

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7» Г.ГАЯ ОРЕНБУРГСКОЙ
ОБЛАСТИ

МАОУ «СОШ №7»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №7»
Протокол № 5 от «25» марта 2024 г.



И.А. Волостнова
приказ № 86 от «09» апреля 2024 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»

за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Гая Оренбургской области (МАОУ «СОШ №7» г. Гая Оренбургской области)
Руководитель	Волостнова Ирина Александровна
Адрес организации	462635, Оренбургская область, г. Гай, ул. Декабристов, 10А
Телефон, факс	8 (35362) 4-17-11
Адрес электронной почты	gaiishcoola7@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Гайского городского округа
Дата создания	1988 год
Лицензия	№3081 от 16 декабря 2016 г. серия 56ЛЮ1 № 0005044
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2237 от 13 декабря 2016 г. серия 56А01 № 0003900

Школа функционирует как муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» и обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ №7» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Так же Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования и обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Социум МАОУ «СОШ № 7» представляет собой обжитый микрорайон, застроенный пятиэтажными многоквартирными домами с тремя общежитиями, заселёнными более 50% асоциальными семьями, дети которых являются обучающимися МАОУ «СОШ №7». Но при этом микрорайон постепенно пополняется новыми застройками частного сектора. В настоящее время количество обучающихся в школе с каждым годом увеличивается.

Школа находится в окружении трех общеобразовательных школ и гимназии, что тоже предполагает снижение численности обучающихся и предопределяет изменения приоритетных направлений развития школы. Школа должна обладать высокой конкурентоспособностью, высоким рейтингом на городском уровне, находиться в постоянном развитии, чтобы привлечь учеников и сохранить достаточный контингент обучающихся, т.к. из 758 учеников школы только 68% проживают в нашем микрорайоне.

Инфраструктура микрорайона развита недостаточно. Учреждения дополнительного образования, культуры, спорта располагаются на отдаленном расстоянии от школы. Но такое расположение не создает проблемы в организации досуга детей. На базе образовательного

учреждения открыто художественное отделение детской школы искусств, функционируют секции детской спортивной школы и кружки центра детского технического творчества.

Вместе с тем школой накоплен опыт по организации взаимодействия с социально-природной средой, поэтому школа осуществляет взаимодействие с многочисленными организациями, находящимися на территории микрорайона школы и вне, которые так же помогают организовать занятость обучающихся во внеурочное время.

Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик обучающихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника.

В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, вузами как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется профильность и разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 7» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школой реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
-
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	360
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	445
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732	21
<i>Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014</i>	19

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 845 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Работа по обновленным ФГОС и введение ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года МАОУ «СОШ №7» проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ «СОШ № 7» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к

образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФГОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФГОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «СОШ №7» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФГОП. МАОУ «СОШ №7» разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 12) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и основного общего образования, в 10-ом классе на уровне СОО.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 23.11.2022 №1014;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.1);

- дополнительные общеразвивающие программы.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ «СОШ №7» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

Дети из ДНР, ЛНР и Украины в МАОУ «СОШ №7» не обучаются.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «СОШ №7» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «СОШ №7» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ «СОШ №7» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также два профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО ФООП и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	24	17
Социально-экономический	Математика. Право. Обществознание	30	23

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 8 (0,95%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата 1 – (0,12%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все программы внеурочной деятельности и кружковой работы размещены в содержательном разделе ООП ООО и СОО, план внеурочной деятельности, включён в организационный отдел ООП ООО и СОО.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2023 году в школе функционировало 30 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются обучающиеся 1 – 11 классов.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам последним уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

В октябре 2023 года традиционно был составлен банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составил 100% от общего количества обучающихся.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем от 12 до 15 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учётом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Название внеурочной деятельности	Класс
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11 класс
Курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»	1-4 класс
Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	1 класс
Курс внеурочной деятельности «Мои проекты	1-4 класс
Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	1-4 класс
Курсы внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка»	4 класс
Курсы внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»	4 класс
Курсы внеурочной деятельности «В мире русского языка»	4 класс
Курсы внеурочной деятельности «Учусь на «5»»	4 класс
Курсы внеурочной деятельности «Эрудит»	4 класс
Курсы внеурочной деятельности «Школьный театр «Новый взгляд»	4-5 класс
Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	2-4 класс
Курсы внеурочной деятельности «Три кита»	4 класс
Курс внеурочной деятельности «Тайна биологии»	
Курс внеурочной деятельности «Физика на «5»	9 класс
Курс внеурочной деятельности профминимума «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)	6-11 класс

