**«Мы - разные, но мы – вместе»**

*(групповое занятие для обучающихся 5-6 классов)*

*Цель:*помочь участникам определить главную причину нетерпимости в мире - различие между людьми и понять, что «отличный от меня» не значит «плохой».

*Упражнение 1. «Приветствия».*

*Задача:* знакомство участников с существующими приветствиями в разных культурах и сломать стереотипные формы поведения.

*Участники получают карточки с приветствиями из разных стран:*

* сложить руки (как в "молитве") на уровне груди и поклониться

(Япония);

* потереться носами (Новая Зеландия);
* пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга

(Великобритания);

* крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки (Россия) - показать язык (Тибет);
* очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу

(Германия);

* обняться и поцеловать в щеки четыре раза по очереди (Франция).

Участники приветствуют друг друга способом, указанным на их карточках.

*Обсуждение упражнения:*

какую роль играют приветствия в нашей жизни?

Попробуйте догадаться, из каких стран пришли ваши приветствия?

Было ли трудно здороваться каким-то способом?

Показались ли какие-то из приветствий смешными?

Все люди вокруг нас разные, у них разные привычки, взгляды на жизнь, обычаи, и важно научиться, не только высказывать собственное мнение, но и принимать мнение другого. Ведь один из принципов толерантности – это принятие другого человека таким, какой он есть. Нужно научиться признавать многообразие людей разных национальностей, их мнений, религий, убеждений, традиций.

*Упражнение 2 «Правила работы»*

Ребята, давайте вспомним правила работы группы:

* Мы всегда помогают друг другу
* На занятии все относятся друг к другу с уважением; - Говорим по очереди и внимательно слушаем друг друга - Каждый имеет право сказать, что он думает и чувствует.

*Упражнение 3.*

А сейчас я предлагаю вам посмотреть видеоролик *(см. любой с сайта*

*«Травли нет!»*)

*Вопросы для обсуждения:*

Бывают ли в вашей школьной жизни ситуации, показанные в фильме?

Как часто такое случается?

Как вы думаете, почему у героев такие разные настроения, мироощущения жизни?

Итак, если показанная в фильме ситуация повторяется очень часто, то мы можем говорить о буллинге, то есть систематическом насилии, унижении, оскорблении, запугивании одних школьников другими.

*Обратите внимание на следующее:*

1. основными действующим лицами *являются агрессор и жертва*, которые очень наглядно представлены в фильме;
2. *буллинг осуществляется преднамеренно*, и направлен на нанесение физических и душевных страданий другому человеку;
3. *буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье,*самоуважение и человеческое достоинство;
4. *буллинг – это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика* и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит;
5. *буллинг никогда не прекращается сам по себе*: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.

Несмотря на то, что были показаны лишь два ярких персонажа:

агрессор и жертва, *всегда есть наблюдатели*, это те, кто знает о травле, но не пресекает ее.

Они могут быть на стороне агрессора, боясь самим стать жертвой, а могут сочувствовать жертве, но пассивно наблюдают за всем происходящим. Поэтому чем лучше мы относимся друг к другу, уважаем мнение других, тем меньше вероятности для появления буллинга. Обратите внимание, что обидчик тоже может стать жертвой, если появится более сильный агрессор, концовка мультфильма это наглядно показывает.

*Вопросы для обсуждения:*

Как вы думаете, кто чаще из ребят становится жертвой?

Какие особенности для них характерны?

*Вывод:*

Жертвой травли при стечении определенных обстоятельств может стать практически любой ребенок или подросток. Тем не менее, можно выделить наиболее типичные личностные особенности пострадавших: внешние особенности (полнота, недостатки внешности, непривлекательность, плохая одежда), дети с низкой успеваемостью, плохим поведением, с заниженной самооценкой, не имеющие друзей в группе и трудности в выстраивании и поддержании близких отношений со сверстниками. Объектами травли также могут стать дети, принадлежащие к этническому, национальному или религиозному меньшинству.

*Упражнение 4. Упражнение «А я считаю …»*

*Задача:*осознать возможность сосуществования различных мнений.

Проведите посреди аудитории воображаемую черту. С одной стороны повесьте нарисованный на бумаге плюс ("согласен"), с другой - минус ("не согласен"). Сама черта означает отсутствие мнения. Участники после зачитывания утверждений должны стать на сторону "плюса" или " минуса". Участники, которые не могут определиться, становятся посередине, но при этом они лишаются права высказаться. Основная идея в том, что утверждения не должны быть ложными или истинными, они предполагают возможность различных мнений. Примеры утверждений:

 самый важный предмет – математика;

 играть «в компьютер» лучше, чем смотреть телевизор;

 самое прекрасное домашнее животное – кошка;

 не иметь высшего образования – стыдно;

 самая классная музыка – рэп;

 «Кока-кола» вкуснее «Фанты»;

 изучать иностранный язык легче, чем физику.

*Обсуждение упражнения:*

Был ли кто-нибудь прав в этих ситуациях? Были ли случаи, когда ктото из участников оказывался в меньшинстве? Что они чувствовали? Не испытывали ли они соблазна поменять мнение под давлением большинства? На все ли вопросы, о которых люди спорят, можно ответить однозначно? Как вы относитесь к человеку, с мнением которого вы не согласны? Хорошо или плохо иметь собственное мнение?

*Упражнение 5. «Чем мы отличаемся друг от друга». «Чем мы похожи друг на друга».*

*Вопросы для обсуждения:*

Как вы думаете, насколько важно искать различия между людьми?

Часто ли вы делаете это в жизни?

Приносит ли вам это пользу?

*Правильно, лучше мы будем искать то, чем мы друг на друга похожи,*какие у нас есть схожие черты, качества. Например, у нас со Светой одинаковые имена. Кто из вас слушает музыку одной группы? Кто ходит в одну секцию, посещает один факультатив или элективный курс? Кто продолжит? (следим затем, чтобы все дети были названы).

*Упражнение 6. Разыгрывание сценок и миниатюр.*

Участники выбираются по желанию и разыгрывают сценки. Важно проговорить, что это только роль и вы артисты, которые играют данную роль:

 Саша любит рок-музыку. Недавно он проколол себе ухо, потому

что многие рок-звезды носят серьги. Он пришел в школу, и одноклассники стали смеяться над ним. Один мальчик даже крикнул ему «ты не мужчина».

 Лена пришла в школу в новом платье. Подруги спросили ее, где она его купила. Она ответила, что мама купила его для нее в секонд-хэнде. Девочки сказали «значит, ты бедная» и не захотели с ней играть.

 Армен недавно приехал в наш город. Он говорит по-русски с акцентом. После школы ребята окружили его и стали передразнивать.

 Зарина - мусульманка. Она всегда носит длинные юбки и не ест в школьной столовой. Девочки смеются над ее одеждой, а один мальчик пытался заставить ее есть котлету.

 Недавно в классе узнали, что Расул - мусульманин. Теперь дети боятся его и думают, что он и его брат – террористы.

Рефлексия данного упражнения направлена на то, что бы дети поняли, что любая ситуация может вызвать у окружающих разную реакцию. Позвольте им выразить свои все чувства. Что они чувствовали, когда получили задание? когда их ругали и игнорировали? Как развивались события, как менялись их ощущения в связи с этим? Как чувствовали себя остальные? Хотелось ли им возмутиться против несправедливости, или, наоборот.

*Упражнение 7. «Ярлыки».*

*Задача:* дать участникам возможность почувствовать себя на месте отмеченных «ярлыком» людей; помочь увидеть недостатки такого подхода к людям.

*Оборудование:* наклейки с надписями «равнодушный» «ленивый»,

«злой», «неудачник», «бездельник», «балбес», «безответственный», «несерьезный», «драчун», «прогульщик» и т.д.

Подойдите к каждому из участников и наклейте на спину одну из наклеек (выбор наклеек должен быть случайным). Попросите участников не говорить друг другу, какие наклейки на них наклеены и запретите смотреться в зеркало. Дайте всей группе какое-нибудь интересное задание (например, нарисовать или сочинить что-нибудь). Скажите, что участники должны вести себя друг с другом так, как будто бы написанное на наклейках - правда.

*Обсуждение:*

Что вы чувствовали, когда с вами вели себя неадекватно тому, как вы себя ощущаете?

Всем ли досталась одинаковая работа?

Как это связано с наклейками?

Существуют ли «наклейки» в реальной жизни?

Всегда ли наше мнение о других людях соответствует реальному?

Влияет ли наше мнение на поведение в отношении этих людей?

Если бы наклеек не было, группа бы работала лучше или хуже?

*Вопросы для обсуждения:*

Ребята, нравится ли вам такая наклейка? Почему?

Вы хотите от неё избавиться? Почему?

*Сейчас вы рвете этот ярлык на мелкие кусочки, выбрасывайте, а я раздаю вам другие наклейки:* «умный», «красивый», «талантливый», «отзывчивый», «добросовестный», «сообразительный», «активный», «образованный», «воспитанный», «эрудит», «лидер».

*Вопросы для обсуждения:*

Что вы чувствовали, как вы себя ощущаете?

Существуют ли «наклейки» в реальной жизни?

Всегда ли ваше мнение о других людях соответствует реальному?

*Упражнение 8. Подведение итогов.*

В триумфальном ритуале римских полководцев есть такие слова: «Помни, что ты только человек». Их повторял триумфатору специально приставленный для этой цели глашатай. Это было своеобразное предостережение против установления диктатуры и тирании. Сегодня так можно сформулировать жизненный принцип любого человека, независимо от его социального статуса, места проживания, пола, нации и возраста. Мы не должны применять насилие, быть жестокими по отношению друг к другу. Никто не обладает абсолютной властью над другими, не имеет права порабощать другого, вторгаться в его мир и насильственно его изменять