

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» города Гая Оренбургской области

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 27.01.2022 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование курса: *Одаренные дети*

Уровень общего образования: *основное общее, среднее общее*

Срок реализации программы: *5 лет*

Рабочую программу составил: Бочарова Ирина Викторовна,
учитель физики

I. Паспорт

Школьная целевая программа «Одаренные дети» разработана в соответствии с программой развития МАОУ «СОШ№7» города Гая Оренбургской области и является основой для работы с одаренными детьми.

Разработчики Программы	- руководство школы, творческая группа.
Цель Программы	- создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе.
Срок реализации Программы	- 2022-2026
Исполнители основных мероприятий Программы	педагогический коллектив школы.
Соисполнители	-обучающиеся, родители обучающихся.
Источники Финансирования программы	-бюджетные, внебюджетные и спонсорские средства
Ожидаемые конечные результаты Программы	- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; повышение качества знаний; - обеспечение конкурентоспособности, функциональной грамотности, социальной ориентации выпускников школы; - увеличение удельного веса численности обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях; - положительная динамика изменения процентного соотношения состава учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории; совершенствование системы работы с одаренными детьми
Система контроля исполнения Программы	- определяется администрацией МАОУ «СОШ№7»

Актуальность

Реформирование российской системы образования обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. В соответствии с современными концепциями развития образования, которые предусматривают возможности углубления знаний учащихся в различных образовательных областях, педагогический коллектив встал перед необходимостью разработки программы «Одаренные дети».

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива гимназии, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности гимназии. Реализация новой комплексной целевой программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

В образовательном пространстве школы сложилась определенная система работы с одаренными детьми. Данная программа включает работу с одаренными детьми, направленную на развитие познавательных интересов ученика в выбранной им области, освоение учебного материала, не предусмотренного образовательными стандартами, через предметы школьного компонента, элективные курсы, кружки, а также дополнительное образование. Одной из эффективных форм занятий с одаренными детьми являются внеурочные занятия, которые позволяют добиться высоких результатов в развитии академической и творческой одаренности обучающихся.

Эта программа предусматривает осуществление личностно-ориентированного подхода через индивидуализацию и дифференциацию учебного материала к наиболее способным детям в учебно-воспитательном процессе.

Концептуальные понятия

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи. Поскольку залогом социального успеха каждого будет являться более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления.

При разработке комплексной целевой программы «Одаренные дети» в качестве исходных нами были использованы следующие концептуальные понятия.

Под **ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТЬЮ** мы будем понимать личность, отличающуюся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, сфере общения (лидерство), психомоторной.

Под **ОДАРЕННОСТЬЮ** мы понимаем совокупность свойств личности обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня.

По нашему мнению, ведущим компонентом одаренности, является мотивационный компонент. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей, просто с высоким уровнем способностей, от одаренных, по нашему мнению, состоит именно в различии уровня, силы и доминировании мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая личность, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых — в оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и/или приводящих к феномену диссинхронии.
4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая, что называется, «у всех на виду». Обычно в этом случае имеется в виду высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких явно одаренных детей составляет примерно 1-3 процента от общего числа детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25 процентов от общего числа учащихся.

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. Деятельностный подход. Деятельность — основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
4. Полисубъектный (диалогический) подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия и общения с одаренными детьми.
5. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

IV. Основные цели и задачи Программы

Основная цель комплексной целевой программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства. - воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

Задачами данной программы являются:

- обеспечение условий для всестороннего развития личности одаренного

ребенка на основе ее интересов через творческую созидательную деятельность, через создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из его интересов, создание системы социально-экономической поддержки одаренных детей;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в научной деятельности;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного обеспечения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

Организационное и функциональное обеспечение программы

- функции директора в аспекте реализации программы;
- функции заместителя директора по УВР;
- функции методического совета;
- функции ШМО;
- функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми;
- функции психолога.

Функции директора в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализацией программы: организация, координация, контроль.

Функции заместителя директора по УВР: определение приоритетных направлений просветительно-образовательной работы, корректировка составляющих элементов программы, обеспечение связи с высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования, анализ и обобщение результатов реализации программы, регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети», организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми, внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми, разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

Функции научно-методического совета: подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети», определение критериев эффективности реализации программы, разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми,

координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

Функции методических объединений: разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные комиссии, разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы, подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей, обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми, обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми: организация и проведение занятий с одаренными детьми, разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми, мониторинг результативности занятий с одаренными детьми, организация индивидуальной работы с одаренными детьми, подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня, организация контроля за знаниями одаренных детей, выполнение программ по работе с одаренными детьми, контроль за выполнением индивидуальных образовательных программ по работе с одаренными детьми, обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми, творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренные дети», подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми, повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы «Одаренные дети».

Функции психолога: анализ успешности (неуспешности) учения каждого ребенка с выявлением причин, диагностирование детей с целью определения групп учеников со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем умственных способностей в данном предмете или цикле предметов), выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний, проведение семинаров по психологическим аспектам работы с одаренными детьми, знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.