Курс внеурочной деятельности «Занимательная география»	9 класс
Курс внеурочной деятельности «Химия вокруг нас»	9 класс
Курс внеурочной деятельности «На пути к грамотности»	8 класс
Курс внеурочной деятельности «Правовое поле»	9 класс
Курс внеурочной деятельности «Практический курс речеведения»	9 класс
Курс внеурочной деятельности «Математика для всех»	7-9 класс
Курс внеурочной деятельности «Диалог двух культур»	7-11 класс
Курс внеурочной деятельности «ОФП»	10-11 класс
Курс внеурочной деятельности «Занимательная биология»	10-11 класс
Курс внеурочной деятельности «Актуальные вопросы истории»	11 класс
Курс внеурочной деятельности «В мире литературы»	10 класс
Курс внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания»	11 класс
Курс внеурочной деятельности «Практический курс речеведения»	10-11 класс
Курс внеурочной деятельности «За страницами учебника математики»	9-11 класс

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания (Приказ 422 от 31.08.2022г.), которая была разработана для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Воспитательная работа по Рабочей программе воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- Модуль «Основные школьные дела».
- Модуль «Классное руководство».
- Модуль «Внеурочная деятельность».
- Модуль «Урочная деятельность».
- Модуль «Самоуправление».
- Модуль «Социальное партнерство».
- Модуль «Профориентация».
- Модуль «Профилактика и безопасность».
- Модуль «Внешкольные мероприятия».
- Модуль «Организация предметно – пространственной среды».
- Модуль «Взаимодействие с родителями».
- Модуль «Детские общественные объединения».
- Модуль «Школьные медиа».
- Модуль «Школьный музей».
- Модуль «Добровольческая деятельность».
- Модуль «Школьный театр».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные мероприятия;
- лектории;
- вечера;
- практические занятия;
- праздники;
- фестивали;

- консультации;
- часы общения;
- Уроки Мужества;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей;
- «Классные встречи» и т. д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являлось приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Школьный двор!», «Вторая жизнь ненужным вещам», «Домашние питомцы», «Кормушка», конкурсы рисунков «Сделаем мир чище!», «Мы сэкономим родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, так же являлось приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации», в соревновании первенстве по стрельбе из пневматической винтовки, соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяют большое внимание: осанке обучающихся, профилактике новой коронавирусной инфекции, профилактике глазных заболеваний, проводят физкультминутки.

Мероприятия профилактической направленности

Большая работа проводилась в школе по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей и обучающихся стоящих на всех видах учета, анализируются на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, и их родителями, классными руководителями, педагогом психологом и социальным педагогом.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводилась совместно с администрацией школы, классными руководителями:

- профилактические беседы с родителями, обучающимися;
- рейды в семьи обучающихся и неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей, педагогов социально-психологической службы. Осуществлялся постоянный контроль над посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль над состоянием их здоровья. Поддерживалась тесная связь с органами опеки и попечительства.

В 2023 году проведено 6 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, ведется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями по академической задолженности обучающихся по предмету. Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье. С обучающимися, которые поставлены на ВШУ проводится профилактическая работа, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

В школе прошли следующие мероприятия с обучающимися профилактической направленности:

- Круглый стол для учащихся 5-9 классов «Мои права - мои обязанности»;
- Проведены классные часы, беседы с просмотром видеоматериалов по ПДД
- Профилактическая игра «Крестики - нолики»;
- Инструктажи по технике безопасности;
- Тренировки по правилам эвакуации во время ЧС;
- Лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Акции: «Внимание – дети!», «Конфеты вместо сигареты!», «Засветись», «Пристегни самое дорогое» и др.

