**Итоговая контрольная работа 9 КЛАСС**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**В промежуточной аттестации цель: определение уровня освоения программного материала по предмету «Русский язык» за 9 класс.**

**КОДИФИКАТОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого требования**  |  |
|  |

 | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1.3** | Распознавать виды сложносочинённых предложений; характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи  |
| **1.4** | Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи  |
| **1.5** | Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений  |
| **1.10****(8 класс, повторение)** | Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций)  |
| **1.11****(8 класс, повторение)** | Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций)  |
| **5.9** | Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях  |
| **5.10** | Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях  |
| **5.11** | Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях  |

**2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. ФГОС и ФОП на уровень 5-9 классов
2. Рабочая программа на уровень 5-9 классов (9 класс)

**Спецификация**

**3.УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ контрольной работы**

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются.Итоговая контрольная работа распечатывается на листах каждому ученику. Ответы к тестовым заданиям учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ.

**4. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАБОТЫ**

Контрольная работасостоит из двух частей, содержащих 19 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с выбором ответа, часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

В таблице представлено распределение заданий варианта по разделам содержания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ вопроса**  | **Раздел содержания** | **Контролируемый элемент содержания (КЭС)** |
| 1 | Обособление. Виды обособленных членов предложения (8 класс, повторение) | 6.4 |
| 2 | Обособление. Виды обособленных членов предложения (8 класс, повторение) | 6.4 |
| 3 | Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения  | 4.1 |
| 4 | Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения  | 4.3 |
| 5 | Виды сложных предложений | 4.3 |
| 6 | Виды сложных предложений | 4.3 |
| 7 | Виды сложных предложений | 4.3 |
| 8 | Сложносочинённое предложение, его строение  | 4.4 |
| 9 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (Виды СПП) | 4.6 |
| 10 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (Виды СПП) | 4.6 |
| 11 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (Виды СПП) | 4.6 |
| 12 | Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения  | 4.10 |
| 13 | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи  | 4.13 |
| 14 | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи  | 4.13 |
| 15 | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи  | 4.13 |
| 16 | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи  | 4.13 |
| 17 | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи  | 4.13 |
| 18 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений  | 4.19 |
| 19 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений  | 4.19 |
| 20 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений  | 4.19 |
| 21 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений  | 4.19 |
| 22 | Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи  | 4.24 |
| 23 | Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи  | 4.24 |
| 24 | Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи  | 4.24 |
| 25 | Нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях  | 4.21 |

**6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном. Количество баллов за выполнение заданий суммируется.

**Оценка результатов.**

**За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.**

Максимально возможное число баллов – 30**.**

30-28 балла – «5»;

27-22 балла – «4»;

21-15 баллов – «3».

**7.** ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА

**Итоговая контрольная работа за курс 9 класса**

**Вариант 1**

1.Определите тип предложения: *Мальчик пишет*, *а девочка читает.*

а) простое предложение с однородными членами;

б) простое предложение с обособленным определением;

в) простое предложение с обособленным обстоятельством;

г) сложное предложение.

2. Определите тип предложения: *В лучах заходящего солнца блестит, переливается золотом река*.

а) простое предложение с однородными членами;

б) простое предложение с обособленным определением;

в) простое предложение с обособленным обстоятельством;

г) сложное предложение.

3. Найдите сложное предложение.

а) Я простился и пошел домой. б) Она то посидит, то походит.

в) Она покраснела, когда мы пришли.

г) Мне весело. д) Я смирился со всем. е) Сегодня на улице хорошая погода.

4. Определите вид предл.:*Я проснулся и увидел, что лунная ночь еще более побелела.*

а) ССП; б) СПП; в) БСП; г) СП с разными видами связи.

5. Определите вид предложения: *Переулок был весь в садах, и у заборов, бросавших теперь, при луне, широкую тень, так что заборы и ворота на одной стороне совершенно утопали в потёмках.*

а) ССП; б) СПП; в) БСП; г) СП с разными видами связи.

6. Определите вид предложения: *На утренней заре пастух не гонит уж коров из хлева, и в час полуденный в кружок их не зовет его рожок.*

а) ССП; б) СПП; в) БСП; г) СП с разными видами связи.

