

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
протокол № 22 от 30.08.2021г.



Утверждено  
Директор МАОУ «СОШ №7»  
И.А. Волостнова  
приказ № 405 от 31.01.2021г

**План внеурочной деятельности  
на уровне среднего общего образования  
на 2021 – 2022 учебный год**

## **Структура учебного плана внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год:**

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Общие положения
  - 1.2. Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности
  - 1.3. Направления и формы организации внеурочной деятельности
  - 1.4. Модель организации внеурочной деятельности
  - 1.5. Режим организации внеурочной деятельности
  - 1.6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования
  - 1.7. Формы представления результатов внеурочной деятельности
2. Учебный план внеурочной деятельности
  - 2.1. Учебный план внеурочной деятельности, 10-11 классы
3. Программное обеспечение внеурочной деятельности
  - 3.1. Программное обеспечение внеурочной деятельности, 10-11 классов
4. Финансово-экономические и материально – технические условия организации внеурочной деятельности
5. Приложение «Расписание внеурочной деятельности»

# **1. Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год (дополнение к учебному плану)**

## **1.1. Общие положения**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, детьми, обучающимися на дому.

### **План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 №2357);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 12 2014 года № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);

- Письмо от 12 августа 2020 года Об организации работы общеобразовательных организаций. (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека N 02/16587-2020-24 Министерство просвещения РФ N ГД-1192/03);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"(Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900);

- Приказом Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;

- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (Письмо МО и науки РФ от 18.08.2017г. №09-1672»;

- Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»;

- Основная общеобразовательная программа СОО ФГОС;

- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС СОО в МАОУ «СОШ №7»;

- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

## **1.2. Цель, задачи внеурочной деятельности**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально-значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Внеурочная деятельность ставит ряд задач:**

- раскрытие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- расширение кругозора и рамок общения в социуме;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности и реализации на практике приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие навыков целеполагания и организаторских способностей, социальной активности, опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- достижение личностных и метапредметных результатов.

**Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования** направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни; формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; достижения метапредметных результатов; формирования универсальных учебных действий; формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

### **1.3. Принципы внеурочной деятельности**

**Эффективное конструирование внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:**

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материальнотехническим ресурсом учреждения, особенностями ООП СОО.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, представляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени и проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха

#### **1.4. Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 45 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 10-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Для изучения запроса изучаются потребности, интересы обучающихся посредством анкетирования, опроса родителей и учеников.

#### **1.3. Направления, виды и формы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

**Спортивно-оздоровительное направление:**

Осознание ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, формирование позитивного отношения к спорту, физическим упражнениям, правильному питанию, знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять.

**Духовно-нравственное направление:**

Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция; понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Общеинтеллектуальное направление:**

Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству; сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально - познавательной и научно - практической деятельности; сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации); развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

**Общекультурное направление:**

Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе; сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности; знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Социальное направление:**

Овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни; сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом; достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия; сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность; умение

коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально - значимой деятельности.

Для реализации направлений применяются следующие **виды и формы** внеурочной деятельности:

Виды	Формы
Познавательная деятельность	Исследовательская практика обучающихся, познавательные беседы, интеллектуальные клубы, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, факультативные, элективные занятия, научно-исследовательское общество, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели.
Художественное творчество	Занятия объединений художественной направленности, художественные выставки, фестивали, спектакли, художественные акции
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, деятельность органов ученического самоуправления, деятельность детских и молодежных отрядов, ситуационные классные часы, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, выставки, концертные залы, концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» в классе, школе, досугово-развлекательные акции школьников в окружающем социуме (благотворительные концерты школьной самодеятельности)
Игровая деятельность	Социальный театр, игра с ролевой акцентуацией, с деловой акцентуацией
Трудовая (производительная деятельность)	Кружки технического творчества, домашних ремесел, трудовые десанты, акции, реализация проекта по благоустройству пришкольного участка «Школьный двор»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции, спортивные соревнования, турниры, фестивали, оздоровительные акции, спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем социуме.

#### 1.4. Модель организации внеурочной деятельности



Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 7» осуществляется на основе **оптимизационной модели организации внеурочной деятельности** и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь) и сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования на основе договора о сотрудничестве.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий и педагогической поддержки обучающихся. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. Данная модель поможет создать единое образовательное пространство в МАОУ «СОШ № 7» как в содержательном, так и в организационном единстве.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе вышеперечисленных направлений в соответствии с планом и расписанием занятий до 700 часов за два года обучения, в год – не более 350 часов.

Для обучающихся, посещающих занятия в структурном отделении дополнительного образования школы, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности может сокращаться при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Также в плане внеурочной деятельности заложены модули классного руководителя (классные часы, экскурсии, патриотическое воспитание, сохранение здоровья, коллективные творческие дела, участие в конкурсах, олимпиадах, профилактика правонарушений и др).