В рамках активизации работы по вопросам профилактики правонарушений, наркомании, экстремизма и других негативных явления в образовательной среде, медиабезопасности детей и подростков, защиты их от информации, наносящее вред их здоровью и развитию проводил работу правовой кружок, на сайте школы gaishcoola7@yandex.ru была размещена информация о правилах безопасности пользования Интернетом, рекомендации родителям учащихся по предотвращению агрессивного поведения детей. Проведены следующие мероприятия: совещание при директоре «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся, инструктивно-методическое совещание «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних», «Безопасный Интернет» (5-6 классы), «Воспитание в семье уважение к закону, развитие гражданственности и патриотизма» (10.11 классы), конкурс рисунков: 1-5 класс «Моя Родина-Россия», 6-11 класс «День народного единства», онлайн-беседы 1-4 класс «Мы за мирное небо!», приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности», приняли активное участие в профилактических акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!», «Пристегни самое главное!», «Засветись!», 5-11 класс правонарушений несовершеннолетних - 27 «Экстремизм угроза обществу»; по профилактике преступлений, по предупреждению употребления несовершеннолетними наркотических средств, психотропных и одурманивающих средств, с участием помощника Гайского межрайонного прокурора, юриста 3 класса для 9а, 9б кл. - 21 учащийся, 10а, 11а-26 обучающихся; в 10-11х классах прошёл классный час по профилактике ВИЧ-СПИД «Здоровым быть здорово!», 8-11 классы приняли участие в просмотре видеоконференции -128 учащихся; на параллели восьмых классов проведены классные часы «Правонарушение, преступление и административная, уголовная ответственность несовершеннолетних», по проведению разъяснительной работы с несовершеннолетними о возможности обращения по фактам нарушения их прав и законных интересов на «Общероссийский телефон доверия» - размещение «Горячих телефонов» на стенде, в классах и сайте школы по вопросам оказания помощи семьям и детям, находящимся

в социально опасном положении, а также по вопросам защиты прав несовершеннолетних.

В сфере противодействия коррупции были проведены мероприятия:

с 3 декабря по 9 декабря были проведены мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией (847 чел.)

классные часы на тему:

- 10-11 классы «Скажем коррупции-НЕТ!», «Вместе против коррупции» (40 чел);
- 1-4 классы – «Подарки и другие способы благодарности», «Можно и нельзя», «Что такое хорошо, и что такое плохо?», «Как сказать спасибо?» (360 чел.);
- 5-9 классы – «Преимущество соблюдения законов», «Коррупционное поведение: возможные последствия», «Государство и человек: конфликт интересов», «Что значит быть представителем власти?» (445).
- 9-11 классы «Закон и необходимость его соблюдения» (123 чел.);

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и регионального значения.

Индивидуальные беседы с обучающимися (работа социально-психологической службы и службы медиации).

Индивидуальные беседы с родителями – «Адаптация первоклассников и пятиклассников», «Вопросы, которые нас волнуют: трудный диалог с учебной», «Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ», «Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь»?», «В семье старшеклассник».

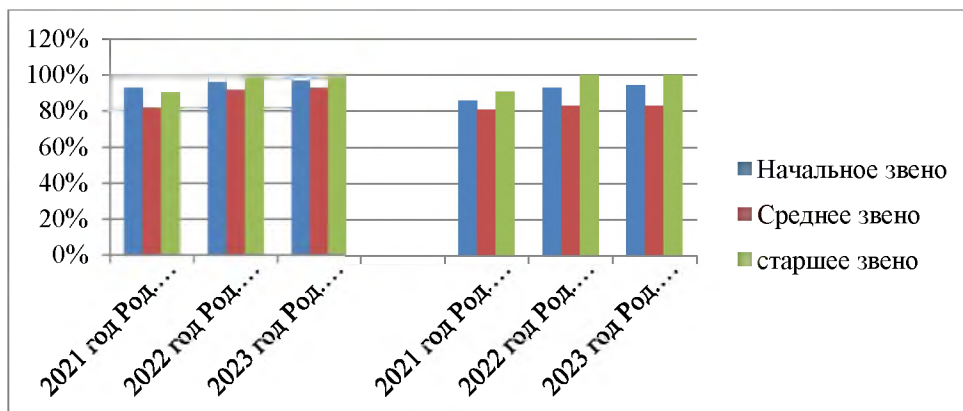
Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы это основной способ повышения воспитательного потенциала деятельности школы. Работа с родителями в 2023 году проводилась по следующим направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации;
- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;
- участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Не реже одного раза в четверть проводились классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Безопасность ребенка в школе и дома», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги четверти», «Как сдать экзамен без стресса», «Причины дивиантного поведения».

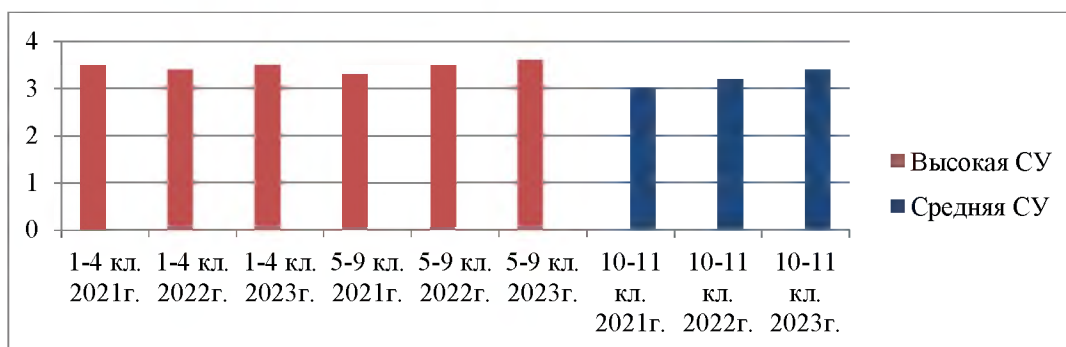
Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы повысилось. Большинство родителей стали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., стали в системе посещать родительские собрания.

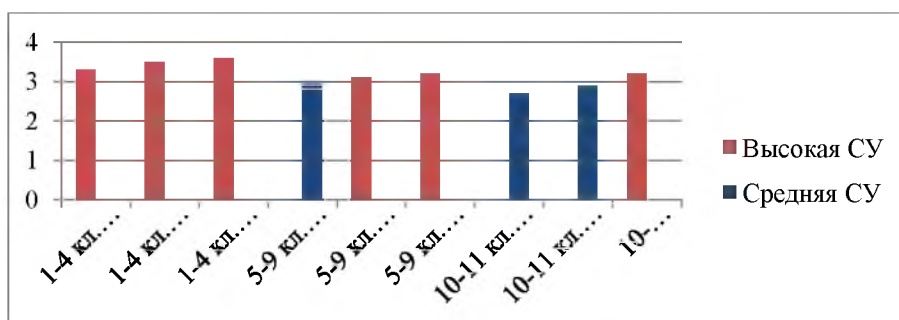


Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущими периодами). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Результаты мониторинга уровня удовлетворенности обучающихся школьной жизнью 2021, 2022, 2023 годы



Результаты мониторинга уровня удовлетворенности родителей школьной жизнью 2021, 2022, 2023 годы



На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса являлось гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по

патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляли гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с ветеранами локальной войны, участниками СВО, ветеранами педагогического труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти моей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества, «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», конкурс рисунков «Жить в мире», акции: «Окна Победы», «Вальс Победы», «Поклонимся тем годам!», «Помним! Чтим! Гордимся!»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!», «Зарничка», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживалось в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, где изучаются знаменательные даты истории России;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Основные школьные дела» проходят еженедельные линейки по понедельникам перед первым уроком с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. Проведены уроки «Геральдика России», организованы: конкурс «геральдические знаки», исторические-онлайн экскурсии, викторины по истории госсимволов;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы. В школе развивается и расширяется новое детско-молодежное объединение — «Движение Первых». Активисты РДДМ проводят Дни единых действий, различные мероприятия, включая образовательные, культурные, спортивные и волонтерские программы. Организация стремится развивать лидерские качества, гражданскую ответственность и патриотизм у своих участников, внося вклад в будущее и процветание России;

• в рамках модуля «Взаимодействия с родителями» особое место отводилось изучению институту семьи, приобщение к опыту народного миропонимания, которое закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. **Модуль «Взаимодействия с родителями» является частью воспитательной программы классного руководителя и направлен на активизацию работы с родителями с целью подготовки их к квалифицированному сопровождению становления личности ребёнка. Каждый классный руководитель школы активно вовлекает родителей во все сферы деятельности класса и школы: организует родительские всеобучи, проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни в семьях, создает условия для профилактики асоциального поведения детей, организует педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещение и др.). Классные руководители используют разнообразные **формы работы**: анкетирование, беседы, опросы, тесты, родительские собрания, конференции, совместные праздники, посещение семей, заседание родительского комитета, интернет-консультации для родителей в социальных сетях, привлечение родителей к трудовым делам класса. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия с участием родителей: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; фестиваль семейного творчества «Моя семья – мои истоки», фестиваль народов Оренбуржья», «Мама, папа и я - спортивная семья!», «Семейная зарядка», «Спорт вместо вредных привычек». Изучаются знаменательные памятные даты истории России, истории народных праздников.**

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 97% процентов.

Во 2023 году Школа реализует 7 дополнительных общеразвивающих программ по естественнонаучному, социально-гуманитарному, физкультурно-спортивной направленности:

• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общеинтеллектуальной направленности «В мире чисел и задач» по английскому языку - от 12 до 14 лет.

• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Право и мы» - от 12 до 14 лет.

• Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к ОГЭ по обществознанию с элементами финансовой грамотности» - 14-16 лет.

• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общеинтеллектуальной направленности «В мире чисел и задач» - 11-13 лет.

• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История Великой Отечественной войны» - 13-14 лет.

• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» - 6-7 лет.

• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура питания» - 6-11 лет.

В 2023 году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, выросла на пять процентов и составила 57 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате:

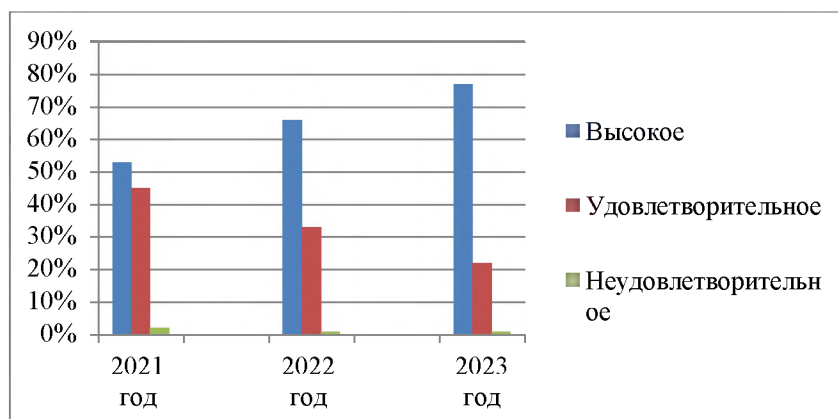
• были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

• сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

• проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.



В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В 2023 году в Школе функционирует школьный театр «Новый взгляд» и включен Во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (январь 2023). Разработана программа школьного театра «Новый взгляд». Руководитель театра: Исаева Ольга Олеговна, старший вожатый. Руководителем был составлен план и график проведения занятий театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение (актовый зал) и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В школьном театре занимаются 12 обучающихся 4–11-х классов.

Коллектив театра подал заявку на фестиваль школьных театров и будет выступить с первым спектаклем в апреле 2024 года. В мае 2024 года участники театра покажут младшим школьникам спектакль «В школьном царстве - государстве».

В рамках работы школьного спортивного клуба «Спарта» были проведены следующие мероприятия:

Январь	
1. Веселые старты	Учащиеся 1-4 классов
2. Соревнования по дартсу	Учащиеся 5-8 классов
3. Школьные соревнования по баскетболу	Учащиеся 5-9 классов
4. Веселые старты	Учащиеся 3-4 классов
Февраль	
1. «Вперед, мальчишки», посвященных дню защитника Отечества	учащиеся 1-4, 9-11 классов
2. Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница», «Зарничка»	учащиеся 1-4, 8 классов
1. Лыжня России-2022	Учащиеся с 1-11 класс (по состоянию здоровья)
3. Соревнования по баскетболу. (Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»)	учащиеся 9-11 классов (согласно положения)
4. Соревнования по лыжным гонкам	учащиеся 6-11 классов
Март	

1. 1. Подготовка и проведение спортивных праздников «А ну-ка, девушки», «А ну-ка, девочки», посвященных празднику 8 марта	учащиеся 1-4, 9-11 классов
2. 2. Организация и проведение школьного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	учащиеся 4-10 классов
3. 3. Соревнования по волейболу	Учащиеся 5-10 классов
Апрель	
1. Организация и проведения месячника здорового образа жизни	учащиеся 1-11 классов
2. Соревнования по дартсу	Учащиеся 3-11 классов
3. Соревнования по пионерболу	Учащиеся 5-8 классов
4. Молодецкие забавы	Учащиеся 1-11 классов
Май	
4. 1. Школьные спортивные соревнования, посвященные Дню Детства	учащиеся 1-4 классов
5. 2. Соревнования по легкой атлетике	Учащиеся 3-11 классов
6. 3. Соревнования по футболу	Учащиеся 5-11 классов
Сентябрь	
1. Соревнования, посвященные Дню Детства	учащиеся 1-11 классов
2. Физкультурно-спортивный спортивный праздник «День здоровья»	учащиеся 5-11 классов
3. Участие в «Кроссе Наций – 2021»	учащиеся 5-11 классов, команда педагогов
4. Сдача нормативов ГТО легкая атлетика	учащиеся 9х классов,
5. Акция «Поздравим ветерана» к Дню пожилого человека»	Учащиеся 7-8 классов
6. «Веселые старты»	Учащиеся 1-4 классов
Октябрь	
1. Первенство школы по баскетболу. (Школьный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»)	учащиеся 6-8 классов
2. Участие в акции «День призывника»	юноши 7-8 классов
3. Контроль за проведением зарядки и физкультминуток	учащиеся 5-11 классов
4. Пионербол (спартакиада школьная)	учащиеся 5-6 классов
Ноябрь	
1. Организация и проведение спортивных соревнований в рамках акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» 1 этап-школьный, 2 этап-муниципальный	учащиеся 1-11 классов (согласно положения)
2. Школьные соревнования по баскетболу	учащиеся 9-11 классов

3. Волейбол (спартакиада школьная)	учащиеся 7-10 классов
4. Акция «ГТОшки»	учащиеся 2 классов
Волейбол приурочен к празднику Дню Матери	Учащиеся 5-9 классов
Декабрь	
1. «КЭС баскет» девушки, юноши	учащиеся 5-11 классов
2. Соревнования по лыжным гонкам	Учащиеся 3-11 классов
3. Олимпиада ВОШ	Учащиеся 5-11 классов
4. ОФП	Учащиеся 2-4 классов
5. Подготовка и проведение спортивного муниципального конкурса «А ну-ка, парни»,	Учащиеся 11 класса

В последние годы теме воспитания уделяют особое внимание на федеральном уровне. Внесены изменения в Конституцию РФ, в которых подчёркивается, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Затем последовали поправки в закон «Об образовании», где определены понятие «воспитания» и общие требования к организации воспитания обучающихся.

В 2023 году продолжилась работа Советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник в школе помогает формировать правильные ценности и развивать активную социальную деятельность. Этот специалист показывает детям, родителям и педагогам новые варианты развития, форматы общения.

Советник транслирует устоявшиеся ценности через новые реалии. Советники – это универсальные специалисты, одной из основных задач которых является реализация программ воспитательной работы. Они помогают сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее.

Советник по воспитанию в нашей школе совместно с обучающимися, принимает активное участие в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

С сентября по декабрь 2023 года было проведено 40 мероприятий (28-Дни единых действий, обязательные для проведения).

Январь	
25	День российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста
Февраль	
2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах , исполнивших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День Защитника Отечества
Март	
3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
Первое	Международный день детского телевидения и радиовещания

воскресенье марта	
8	Международный женский день
18	День присоединения Крыма к России
27	Всемирный День театра
3-я неделя марта	Единый день профориентации
Апрель	
7	Всемирный День здоровья
12	День космонавтики
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22	Всемирный день Земли
27	День «Казачество на защите Отечества»
1 мая	Праздник весны и труда
Май	
9	День Победы
19	День детских общественных организаций России
24	День славянской письменности
Июнь	
1	День защиты детей
6	День русского языка
12	День России
22	День памяти и скорби
27	День молодежи
Июль	
2	День спортивного журналиста
8	День семьи, любви и верности
13 (2-ая суббота августа)	День физкультурника
22	День Государственного флага Российской Федерации
23	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
Сентябрь	
1	День Знаний
3	День окончания Второй мировой войны
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности
10	Международный день памяти фашизма
13	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)
27	День работника дошкольного образования
27	День туризма
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей
1	Международной музыки
4	День защиты животных
5	День учителя
15	День отца в России
25	Международный день школьных библиотек
Ноябрь	
4	День народного единства

8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20	День начала Нюрнбергского процесса
26	День матери в России
30	День государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3	День неизвестного солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День героев Отечества
10	День прав человека
12	День Конституции Российской Федерации
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

II. 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

II. 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица Статистика показателей за 2022/23год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	845
	– начальная школа	360
	– основная школа	445
	– средняя школа	40
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	4
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МАОУ «СОШ №7».