7. Определите вид предл.:*Ночи стучат, посуда звенит, масло шипит.*

а) ССП; б) СПП; в) БСП; г) СП с разными видами связи.

8. Найдите сложносочиненные предложения.

а) Уж солнце садилось, когда я подъехал к Кисловодску.

б) Перед ним стелется равнина, где ели изредка взошли.

в) Все посмотрели ему вслед, но никто не улыбнулся.

г) Все ждали сильного половодья, потому что зима была снежная.

д) Хаджи-Мурат остановился, загорелое лицо его буро покраснело.

е) Ему стало досадно, и он стал браниться в запертую дверь ногой и шашкой.

9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Ночная мгла на город трепетный сошла, но долго жители не спали.*

а) ССП с соединительным союзом;

б) ССП с противительным союзом;

в) ССП с разделительным союзом;

г) ССП с соединительным и противительным союзами;

д) ССП с соединительным и разделительным союзами;

е) ССП с противительным и разделительным союзами

10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Солнце закатилось, и ночь последовала за днем без промежутка.*

а) ССП с соединительным союзом;

б) ССП с противительным союзом;

в) ССП с разделительным союзом;

г) ССП с соединительным и противительным союзами;

д) ССП с соединительным и разделительным союзами;

е) ССП с противительным и разделительным союзами.

11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *То падал как будто туман, то вдруг припускал косой крупный дождь.*

а) ССП с соединительным союзом;

б) ССП с противительным союзом;

в) ССП с разделительным союзом;

г) ССП с соединительным и противительным союзами;

д) ССП с соединительным и разделительным союзами;

е) ССП с противительным и разделительным союзами.

12. Найдите сложноподчиненные предложения.

а) Авдотью страх разобрал такой, что колени у ней задрожали.

б) Княжна Марья читала бумагу, и сухие рыдания задергали ее лицо.

в) Мальчик всматривался в знакомые места, а ненавистная бричка бежала мимо.

г) Я не ручаюсь, что это мое увлечение сможет продолжаться долго.

д) В лес идет – домой глядит, из лесу идет – в лес глядит.

е) Вновь я посетил тот уголок земли, где я провел изгнанником два года незаметных.

13. Определите вид придаточного предложения: Сегодня нужно заниматься теми делами, которые будут полезными для твоего здоровья.

а) придаточное изъяснительное;

б)придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

14. Определите вид придаточного предложения: *Когда мы вернулись с прогулки, наступил вечер.*

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

15. Определите вид придаточного предложения: *Если бы ты музыкой была, я тебя бы слушал неотрывно*.

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

16. Определите вид придаточного предложения: Я не знаю, когда мама вернется.

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

17. Определите вид придаточного предложения: *В городе Павел не видел звёзд, потому что мешали фонари.*

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины

18. Найдите бессоюзные сложные предложения.

а) Испугалась она, а все лицо расцветало радостью.

б) Распахнули окна – запах сосен вступил на веранду.

в) Я не мог уснуть: передо мной во мраке вставали события сегодняшнего дня.

г) Пока закладывали лошадей, Ибрагим вошел в ямскую избу.

д) Об одном прошу вас: стреляйте скорее.

е) Ловкость и щегольство молодого франта не понравилось гордому боярину, который и прозвал его остроумно французскою обезьяной.

19. Определите смысловые отношения в БСП: *Я убежден лишь в одном: вдохновение приходит во время труда.*

а) причина; б) пояснение; в) время; г) сравнение; д) следствие.

20. Определите смысловые отношения в БСП: *Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.* а) причина; б) пояснение; в) время; г) сравнение; д) следствие.

21. Определите смысловые отношения в БСП: *Земля кругла – на ней не скроешь тайны.*

а) причина; б) пояснение; в) время; г) сравнение; д) следствие.

22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.

а) Солнце поднимается над лугами, и я невольно улыбаюсь от радости.

б) Слабо шурша, падали шишки: вздыхая, шумел лес.

в) Меня покоряла музыка стихов: только в стихах раскрывалось до предела певучее богатство русского языка.

г) Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льет печально свет она.

23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь.*

а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.

б) ПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.

в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.

г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.

24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предл.: *Печален я со мною друга нет с кем долгую запил бы я разлуку кому бы мог пожать от сердца руку и пожелать весёлых много лет.*

а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.

б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.

в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.

г) СП с разными видами связи: между первой и второй частью бессоюзная связь (нужно ставить двоеточие), между второй и третьей –подчинительная (нужно ставить запятую).

25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие.

а) Я не знаю куда он ушел. б) Помни все хорошее от человека.

в) Мама придёт когда совсем будет темно. г) Мы не знали что нам делать.

**Вариант 2**

1. Определите тип предложения: *Вечером завыл в трубах ветер, загудел среди деревьев, будоражил лес угрожающим присвистом.*

а) простое предложение с однородными членами;

б) простое предложение с обособленным определением;

в) простое предложение с обособленным обстоятельством;

г) сложное предложение.

2. Определите тип предложения: *Читатель догадается, что на другой день Лиза не замедлила явиться в роще.*

а) простое предложение с однородными членами;

б) простое предложение с обособленным определением;

в) простое предложение с обособленным обстоятельством;

г) сложное предложение.

3. Найдите сложные предложения.

а) Заря сияла на востоке, и золотые ряды облаков, казалось, ожидали солнца.

б) Эти два стиха, сказанные Пушкиным об Ольге, гораздо больше идут Татьяне.

в) Осень предупреждала о своём приходе то сухим листком, то маленькой зеленой гусеницей, спускавшейся на паутине мне прямо на голову.

г) Воздух дышит весенним ароматом, и вся природа оживляется.

д) На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась.

е) Татьяна верила преданиям простонародной старины.

4. Определите вид предложения: *Обоз весь день простоял у реки и тронулся с места, когда садилось солнце.*

а) ССП; б) СПП; в) БСП; г) СП с разными видами связи.

5. Определите вид предложения: *Уж было поздно и темно; сердито бился дождь в окно, и ветер дул, печально воя.*

а) ССП; б) СПП; в) БСП; г) СП с разными видами связи.

6. Определите вид предложения: *Странный старичок заговорил очень протяжно, и звук его голоса поразил меня.*

а) ССП; б) СПП; в) БСП; г) СП с разными видами связи.

7. Определите вид предложения: *Далеко за Доном громоздились тяжелые тучи, наискось резали небо молнии, чуть слышно погромыхивал гром.*

а) ССП; б) СПП; в) БСП; г) СП с разными видами связи.

8. Найдите сложносочиненные предложения.

а) Конечно, не один Евгений смятенье Тани видеть мог.

б) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.

в) Солнце село, и тусклые тучи висели над темной степью.

г) Кучер тронул вожжами, и тройка унеслась в степь.

д) Кроме Вали и Степы, в садике присутствовал незнакомый паренек.

е) Начинало темнеть, и на небе зажигались звёзды.

9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Время было позднее, но в лесу еще можно было слышать пение птиц.*

а) ССП с соединительным союзом;

б) ССП с противительным союзом;

в) ССП с разделительным союзом;

г) ССП с соединительным и противительным союзами;

д) ССП с соединительным и разделительным союзами;

е) ССП с противительным и разделительным союзами.

10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Ни калина не растёт меж ними, ни трава не зеленеет.*

а) ССП с соединительным союзом;

б) ССП с противительным союзом;

в) ССП с разделительным союзом;

г) ССП с соединительным и противительным союзами;

д) ССП с соединительным и разделительным союзами;

е) ССП с противительным и разделительным союзами.

11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Старцев всё собирался к Туркиным, но в больнице было очень много работы, и он никак не мог выбрать свободного времени.*

а) ССП с соединительным союзом;

б) ССП с противительным союзом;

в) ССП с разделительным союзом;

г) ССП с соединительным и противительным союзами;

д) ССП с соединительным и разделительным союзами;

е) ССП с противительным и разделительным союзами.

12. Найдите сложноподчиненные предложения.

а) Всё гремело, вздрагивало, отталкивало звуки.

б) Я объяснил всё ему.

в) Быстро, чтобы орлы не проведали об укрытом олене, я поспешил к Лувену.

г) Молнии, слепя глаза, рвали тучи.

д) Я запел громко, во всю силу.

