**Спецификация контрольно-измерительной работы для проведения промежуточной аттестации по обществознанию в 6 классе**

**Название предмета:**  обществознание

1. Класс: 6

**Время выполнения проверочной работы: 45 минут.**

**Назначение работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.

**Характеристика структуры и содержания** контрольно-измерительных материалов для проведения итогового контроля знаний учащихся по обществознанию.

Работа включает **18 заданий** и состоит из **3 частей**.

**Часть А** содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех.

**Часть В** включает 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов или записывается слово (словосочетание).

**Часть С** содержит одно задание с развернутым ответом.

Распределение заданий работы по частям и типам заданий: с выбором ответа **(ВО),** с кратким ответом **(КО**), с развернутым ответом **(РО)** и с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом – проводится в таблице №1.

Содержание работы определялось в соответствии с целями обучения за курс «Обществознание».

***Распределение заданий по основным разделам учебного предмета***

***обществознание***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **тема** | **Код по кодификатору** | **Оценка в баллах** |
| А1 | Человек в социальном измерении | 1.5 | 1 |
| А2 | Человек в социальном измерении | 1.2 | 1 |
| А3 | Человек в социальном измерении | 1.6 | 1 |
| А4 | Человек в социальном измерении | 1.7 | 1 |
| А5 | Человек в социальном измерении | 1.7 | 1 |
| А6 | Человек среди людей | 1.7 | 1 |
| А7 | Человек среди людей | 1.8 | 1 |
| А8 | Человек среди людей | 1.8 | 1 |
| А9 |  Человек среди людей | 1.8 | 1 |
| А10 | Нравственные основы жизни | 2.5 | 1 |
| А11 | Нравственные основы жизни | 2.5 | 1 |
| В1 | Человек в социальном измерении | 1.4 | 2 |
| В2 | Человек в социальном измерении | 1.5 | 2 |
| В3 | Человек среди людей | 1.8 | 2 |
| В4 | Нравственные основы жизни | 2.5 | 2 |
| С1 | Человек в социальном измерении | 1.6 | 3 |

**В работе проверяются следующие умения и виды деятельности:**

1. Описывать основные социальные объекты; человека как социально-деятельное существо.

2. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

3. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.

4. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

5. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

**Критерии оценивания работы и заданий в работе.**

Оценивание заданий первой части.

За верное выполнение каждого задания А1-А11 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный ), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 балов.

**Максимально-11 баллов.**

 Оценивание заданий 2 части.

За верное выполнение заданий В1-В4 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания ( при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

**Максимально-8 баллов.**

Оценивание заданий третьей части.

Задания С1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии – 3балла.

Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии -2 балла

Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

**Максимально-3 балла.**

Итого: **22 балла**

**Шкала оценивания работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** | **Уровень сформированности УУД** |
| **19-22** | **5** | **повышенный** |
| **14-18** | **4** | **повышенный** |
| **9-13** | **3** | **базовый** |
| **0-8** | **2** | **низкий** |

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

**Ключ для проверки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Верный ответВариант 1 | Верный ответВариант 2 |
| Часть А |  |
|  1 | 3 | 1 |
| 2 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 4 | 3 |
| 5 | 3 | 3 |
| 6 | 1 | 1 |
| 7 | 4 | 2 |
| 8 | 2 | 4 |
| 9 | 1 | 2 |
| 10 | 1 | 3 |
| 11 | 3 | 3 |
| Часть В |  |
| 1 | 22313 | 213 |
| 2 | 35 | 21121 |
| 3 | деловые | Социальные потребности |
| 4 | 134 | 125 |
| Часть С |  |
| 1 | Деятельность- способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. | Потребность -осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности. |

**Кодификатор**

**элементов содержания уровня подготовки учащихся 6 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Тема** | **Код по кодификатору** | **Оценка в баллах** |
| А1 | Личность. Особенности подросткового возраста | 1.5 | 1 |
| А2 | Взаимодействие общества и природы | 1.2 | 1 |
| А3 | Деятельность человека и ее основные формы | 1.6 | 1 |
| А4 | Человек и его ближайшее окружение | 1.7 | 1 |
| А5 | Человек и его ближайшее окружение | 1.7 | 1 |
| А6 | Межличностные отношения | 1.7 | 1 |
| А7 | Межличностные отношения | 1.8 | 1 |
| А8 | Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения | 1.8 | 1 |
| А9 | Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения | 1.8 | 1 |
| А10 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность | 2.5 | 1 |
| А11 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность | 2.5 | 2 |
| В1 | Биологическое и социальное в человеке | 1.4 | 2 |
| В2 | Личность. Особенности подросткового возраста | 1.5 | 2 |
| В3 | Биологическое и социальное в человеке | 1.8 | 2 |
| В4 | Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения | 2.5 | 2 |
| С1 | Деятельность человека и ее основные формы | 1.6 | 2 |
|  |  |  |  |

**Итоговое контрольное тестирование для проведения промежуточной аттестации**

**по обществознанию в 6 классе**

***Вариант 1***

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 1**

**А1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:**

1) индивид 3) личность

2) индивидуальность 4) инстинкт

**А2. Верны ли следующие суждения о самопознании?**

**А.** Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

**Б.** Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А3. К видам деятельности человека относится:**

1) сон 3) учеба

2) прием пищи 4) отдых

**А4. Общение с друзьями является для человека**

1) биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью

2) духовной потребностью 4) социальной потребностью

**А5. Верны ли суждения о труде?**

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А6. Для деловых межличностных отношений характерно**

1) обязательное соблюдение формальностей

2) дружеское расположение

3) незнакомство с собеседниками

4) Разнообразие форм и видов общения

**А7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как**

1) скромность и незаметность 3) высокомерие и гордость

2) стеснительность 4) собранность и организованность

**А8. К средствам общения можно отнести**

1) сознание 3) мышление

2) речь 4) мировоззрение

**А9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с**

1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны

2) поиском уступок с каждой стороны

3) односторонними уступками

4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

**А10. Золотое правило морали гласит**

1) ко всем людям относись как к самому себе 3) живи для себя

2) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения

**А11. Верны ли суждения о чувстве страха?**

**А.** Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

**Б.** Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**Часть 2**

**В1. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.**

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с 1) социальные

друзьями 2) духовные

Б) любовь к чтению 3) биологические

В) желание носить теплую одежду

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

**В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.**

1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

**В3. Дополните схему.**

|  |
| --- |
| Межличностные отношения |

|  |  |
| --- | --- |
| **…** | **Личные** |

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В4. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.**

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.

2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.

3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.

4.Солдат поднялся в атаку.

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**Часть 3**

**С1. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговое контрольное тестирование для проведения промежуточной аттестации**

**по обществознанию в 6 классе**

***Вариант 2***

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 1**

**А1.Вершиной человеческих качеств психологи называют**

1) деятельность 3) общение

2) индивидуальность 4) личность

**А2.Верны ли суждения о познании мира?**

**А.** Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

**Б.**Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?**

1) осознанность действий 3) подчинение инстинктам

2) достижение результата 4) забота о потомстве

**А4.К биологическим потребностям человека относится потребность в**

1) труде 3) отдыхе

2) общении 4) познании

**А5.Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?**

**А.** Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

**Б.** Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А6.Межличностные отношения – это**

1) особые связи человека с окружающими людьми

2) контакты человека с домашними любимцами

3) работа со справочной системой Яндекс

4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

**А7.Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе,-это**

1) законы государства 3) нормы религии

2) групповые нормы 4) общечеловеческие ценности

**А8.Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию,- это**

1) общение 3) диалог

2) коммуникация 4) конфликт

**А9. Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.**

1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

**А10. На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?**

1) на жалости 3) на взаимности

2) на упрямстве 4) на силе

**А11. Верны ли следующие суждения о смелости?**

**А.** Смелость противостоит трусости.

**Б.** Смелыми не рождаются, а становятся.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**Часть 2**

**В1.Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции , данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| А. ЦельБ. ДействиеВ. Результат | 1. Процесс осуществления деятельности2. То, к чему стремятся.3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие –нибудь явления, развитие чего- нибудь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**В2. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами**.

ПРИМЕРЫ ГРУПП ВИДЫ ГРУПП

А) семья 1) формальна

Б) учебный класс 2) неформальная

В) парламент

Г) группа друзей

Д) политическая партия

**В3. Заполните пропуск в предложении.**

Для того чтобы стать личностью необходимы потребности в общении и труде. Это \_\_\_\_\_ потребности.

**В4.Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.**

1. Нравственность 3. Приспособление 5. Внутренний контроль

2. Мораль 4. Угодничество

**Часть 3**

**С1. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**