

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**Итоговой контрольной работы за год по русскому языку**  
**для обучающихся 2 классов**

**I. Назначение контрольной работы за год**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

Основной **целью** работы является проверка и оценка способности обучающихся 2 классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

**II. Документы, определяющие содержание контрольной работы за год**

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2) Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык», 2 класс (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – С. 296-306).

3) Рабочая программа по русскому языку для 2 класса по УМК «Школа России» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Гая.

На основании данных документов разработан **кодификатор**, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык».

**Кодификатор**

**1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте**

<b>Код</b>	<b>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</b>
<b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b>	
<i>Обучающийся научится</i>	
1.1	раздельно писать слова в предложении
1.2	писать гласную <b>и</b> после шипящих согласных <b>ж, ш</b> (в положении под ударением и без ударения)
1.3	не писать мягкий знак после шипящих в буквосочетаниях <b>чк, чн</b>
1.4	переносить слова
1.5	писать прописную букву в начале предложения
1.6	писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова
1.7	писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова
1.8	писать слова с непроверяемыми гласными в корне слова
1.9	писать слова с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> )
1.10	ставить знаки препинания в конце предложения
1.11	раздельно писать предлоги с именами существительными
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
1.12	определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами

**2. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в грамматическом задании**

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<i>Обучающийся научится</i>	
<b>Раздел «Синтаксис»</b>	
2.1	находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое
<b>Раздел «Морфология»</b>	
2.2	различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи
<b>Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»</b>	
2.3	устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными у, ё, ю, я и мягким знаком (Ь) – показателем мягкости согласного звука
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
<b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>	
2.4	подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова
<b>Раздел «Развитие речи»</b>	
2.5	находить средства связи между предложениями (порядок слов)

### 3. Перечень элементов метапредметного содержания

Код	Описание элементов метапредметного содержания
<i>Личностные УУД</i>	
3.1	заинтересованность в выполнении языковых заданий
<i>Регулятивные УУД</i>	
3.2	принимать и сохранять учебную задачу
3.3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
3.4	выполнять действия по намеченному плану
3.5	оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
<i>Познавательные УУД</i>	
3.6	осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно
3.7	работать с информацией самостоятельно, представленной в виде текста
3.8	ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения
3.9	осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям
3.10	подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения)
<i>Коммуникативные УУД</i>	
3.11	оформлять свои мысли в письменной форме
	формулировать собственное мнение и аргументировать его

### III. Время выполнения контрольной работы за год

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### IV. Структура и содержание итоговой работы

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса в рубриках:

«обучающийся научится»: «Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Морфология», «Фонетика, орфоэпия, графика»;

«обучающийся получит возможность научиться»: «Состав слова (морфемика)», «Развитие речи», «Орфография и пунктуация».

Диктант представляет собой связный текст (39 слов). Текст диктанта единый, его диктует учитель.

Каждому учащемуся предоставляется распечатка грамматических заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

## **V. Система оценивания выполнения заданий**

### **Диктант**

#### **Критерии оценки за диктант:**

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

*За одну ошибку в диктанте считается:*

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

#### **Критерии уровня достижения планируемых результатов:**

**повышенный уровень** достижения ПР – не более 2 ошибок;

**базовый уровень** достижения ПР – не более 5 ошибок;

**низкий уровень** достижения ПР – более 5 ошибок.

### **Грамматическое задание**

#### **Критерии отметки за грамматическое задание.**

<b>№ задания</b>	<b>Количество баллов</b>
1	<b>Максимальное количество баллов – 1</b> 1 балл – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения
2	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно определены все части речи в предложении 1 балл – правильно определены не менее двух видов частей речи (например: прилаг. и сущ., прилаг. и глаг., глаг. и сущ.) 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
3	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно определено количество букв и количество звуков во всех словах 1 балл – правильно определено количество букв и количество звуков в одном слове 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
<b>Базовый уровень – 5 баллов</b>	
4	<b>Максимальное количество баллов – 4</b> 4 балла – правильно подобраны проверочные слова во всех словах

	3 балла – правильно подобраны проверочные слова в трёх словах 2 балла – правильно подобраны проверочные слова в двух словах 1 балл – правильно подобрано проверочное слово в одном слове 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
5	<b>Максимальное количество баллов – 4</b> 4 балла – составлены два предложения, порядок слов в предложениях правильный 3 балла – составлены два предложения, но порядок слов в одном предложении нарушен 2 балла – составлены два предложения, но порядок слов в двух предложениях нарушен 1 балл – правильно составлено одно предложение 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
<b>Повышенный уровень – 8 баллов</b>	
<b>Итого: 13 баллов</b>	

#### Критерии оценки за грамматическое задание:

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

#### Критерии уровня достижения планируемых результатов:

**повышенный уровень** достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

**базовый уровень** достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

**низкий уровень** достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

#### VI. План контрольной работы

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Орфография и пунктуация	Записывать текст под диктовку	1.1, 1.2 1.3, 1.4 1.5, 1.6 1.7, 1.8 1.9, 1.10 1.11; 1.12 3.1, 3.2 3.5, 3.6 3.9,	Диктант	Б	5
2	Синтаксис	Находить главные члены предложения	2.1 3.1, 3.2 3.3, 3.4 3.7,3.9 3.10	Грамматическое задание	Б	1
3	Морфология	Определять части речи	2.2 3.1, 3.2 3.3, 3.4 3.7,3.9	Грамматическое задание	Б	2

			3.10			
4	Фонетика, орфоэпия, графика	Определять в словах количество букв и звуков.	2.3 3.1, 3.2 3.3, 3.4 3.7,3.9	Грамматическое задание	Б	2
5	Состав слова (морфемика)	Подбирать проверочные слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова	2.4 3.1, 3.2 3.7,3.8 3.9,	Грамматическое задание	П	4
6	Развитие речи	Составлять предложения из данных слов.	2.5 3.1, 3.2 3.3, 3.4 3.7,3.8 3.11	Грамматическое задание	П	4

### ***VII. Контрольная работа за год по русскому языку для 2 класса УМК «Школа России»***

#### **Диктант**

Май.