Стратегические направления Программы.

Научное — направлено на создание единой программы работы с одаренными детьми.

Психолого-педагогическое — обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

Научно-методическое и образовательное — осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной

работы на участие в них одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

Социально-экономическое — осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

> **Координационное направление:**

- организацию работы всего коллектива школы;
- разработка программ учебного курса по предметам «Работа с одаренными детьми»;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение
- контроль и анализ деятельности.

> **Диагностическое направление:**

- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

> **Кадровое направление:**

- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической помощи педагогам;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

> **Развивающее направление:**

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация классов углубленного изучения предметов, мастер-классов, летних лагерей;
- создание условий для участия одаренных детей в семинарах, конференциях, фестивалях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование компьютерных технологий.

> **Информационное направление:**

- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми;
- размещение информации на сайте школы;
- консультационная поддержка.

Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы:

- выделение факультативных часов на индивидуальную работу с одаренными детьми,
- привлечение к работе с одаренными детьми высоко профессиональных,

- творческих педагогов школы, высших учебных заведений, педагогов дополнительного образования,
- обеспечение научно-поисковой деятельностью одаренных детей в рамках школьного научного общества «Импульс»;
 - обеспечение развития творческих способностей одаренных детей в школьных творческих коллективах,
 - обеспечение развития творчески одаренных детей через вовлечение в самоуправления при организации и проведении общешкольного КТД,
 - повышение уровня организации и проведения школьных олимпиад, предметных недель,
 - обеспечение одаренных учащихся участие в работе школьных городских, областных, всероссийских научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах с привлечением спонсорской помощи.

Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы

Основные задачи воспитания одаренных детей:

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали.
- формирование национального самосознания.
- формирование духовной культуры, обусловленной семейными, классными, школьными традициями.
- формирование коммуникативной компетентности.- развитие у одаренных детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей.
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей.
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики.
- ориентация на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

Учитель в системе реализации программы.

Для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики корректировки деятельности и т .д.).

Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми:

- Наличие собственной педагогической концепции .
- Высокая теоретическая подготовка
- Активная научно-методическая деятельность.
- Высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей.

- Стремление к самообразованию и самосовершенствованию.-
- Требовательность и умение найти подход к нестандартным детям.
- Высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность.
- Педагогический такт, доброжелательность, чуткость,
- Наличие организаторских способностей.

Социально-психологическое обеспечение реализации программы.

- Разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся.
- Создание банка данных одаренных детей.
- Разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ.
- Создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятных для реализации программы «Одаренные дети».
- Формирование навыков творческого саморазвития.
- Организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

- Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией идей программы «Одаренные дети».
- Оснащение кабинетов необходимыми интерактивными средствами.
- Компьютеризация образовательного и воспитательного процессов.
- Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов.
- Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.
- Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения учителей, чьи учащиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности.

Этапы реализации

Реализация целевой программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2022 по 2026 годы.

Первый этап — диагностико-организационный — предполагается реализовать в 2022 - 2023 г. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности творческой группы,
- создание нормативно-правовой базы,
- обеспечение материально-технической базы,
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы.
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных

детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития,

- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми,
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности
- разработка авторских программ учебного курса «Работа с одаренными детьми» по предметам учебного плана.

Второй этап — организационно-практический — этап реализации (2023-2025гг.) — связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
 - углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, в классах углубленного изучения предметов, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе с 2025 по 2026 год (рефлексивно-обобщающий или итогово - аналитический этап). На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Ожидаемые результаты

Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности.

Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительскими учреждениями, вузами, благотворительными фондами, родителями учащихся.

Использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одаренности.

Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к поисковой, исследовательской деятельности.

Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка, т.е., успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции»;

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализация личности	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.	■ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.
	2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.	■ Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма) папка достижений учащихся.
	3. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения.	
	4. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.	■ Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»
	5. Способность к рефлексии	
	6. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.	■ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и
	7. Уровень коммуникативной культуры.	

	8.Свободное владение необходимыми умениями для самостоятельного научного исследования.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Метод незаконченного предложения. ■ Тест «Исследование школьной мотивации».
Удовлетворенность педагогов и жизнедеятельностью одаренных детей учащихся, родителей	1.Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Методики Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в
	2.Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе».
	3.Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Тест школьной тревожности Филлипса
Конкурентоспособность одаренных обучающихся	Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. Участие учащихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях	<ul style="list-style-type: none"> ■ Методики статистического анализа данных, их динамика.

IX. План реализации основных направлений комплексной целевой

№	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2022г	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2022-2023	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка локальных актов по работе с одаренными детьми.	2022-20	Администрация школы.

2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2022-2026	Заместитель директора по ВР
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2022-2026	Педагог-психолог
4	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2022-2026	Заместитель директора по УВР
5	Создание и ведение банка данных, включающего сведения о детях разных типов одаренности и талантливости	2022-2026	Учебная часть, педагог-психолог
6	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2022-2026	Заместитель директора по УВР
7	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня	2022-2026	Заместитель директора по УВР
8	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2022-2026	Заместитель директора по ИКТ
9	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: <ul style="list-style-type: none"> • опыт педагогической работы с одаренными детьми; • школьный сайт, детские достижения (рисунки, стихи, фотографии) 	2022-2026	Зав. библиотекой, педагоги

10	Деятельность методического совета: • рассмотрение материалов научно-педагогических и экспериментальных исследований по данной проблеме; • организация научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках: научного общества «Импульс»	2022-2026	Заместитель директора по УВР
Организационное направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2022-2026	Заместители директора
2	Создание среды общения, самореализации, социализации: • организация участия одаренных детей в общероссийских и международных проектах; • заключение договоров с вузами;	2022-2026	Зам. директора по УВР
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2022-2026	Директор, Совет родителей и учащихся.

Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы.

Критерии эффективности реализации программы работы с одарёнными детьми:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Возможные риски

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;

- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Приложение 1

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ, ОТЛИЧАЮЩИЕСЯ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (по Ю.Б. Гатанову)

1. «Мозговой штурм». Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.

2. «Мягкое соревнование» реализуется в соответствии со следующими правилами:

- групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;

- соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;

- команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

3. Сотрудничество и кооперация дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству,

позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

4. Неоценимая деятельность. Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

Приложение 2

Анкета выявления одаренности

Анкета № 1

Проявление специальных способностей (по А.И. Савенкову).

Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А.И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»):

1. В сфере изобразительно-художественной одаренности:

- в рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;
- становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит хорошую музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;
- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.;
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;
- охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);
- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

2. В сфере музыкальной одаренности:

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- хорошо поет;
- вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;
- любит музыкальные записи;
- стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку
- хорошо играет на каком-нибудь инструменте;
- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;

- сочиняет собственные оригинальные мелодии.

3. В сфере литературной одаренности:

- любит писать и сочинять рассказы и стихи;
- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное;
- выбирает в своих рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;
- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;
- умеет в характере изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

4. В сфере артистической одаренности:

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;
- интересуется актерской игрой;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;
- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает
- с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;
- любит игры-драматизации.

5. В сфере технической одаренности:

- интересуется механизмами и машинами;
- может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых приборов, машин, механизмов;
- любит разбираться в причинах и капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»;
- любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них;
- читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;
- любит обсуждать полезные события, изобретения, часто задумывается об этом;

- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летальных аппаратов, автомобилей, кораблей);

- быстро и легко осваивает компьютер.

6. В сфере лидерской одаренности:

- инициативен в общении со сверстниками;

- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;

- легко общается с детьми и взрослыми;

- улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.

Хорошо понимает недосказанное;

- часто руководит играми и занятиями других детей;

- склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста;

- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;

- обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

7. В сфере спортивной одаренности:

- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;

- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;

- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;

- бывает быстрее всех в детском саду, в классе;

- движется легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений;

- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;

- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол);

- физически выносливее сверстников.

8. В сфере интеллектуальной одаренности (по А. да Хаану и Г. Кафу):

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;

- обладает хорошей памятью;

- легко и быстро схватывает новый «учебный» материал;

- задает очень много продуманных и оправданных ситуаций вопросов;

- любит читать книги, причем по своей собственной «программе»;

- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;

- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т.д.);

- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;

- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

Приложение 3

Анкета "Как распознать одаренность"

Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч

Цель анкеты "Как распознать одаренность": выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

Ход работы: данная анкета заполняется отдельно учителем, работающим с учеником, родителем ученика и самим учеником (начиная со средней ступени обучения). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

Спортивный талант.

Если...

ребенок энергичен и все время хочет двигаться, он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;

не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;

лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;

предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню;

кажется, что он всерьез никогда не устает;

неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

Технические способности.

Если...

ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;

любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;

сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки;

может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек;

любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов; интересуется специальной технической литературой.

Литературное дарование.

Если...

рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;

любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;

выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;

изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;
любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

Музыкальный талант.

Если...

ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;

очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;

если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;

сочиняет свои собственные мелодии;

научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.

Художественные способности.

Если ребенок...

не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;

в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации;

серьезно относиться к произведениям искусства;

когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;

стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;

не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях.

Способности к научной работе.

Если ребенок...

обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;

умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;

любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги;

часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;

с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции, не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

Артистический талант.

Если ребенок...

часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;

стремится вызвать эмоциональные реакции у других, меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;

с большим желанием выступает перед аудиторией;

с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;

пластичен и открыт всему;

любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

Незаурядный интеллект.

Если ребенок...

хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей;

обладает хорошей памятью;

легко и быстро схватывает новый школьный материал;

задает очень много продуманных вопросов;

любит читать книги, причем по своей собственной программе;

обгоняет сверстников по учебе, гораздо лучше и шире информирован, чем сверстников;

обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;

очень восприимчив и наблюдателен.

Обработка результатов:

За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле:

$(Кс) = (Б:У) * 100\%$, где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей

отдельно;

У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно.

Постройте график выраженности тех или иных способностей.