В МАОУ «СОШ №7» организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

класс	Всего обучающихся	Из них успевают						Не успевают		Переведены условно	
		всего		Окончили год							
		количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	количество	%	количество	%
1	90	90						0	0	0	0
2	82	82	100	45	55	19	23	0	0	0	0
3	89	89	100	49	55	23	26	0	0	0	0
4	99	99	100	56	57	10	10	0	0	0	0
Итого	360	360	100	150	56	52	19	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов (в 2022 году – 61%), окончивших на «5» в 2023 году, повысился на 5,5% по сравнению с 2022 годом (в 2022 году – 13,5%).

Таблица Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество и успеваемость» в 2023 году

класс	Всего обучающихся	Из них успевают						Не успевают		Переведены условно	
		всего		Окончили год							
		количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	количество	%	количество	%
5	93	93	100	47	51	9	10	0	0	0	0
6	93	91	98	37	40	9	10	2	2	0	0
7	86	86	100	29	34	9	10,5	0	0	0	0
8	90	89	99	25	28	4	5	1	1	0	0
9	83	81	98	20	24	3	4	2	2	0	0
Итого	445	440	99	158	36	34	8	5	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8% (в 2022 - 28%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,5 процента (в 2022 – 6,5%) По показателю «успеваемость» в 2023 году процент повысился на 0,3%.

Таблица Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество и успеваемость» в 2023 году

класс	Всего обучающихся	Из них успевают						Не успевают		Переведены условно	
		всего		Окончили год							
		количество	%	С	%	С	%	количество	%	количество	%

		чест во		отметк ами «4» и «5»		отмет ками «5»		чест во		ли чес тво	
10	21	19	90,5	9	43	0	0	3	14	0	0
11	19	18	95	5	26	0	0	1	5,3	0	0
Итого	41	37	92,5	14	35	0	0	4	10	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 учебном году выросли на 5 процентов (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 29 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,4 процента (в 2022-м было 2,4 %).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МАОУ «СОШ №7» такие обучающиеся не прибывали.

Таблица Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	74	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	74	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	20
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	20

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ; «СОШ №7» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 74 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 72 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ и 2 девятиклассника сдавали ГВЭ. Девятиклассники, сдававшие экзамены в форме ГВЭ выполняли работы по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл/оценка	Успеваемость	Качество	Средний балл/оценка
2020/2021	100	59	3,7	100	89	4,4
2021/2022	100	84	3,2	100	93	4,2
2022/2023	100	45	14/3,5	100	89	28/4,4

Также 82 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл/оценка	Успеваемость
Обществознание	33	82	27/4	100
История	1	0	17/3	100
Иностранный язык	0	0	0	0
Биология	10	44	28/3,6	100
Информатика и ИКТ	53	33	10/3,4	100
Литература	8	75	33,3/4,4	100
Физика	10	40	24,2/3,6	100
География	27	78	20/4,7	100
Химия	1	100	35/5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений на протяжении многих лет.

Все девятиклассники МАОУ «СОШ№7» успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 5,4 процентов от общей численности выпускников.

Таблица Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	47	100	54	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	8,5	1	1,9	4	5,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	40,4	21	39	20	27
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	47	100	54	100	74	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (20 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников, что составило 45%. Результаты представлены в таблице.

Таблица Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	15/4,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33

ЕГЭ по русскому языку сдавали 20 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся (30%).

Таблица Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	68

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 59.

Понижение баллов по математике в последний год обусловлено тем, что этот предмет выбирают обучающиеся со средним уровнем знаний по математике, но при этом планирующие поступать в вузы, где требуется математика на профильном уровне. В 2023 году, несмотря на снижение среднего балла на 10% отмечается повышение числа выпускников, набравших высокий балл по русскому языку на 8%. Последние годы отмечается рост числа выпускников, набирающих баллы чуть выше проходных

Таблица Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	49	78
2021/2022	61	69
2022/2023	59	68

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали информатику, обществознание, историю и физику с литературой (равный выбор по данным предметам). Из 20 обучающихся информатику выбрали 8 человек (40%), обществознание - 5 человек (25%), историю - 3 человека (15%) и по 2 человека физику и литературы, что составило 10%.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Все выпускники набрали минимального количества баллов по предметам по выбору, успешно пройдя все испытания. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся соответствует среднему результату по всем предметам.