В модуле классного руководителя может отсутствовать расписание занятий внеурочной деятельности, так как занятия (мероприятия) проводятся в свободной форме, с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Образовательная нагрузка несистемных занятий (мероприятий) распределяется в рамках триместра. Классный руководитель ведёт учёт всех занятий.

Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия (мероприятия) отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются **системные курсы внеурочной деятельности** (на их изучение установлено определенное количество часов

в неделю в соответствии рабочей программой учителя) и **несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности** (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденным на методическом совете.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы МАОУ «СОШ № 7», плана воспитательной работы классного руководителя. Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей.

### **1.5. Режим организации внеурочных занятий**

Внеурочные занятия (мероприятия) проводятся как с группой детей одного класса, так и с группой разных классов, с учетом выбора учащихся.

Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни

Внеурочная деятельность для учащихся 10-11-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 10-11-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 10-11-х классах, составляет 45 минут.

В целях минимизации рисков распространения COVID-19 по поручению Президента Российской Федерации Роспотребнадзором совместно с Минпросвещения России разработаны и утверждены санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» возможна реализация программ внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

### **1.6. Мониторинг эффективности реализации внеурочной деятельности**

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогами в Журнале учета, в котором содержится следующая информация: ФИО педагога, ФИ учеников, класс, дата проведения и форма проведения занятия. Аудиторных занятий не должно быть более 50% от общего количества занятий.

Классным руководителем составляется карта занятости учащихся, в которой ведется учет количества часов ВД по каждому ученику. Карта занятости учащихся класса позволяет отследить нагрузку ребенка в неделю. Данная информация сдается дважды

в год (сентябрь, май) и сдается заместителю директора. Данная информация включается в общешкольный мониторинг.

### Диагностика эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО.

Цель диагностики - выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми заняты обучающиеся. Предмет диагностики:

- личность самого воспитанника;
- классный коллектив;
- профессиональная позиция педагога.

Диагностика осуществляется с помощью:

- диагностико-аналитического инструментария. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (см. таблицу).

Результаты	Критерии анализа и оценка	Методика изучения и анализа
Личностные результаты	Сформированность (развитость) ценностных отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• к познавательной деятельности;</li> <li>• к преобразовательной деятельности, проявлению в ней творчества</li> </ul>	Методика «Определение сформированности ценностных ориентаций» (автор Б.С.Круглов). Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым).
	К социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); к Отечеству; к прекрасному; к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой)
Социальная адаптация и активность	Социализированность детей	Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым). Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым).
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОО	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым). Методика оценки школьной социально-психологической

учреждении		комфортности (разработана А.А. Андреевым). Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым). Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н.Степановым)
Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения	Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым).

#### **Показатели:**

1. Результативность. Результаты олимпиад, конференций, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете и т.п. помогают оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях.

2. Вовлеченность – количественный показатель участия обучающихся во вне-урочной деятельности. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу.

3. Возможность выбора внеурочных курсов, конкурсов, мероприятий, творческих объединений, участия в жизни гимназии.

4. Качественной оценки - удовлетворенность обучающихся, родителей качеством, количеством, разнообразием услуг, предоставляемых гимназией.

#### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС СОО**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В ходе реализации внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

### **Внешние связи и партнерство**

Внеурочная деятельность организуется в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры такими как: МБДОУ «ЦДТ «Радуга», МБОУ «ДЮСШ», МБОУ «ЦДТТ» городские библиотеки, СОК «Здоровье», ФОК «Горняк», городской музей, «Городской молодежный центр», ГАПОУ «Орский индустриальный колледж», ГАПОУ «Орский медицинский колледж» (филиал в г.Гай), «Молодежная палат Гайского городского округа», ВФСК «Готов к труду и обороне» (г. Гай), «ДОСААФ», военный комиссариат Гайского и Новоорского района и другие.

### **1.7. Формы представления результатов внеурочной деятельности**

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется Портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Основными целями составления Портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению универсальными учебными действиями;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижения обучающихся.

Основными задачами составления Портфолио являются:

-систематизация результатов различных видов деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;

-создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Структура Портфолио определяется на основании Положения о портфолио обучающихся начальной школы МАОУ «СОШ №7».

Другими формами представления достижений обучающихся могут быть выставка достижений обучающихся, выставки работ, выступление обучающихся с творческими проектами, самооценка, педагогический мониторинг.

## 2. Учебный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану 10-11 классов классов и одним из способов реализации основной образовательной и адаптированной образовательной программы среднего общего образования школы.