Настали тёплые деньки. Зелёные листочки украшили деревья. Лёгкий ветерок качает берёзу. Стучит по коре сосны дятел. В лесу цветут душистые ландыши. Весело поют чижи.

На земле сочная травка. Зреют лесные ягоды. Над цветами летают пчёлы. В цветках сладкий сок. (39 слов)

*Слова для справок: украсили.*

#### **Грамматическое задание**

##### **1 вариант**

1. Во втором предложении подчеркни подлежащее и сказуемое.
2. Во втором предложении укажи части речи.
3. Запиши сколько букв и звуков в словах:  
Коньки – \_ б., \_ зв.; ёлка – \_ б., \_ зв..
- 4\*. Вставь пропущенную букву. Подбери проверочное слово.  
г\_ра –  
тр\_ва –  
з\_мля –  
п\_сьмо –
- 5\*. Составь и запиши из данных слов предложения.  
грачи, чёрные, прилетели, новые, они, гнёзда, вьют

##### **2 вариант**

1. В третьем предложении подчеркни подлежащее и сказуемое.
2. В третьем предложении укажи части речи.
3. Запиши сколько букв и звуков в словах:  
Письмо – \_ б., \_ зв.; юла – \_ б., \_ зв..
- 4\*. Вставь пропущенную букву. Подбери проверочное слово.  
д\_ма –  
м\_лыш –  
пч\_ла –  
з\_ма –
- 5\*. Составь и запиши из данных слов предложения.  
сосульки, прозрачные, тают, первая, зазеленела, травка

### ***VIII. Правильный ответ***

**Вариант №1**

№ задания	Максимальный бал	Правильный ответ
1	1	<p>Зелёные <u>листочки украсили</u> деревья.</p> <p><i>1 балл</i> – правильно подчёркнута грамматическая основа предложения  <i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
2	2	<p>прил. сущ. глаг. сущ.  Зелёные листочки украсили деревья.</p> <p><i>2 балла</i> – правильно определены все части речи в предложении  <i>1 балл</i> – правильно определены не менее двух видов частей речи (например: прилаг. и сущ., прилаг. и глаг., глаг. и сущ.)  <i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
3	2	<p>Коньки – 6 б., 5 зв.; ёлка – 4 б., 5 зв..</p> <p><i>2 балла</i> – правильно определено количество букв и количество звуков во всех словах  <i>1 балл</i> – правильно определено количество букв и количество звуков в одном слове  <i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
4	4	<p>гора – горный или горы  трава – травы или травушка  земля – земли  письмо – письма или письменный</p> <p><i>4 балла</i> – правильно подобраны проверочные слова во всех словах  <i>3 балла</i> – правильно подобраны проверочные слова в трёх словах  <i>2 балла</i> – правильно подобраны проверочные слова в двух словах  <i>1 балл</i> – правильно подобрано проверочное слово в одном слове  <i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
5	4	<p>Прилетели чёрные грачи. Они выют новые гнёзда.</p> <p><i>4 балла</i> – составлены два предложения, порядок слов в предложениях правильный  <i>3 балла</i> – составлены два предложения, но порядок слов в одном предложении нарушен  <i>2 балла</i> – составлены два предложения, но порядок слов в двух предложениях нарушен  <i>1 балл</i> – правильно составлено одно предложение  <i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>

**Вариант №2**

№ задания	Максимальный бал	Правильный ответ
1	1	Лёгкий <u>ветерок</u> <u>качает</u> берёзу.  <i>1 балл</i> – правильно подчёркнута грамматическая основа предложения <i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
2	2	прил. сущ. глаг. сущ. Лёгкий ветерок качает берёзу.  <i>2 балла</i> – правильно определены все части речи в предложении <i>1 балл</i> – правильно определены не менее двух видов частей речи (например: прилаг. и сущ., прилаг. и глаг., глаг. и сущ.) <i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
3	2	Письмо – 6 б., 5 зв.; юла – 3 б., 4 зв..  <i>2 балла</i> – правильно определено количество букв и количество звуков во всех словах <i>1 балл</i> – правильно определено количество букв и количество звуков в одном слове <i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
4	4	дома – домик или дом мальш – маленький или мал пчела – пчёлка или пчёлы зима – зимы или зимний  <i>4 балла</i> – правильно подобраны проверочные слова во всех словах <i>3 балла</i> – правильно подобраны проверочные слова в трёх словах <i>2 балла</i> – правильно подобраны проверочные слова в двух словах <i>1 балл</i> – правильно подобрано проверочное слово в одном слове <i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
5	4	Тают прозрачные сосульки. Зазеленела первая травка.  <i>4 балла</i> – составлены два предложения, порядок слов в предложениях правильный <i>3 балла</i> – составлены два предложения, но порядок слов в одном предложении нарушен <i>2 балла</i> – составлены два предложения, но порядок слов в двух предложениях нарушен <i>1 балл</i> – правильно составлено одно предложение <i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению