

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
протокол № 22 от 30.08.2021г.



**План внеурочной деятельности  
на уровне начального общего образования  
на 2021 – 2022 учебный год**

## **Структура учебного плана внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год:**

1. Пояснительная записка
- 1.1. Общие положения
- 1.2. Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности
- 1.3. Направления и формы организации внеурочной деятельности
- 1.4. Режим организации внеурочной деятельности
- 1.5. Модель организации внеурочной деятельности
- 1.6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования
- 1.7. Формы представления результатов внеурочной деятельности
2. Учебный план внеурочной деятельности
- 2.1. Учебный план внеурочной деятельности, 1 - 4 классы
3. Программное обеспечение внеурочной деятельности
- 3.1. Программное обеспечение внеурочной деятельности, 1-4 классов
4. Финансово-экономические и материально – технические условия организации внеурочной деятельности
5. Приложения
- 5.1. Расписание внеурочной деятельности

# **1. Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год (дополнение к учебному плану)**

## **1.1. Общие положения**

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

**Учебный план внеурочной деятельности** разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 №2357);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);

- Письмо от 12 августа 2020 года Об организации работы общеобразовательных организаций. (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека N 02/16587-2020-24 Министерство просвещения РФ N ГД-1192/03);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила» СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900);

- Приказом Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;

- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (Письмо МО и науки РФ от 18.08.2017г. №09-1672»;

- Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»;

- Основная общеобразовательная программа НОО ФГОС;

- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС НОО в МАОУ «СОШ №7»;

- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

## **1.2. Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности**

**Целью** внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся 1-4 классов школы в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности школы организуется с учётом индивидуальных возможностей обучающихся и направлен на решение следующих **задач**:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;

- укрепление физического и психического здоровья учащихся;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие творческих способностей;

- развития навыков коммуникации и социальной адаптации.

**Эффективное конструирование внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:**

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материальнотехническим ресурсом учреждения, особенностями ООП НОО.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, представляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени и проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

### **1.3. Направления и формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, студии, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося.

<b>№</b>	<b>Направления</b>	<b>Формы организации</b>
1	Спортивно - оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии;</li> <li>• Подвижные игры;</li> <li>• Спортивные акции;</li> <li>• Тематические беседы о здоровом образе жизни («Режим дня», «Что такое гигиена»)</li> </ul>

2	Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии;</li> <li>• Викторины;</li> <li>• Проекты к урокам;</li> <li>• Доклады, сообщения;</li> <li>• Олимпиады</li> </ul>
3	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие акции;</li> <li>• Экскурсии;</li> <li>• Конкурсы: выставки рисунков, поделок, творческих работ учащихся;</li> <li>• Тематические беседы по культуре поведения и речи, концерты</li> </ul>
4	Общекультурное	
5	Духовно - нравственное	

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования основного общего образования организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

#### **Спортивно - оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

#### **Общеинтеллектуальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

### **Социальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

### **Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

### **Духовно - нравственное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, выставки работ.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-9 классах на 34 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

#### **1.4. Режим организации внеурочной деятельности**

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий



внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности 30 человек.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов и программы нелинейных курсов внеурочной деятельности.

В целях минимизации рисков распространения COVID-19 по поручению Президента Российской Федерации Роспотребнадзором совместно с Минпросвещения России разработаны и утверждены санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" возможна реализация программ внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Время, отводимое на внеурочную деятельность для детей ФГОС с ОВЗ составляет десять часов, пять из которых отводится на коррекционную область и не более пяти часов на внеурочную деятельность.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, для обучающихся ФГОС НОО составляет до пяти часов на одного ребенка.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов на уровне начального общего образования.

Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул, но не более половины количества часов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 1-х классах - 35 минут, во 2-4-х - 45 минут. Внеурочная деятельность реализуется после обязательных уроков учебного плана во второй половине дня. В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет школа, продолжительность занятий внеурочной деятельности, их количество в неделю определяется приказом по ОУ, расписание составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогического работника. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляют заместители руководителя школы в соответствии с должностными инструкциями.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

### **1.5. Модель организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №7» осуществляется на основе **оптимизационной модели организации внеурочной деятельности** и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь) и сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования на основе договора о сотрудничестве.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности:

1 уровень результатов – приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

3 уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

## **1.6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования**

**Целью** мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим **критериям**:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

*Объекты мониторинга:*

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
- Вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне.
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

*Ожидаемые результаты.*

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Оценка эффективности внеурочной деятельности школьников на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится, прежде всего, с помощью диагностики личностного роста школьников и методики изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?», разработанной А.Н. Лутошкиным.

## **1.7. Формы представления результатов внеурочной деятельности**

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется Портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Основными целями составления Портфолио являются:

-развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;

-мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению универсальными учебными действиями;

-переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижения обучающихся.

Основными задачами составления Портфолио являются:

-систематизация результатов различных видов деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;

-создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Структура Портфолио определяется на основании Положения о портфолио обучающихся начальной школы МАОУ «СОШ №7».

Другими формами представления достижений обучающихся могут быть выставка достижений обучающихся, выставки работ, выступление обучающихся с творческими проектами, самооценка, педагогический мониторинг.

## 2. Учебный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану 1-4 классов и одним из способов реализации основной образовательной и адаптированной образовательной программы начального общего образования.

### 2.1. Учебный план внеурочной деятельности, 1 - 4 классы

#### План внеурочной деятельности 1 классов 2021-2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности	Количество часов в неделю		
		1а	1б	1в
<b>Регулярные еженедельные курсы</b>				
Духовно-нравственное	Курс внеурочной деятельности «Час общения»	1	1	1
	Курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»	1	1	1
Социальное	Курс внеурочной деятельности «Мои проекты»	1	1	1
	<b>Итого за неделю</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>Количество часов за учебный год</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>

#### План внеурочной деятельности 2 классов 2021-2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности	Количество часов в неделю			
		2а	2б	2в	
<b>Регулярные еженедельные курсы</b>					
Духовно-нравственное	Курс внеурочной деятельности «Час общения»	1	1	1	1
	Курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»	1	1	1	1
Социальное	Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	1	1	1	1
	Курс внеурочной деятельности «Мои проекты»	1	1	1	1
<b>Итого за неделю</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Количество часов за учебный год</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

#### План внеурочной деятельности 3 классов 2021-2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности	Количество часов в неделю		
		3а	3б	3в
<b>Регулярные еженедельные курсы</b>				
Духовно-нравственное	Курс внеурочной деятельности «Час общения»	1	1	1
	Курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»	1	1	1
Социальное	Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	1	1	1
	Курс внеурочной деятельности «Мои проекты»	1	1	1
<b>Итого за неделю</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Количество часов за учебный год</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

#### План внеурочной деятельности 4 классов 2021-2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности	Количество часов в неделю			
		4а	4б	4в	
<b>Регулярные еженедельные курсы</b>					
Духовно-нравственное	Курс внеурочной деятельности «Час общения»	1	1	1	1
	Курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»	1	1	1	1
Социальное	Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	1	1	1	1
	Курс внеурочной деятельности «Мои проекты»	1	1	1	1

	проекты				
Общеинтеллектуальное	Курс внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»		1		
	Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика»			1	
	Курс внеурочной деятельности «Секреты русского языка»				1
	Курс внеурочной деятельности «Три кита»	1			
	<b>Итого за неделю</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>Количество часов за учебный год</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не превышает 10 часов в неделю. План внеурочной деятельности определяют **общее количество часов** внеурочной деятельности **на уровне начального общего образования**, которое составляет **до 1350 часов** на уровне начального общего образования.

### 3. Программное обеспечение внеурочной деятельности

#### 3.1. Программное обеспечение внеурочной деятельности 1-4 классов

Название программы	Тип программы	Где, кем утверждена	Направленность	Кол-во часов
<b>Духовно-нравственное направление</b>				
«Час общения»	модифицированная	Педагогический совет, протокол № 10 от 27.08.2020г. Приказ № 234 от 27.08.2020г.	Программа нацелена на нравственное развитие обучающихся, формирование норм общения и понимание его ценности и необходимости. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятиях уделяется большое внимание обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.	34
«Моё Оренбуржье»	модифицированная	Педагогический совет, протокол № 10 от 27.08.2020г. Приказ № 234 от 27.08.2020г.	Программа направлена на формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. на осознания себя в окружающем мире.	34
<b>Социальное направление</b>				

«Мои проекты»	модифицированная	Педагогический совет, протокол № 10 от 27.08.2020г. Приказ № 234 от 27.08.2020г.	Программа направлена на формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.	34
«Финансовая грамотность»	модифицированная	Педагогический совет, протокол № 10 от 27.08.2020г. Приказ № 234 от 27.08.2020г.	Программа направлена на формирование всех видов УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных). Реализация данной программы способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.	34
Общеинтеллектуальное				
«Калейдоскоп наук»	модифицированная	Педагогический совет, протокол № 10 от 27.08.2020г. Приказ № 234 от 27.08.2020г.	Направлена на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ. На умение обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; владеть рядом общих приёмов решения задач.	34
«Занимательная математика»	модифицированная	Педагогический совет, протокол № 10 от 27.08.2020г. Приказ № 234 от 27.08.2020г.	Направлена на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.	34
«Секреты русского языка»	модифицированная	Педагогический совет, протокол № 10 от 27.08.2020г. Приказ № 234 от 27.08.2020г.	Программа направлена на интеллектуальное развитие детей через изучение русского языка на повышенном уровне для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению, повысить уровень овладения русским языком.	34
«Три кита»	модифицированная	Педагогический совет, протокол № 10 от 27.08.2020г. Приказ № 234 от 27.08.2020г.	Направлена на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ. На умение обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; владеть рядом	34



#### **4. Финансово-экономические и материально – технические условия организации внеурочной деятельности. Кадровое обеспечение. Внешние связи и партнерство.**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников на внеурочную деятельность.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Для организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 7» имеются следующие условия:

- занятия в школе проводятся в одну дневную смену;
- имеется столовая, в которой организовано горячее питание;
- спортивные и тренажерные залы;
- классные комнаты оснащены необходимым оборудованием для реализации программ внеурочной деятельности;
- библиотека с читальным залом;

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Работа кружков и секций организуется после уроков, не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока.

##### **Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя начальных классов (классные руководители), учителя предметники основной школы, воспитатели, коррекционные курсы реализуют узкие специалисты: педагоги – психологи, учитель - логопед.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы утверждаются директором школы.

**Внешние связи и партнерство:**

**В реализации плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 7» участвуют: МБДОУ «ЦДТ «Радуга», МБОУ «ДЮСШ», городские библиотеки, СОК «Здоровье», городской музей.**

**5. Приложение «График внеурочной деятельности и кружковой работы»**

Приложение  
Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ №10»  
\_\_\_\_\_ И.А. Волостнова  
«\_\_» августа 2021г.

**График внеурочной деятельности и кружковой работы**

ФИО учителя	Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Название курса (урок, время)	Название курса (урок, время)	Название курса (урок, время)	Название курса (урок, время)	Название курса (урок, время)