### 2.1. Учебный план внеурочной деятельности 10-11 классы

#### План внеурочной деятельности 10-11 классов 2021-2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности	Количество часов в неделю	
		10а	11а
<b>Системные занятия (Регулярные еженедельные курсы внеурочной деятельности)</b>			
Общеинтеллектуальное	«Избранные вопросы математики»		1
	«Диалог двух культур»		1
	«Подготовка к ЕГЭ по информатике»		1
	«Практический курс речеведения»		1
Спортивно-оздоровительное	«ОПФ»	1	1
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	<b>Итого в 10-11 классах</b>	<b>34</b>	<b>170</b>
<b>Несистемные занятия</b>			
	<b>Мероприятия</b>	<b>Количество часов за год</b>	
В рамках реализации вариативных модулей Программы воспитания с учетом каникулярного периода	Программа воспитания – Модуль «Общешкольные ключевые дела»	9	9
	Программа воспитания - Модуль «Общественные объединения» (ШСК «Спарта» (спортивно-оздоровительное направление)	9	9
	<b>Итого за год</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
	<b>Количество часов за учебный год</b>	<b>52</b>	<b>188</b>

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не превышает 10 часов в неделю. План внеурочной деятельности определяют **общее количество часов** внеурочной деятельности **на уровне среднего общего образования**, которое составляет до **700 часов**.

**План внеурочной деятельности среднего общего образования 2020-2021 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Общее количество часов внеурочной деятельности за учебный год		Всего за два года
		10 класс	11 класс	
<b>Системные занятия (регулярные курсы внеурочной деятельности)</b>				
Общеинтеллектуальное	«Занимательная биология»	<b>34</b>		<b>34</b>
	«Диалог двух культур»	<b>34</b>		<b>34</b>
	«Избранные вопросы математики»		<b>34</b>	<b>34</b>
	«Подготовка к ЕГЭ по физике»		<b>34</b>	<b>34</b>
	«Подготовка к ЕГЭ по информатике»		<b>34</b>	<b>34</b>
	«Подготовка к ЕГЭ» (химия)		34	34
	«История: теория и практика»		<b>34</b>	<b>34</b>
	«Обществознание: теория и практика»		<b>34</b>	<b>34</b>
Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>Несистемные занятия</b>				
В рамках реализации вариативных модулей Примерной программы воспитания с учетом каникулярного периода	Программа воспитания – Модуль «Общешкольные ключевые дела»	<b>9</b>		<b>9</b>

	Программа воспитания - Модуль «Общественные объединения» (ШСК «Спарта» (спортивно- оздоровительное направление)	<b>9</b>	<b>9</b>
	Всего за год	<b>121</b>	<b>324</b>
	Всего в 10-11 классах	<b>445 часов</b>	

### 3. Программное обеспечение внеурочной деятельности

#### Программное обеспечение внеурочной деятельности, 10-11 классов

Название программы	Тип программы	Где, кем утверждена	Направленность	Кол-во часов
<b>Спортивно- оздоровительное направление</b>				
ОФП	модифицированная	Педагогический совет, протокол № 10 от 27.08.2020г. Приказ № 234 от 27.08.2020г.	Программа направлена на то, чтобы приобщить детей к систематическим занятиям, избранным видам спорта, научить их основам мастерства, помочь им совершенствовать свои знания и навыки в игровых видах спорта и полноценному развитию организма занимающихся за счет средств общей физической подготовки.	34
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>				
«Диалог двух культур» (англ. яз.)	модифицированная	Педагогический совет, протокол № 10 от 27.08.2020г. Приказ № 234 от 27.08.2020г.	Программа предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Совершенствовать умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма; обеспечить тщательную подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.	34
«Избранные вопросы математики»	модифицированная	Педагогический совет, протокол № 10 от 27.08.2020г. Приказ № 234 от 27.08.2020г.	Программа направлена на привитие интереса к математике, развитие мотивации к определенному виду математической деятельности, включить учащегося в самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность.	34



«Подготовка к ЕГЭ по информатике»	модифицированная	Педагогический совет, протокол № 10 от 27.08.2020г. Приказ № 234 от 27.08.2020г.	Программа ориентирована на углубленное изучение и систематизацию знаний и умений по предмету «Информатика», на тренировку и отработку навыков решения тестовых заданий в формате ЕГЭ.	34
-----------------------------------	------------------	--	---	----

#### **4. Финансово-экономические и материально – технические условия организации внеурочной деятельности. Кадровое обеспечение. Внешние связи и партнерство.**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг в соответствии с ФГОС среднего общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников на внеурочную деятельность.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Для организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 7» имеются следующие условия:

- занятия в школе проводятся в одну дневную смену;
- имеется столовая, в которой организовано горячее питание;
- спортивные и тренажерные залы зал;
- классные комнаты оснащены необходимым оборудованием для реализации программ внеурочной деятельности;
- библиотека с читальным залом.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Работа кружков и секций организуется после уроков, не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока.

#### **Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя предметники основной школы, педагоги-организаторы, воспитатели,

педагогбиблиотекарь, социальный педагог, коррекционные курсы реализуют узкие специалисты: педагоги – психологи, учитель - логопед.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ (модифицированные). Разработанные программы утверждаются директором школы.

## 5. Приложение

Приложение 1

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ №10»  
\_\_\_\_\_ И.А. Волостнова  
«\_\_» августа 2021г.

### График внеурочной деятельности и кружковой работы 5-11 классы

ФИО учителя	Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
		Название курса (урок, время)	Название курса (урок, время)	Название курса (урок, время)	Название курса (урок, время)	Название курса (урок, время)	Название курса (урок, время)