е) Всё было бы спасено, если бы у моего коня достало сил ещё на десять минут.

13. Определите вид придаточного предложения: *Над долиной, где мы ехали, спустились тучи.*

а) придаточное изъяснительное; б) придаточное определительное;

в) придаточное времени; г) придаточное места;

д) придаточное условия; е) придаточное причины.

14. Определите вид придаточного предложения: *Он не явился на занятия, потому что заболел.*

а) придаточное изъяснительное; б) придаточное определительное;

в) придаточное времени; г) придаточное места;

д) придаточное условия; е) придаточное причины.

15. Определите вид придаточного предложения: *Все было бы спасено, если бы у моего коня достало сил ещё на десять минут.*

а) придаточное изъяснительное; б) придаточное определительное;

в) придаточное времени; г) придаточное места;

д) придаточное условия; е) придаточное причины.

16. Определите вид придаточного предложения: *Мы не хотим, чтоб кровью и огнём залить весь мир война опять сумела.*

а) придаточное изъяснительное; б) придаточное определительное;

в) придаточное времени; г) придаточное места;

д) придаточное условия; е) придаточное причины.

17. Определите вид придаточного предложения: *Гавриле всё-таки было приятно слышать человеческий голос, хотя это и говорил Челкаш.*

а) придаточное изъяснительное; б) придаточное определительное;

в) придаточное времени; г) придаточное уступки;

д) придаточное условия; е) придаточное причины.

18. Найдите бессоюзные сложные предложения:

а) В штабе дивизии получили известие, что река вскрылась.

б) Вдруг я чувствую: кто-то берёт меня за плечо и толкает.

в) Через два часа мы сидели дома, пили чай и рассказывали свои приключения.

г) Скворцы вывелись и улетели.

д) Сыр выпал – с ним была плутовка такова.

е) Раз, гуляя по лесу, я чуть не заблудился.

19. Определите смысловые отношения в БСП: *Кончил дело – гуляй смело.*

а) причина; б) пояснение; в) время; г) сравнение; д) следствие.

20. Определите смысловые отношения в БСП: *Солнце сильно палит – к вечеру соберётся гроза.*

а) причина; б) пояснение; в) время; г) сравнение; д) следствие.

21. Определите смысловые отношения в БСП: *Мороз не страшен: воздух сухой.*

а) причина; б) пояснение; в) время; г) сравнение; д) следствие.

22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.

а) Погода утихла, тучи расходились.

б) Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

в) В лесу еще можно было слышать пение птиц хотя время было позднее.

г) Дорога то уходила в овраг, то вилась по откосу горы.

23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Мы стали искать для ночлега горную трещину и вдруг увидали спокойный огонь.*

а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.

б) ПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.

в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.

г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.

24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Очевидно было, что Савельич передо мною был прав и что я напрасно оскорбил его упрёком и подозрением.*

а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.

б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.

в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.

г) СПП, между главной и придаточной частью нужна запятая, между двумя придаточными частями запятая не нужна, так как они связаны одиночным союзом и.

25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).

а) Он не приехал потому что заболел.

б) Я поднял глаза высоко в небе неслись над станицей птицы.

в) Рыба была слишком велика для лоханки и лежала на дне завернув хвост.

г) Староста спросил у него документ но документа не оказалось.

**8. ОТВЕТЫ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **В -1** | **В -2** |
| 1. Г | 1. А |
| 2. А | 2. Г |
| 3. В | 3. А, Г |
| 4. Б | 4. Б |
| 5. Г | 5. Г |
| 6. А | 6. А |
| 7. В | 7. В |
| 8. В, Е | 8. В, Г, Е |
| 9. Б | 9. Б |
| 10. А | 10. А |
| 11. В | 11. Г |
| 12. А, Г, Е | 12. В, Е |
| 13. Б | 13. Б |
| 14. В | 14. Е |
| 15. Д | 15. Д |
| 16. А | 16. А |
| 17. Е | 17. Г |
| 18. Б, В, Д | 18. Б, Д |
| 19. Б | 19. В |
| 20. А | 20. Д |
| 21. Д | 21. А |
| 22. Б | 22. В |
| 23. В | 23. Б |
| 24. Г | 24. Г |
| 25. Б | 25. Б |