Таблица Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	20	80	68	100
Физика	2	0	47,5	100
Математика (базовый уровень)	9	89	4,2	100
Математика (профильный уровень)	11	73	59	100
Химия	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
История	3	33	55	100
Обществознание	5	80	68	100
Английский язык	0	0	0	0
Информатика	8	87	69	100
Литература	2	100	59	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 10 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
0	4	1	2	2

Таблица Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
-------	---------------------	-------	-----------------------

1	Леонов Максим Алексеевич	11 А	Гончарова Ирина Геннадьевна
2	Байгускарова Юлия Гильмановна		

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по школе составил 23,6, а средняя оценка 3,95. Выше среднего по школе баллы по следующим предметам: литература (на 9,7), обществознание (на 4,2), биологии (на 4,2), русскому языку (на 4).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,2, по профильной математике – 59, по русскому языку – 68.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 4 человека (5,4%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (10%).

Результаты регионального мониторинга качества образования и Общероссийской оценки по модели PISA

Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

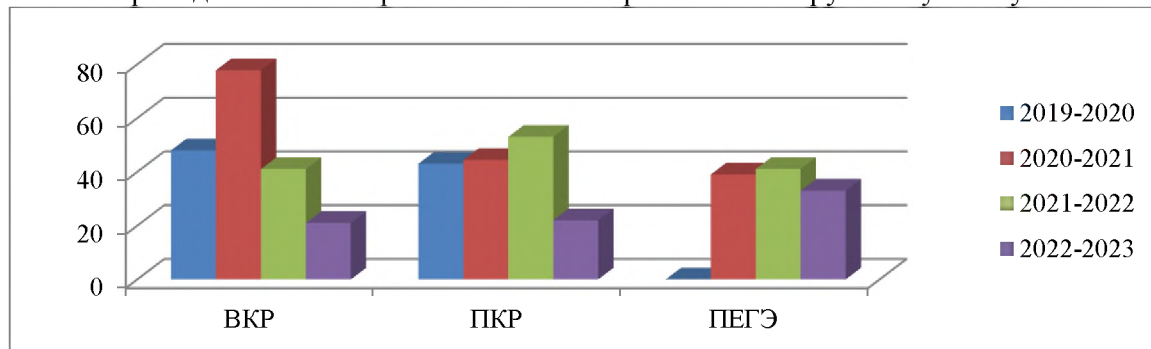
В октябре 2022-2023 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 55 обучающихся.

По результатам исследования различными уровнями читательской грамотности обладают 61% респондентов, математической грамотностью – 80% и 70% естественно – научной грамотностью. При этом, 6% обучающихся 15-ти летнего возраста обладают высоким уровнем математической грамотности.

МОНИТОРИНГ

Русский язык 11 класс

Анализ проведения мониторинга качества образования по русскому языку в 11 классе.



Результаты входного контроля обучающихся 11 класса в 2022-2023 году значительно ниже результатов входного контроля за предыдущие годы, так результаты входного контроля ниже результатов 2021-2022 уч. года на 20%. Результаты контрольной работы за 1 полугодие на 1% выше результатов входного контроля и ниже результато прошлого года на 31% и соответствуют низкому уровню знаний. Результаты пробного ЕГЭ выше результатов входного контроля на 12%, а полугодического контроля на 11%. Как видно из диаграммы качество знаний обучающихся 11 класса весь год остается на стабильно низком уровне. Это свидетельствует о стабильном нежелании 11-ти классников отнестись серьезно к подготовке к экзамену. Наибольшие затруднения у обучающихся 11 класса вызвали темы: Текстоведение; Н-НН в различных частях речи; форма слова, образование форм слова, использование различных знаков препинания в предложении.

Следующей формой контроля в 11 классе по русскому языку **было итоговое сочинение**, которое является допуском к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 11 класса справились с пробным и основным сочинением. На высоком уровне усвоены темы: Фразеологизмы; типы речи; выразительные средства.

Сравнительна характеристика написания сочинения.

Вид работы	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, писавших итоговое сочинение	Получили «зачет»	Получили «незачет»	«Незачет» по требованиям	
					№1	№2
ПИС октябрь	20	20	20	0	0	0
ИС	20	20	20	0	0	0

Результаты проверки по критериям

№	Критерий	Получили «зачет» (чел., %)	
		ПИСоктябрь	ИС
1	Соответствие теме	20 человек, 100%	20 человек, 100%
2	Аргументация. Привлечение литературного материала	20 человек, 100 %	20 человек, 100%
3	Композиция и логика рассуждения	17 человек, 85 %	20 человек, 100%
4	Качество письменной речи	18 человека, 90%	19 человека, 95%
5	Грамотность	10 человек, 50 %	19 человек, 95 %

Все 20 обучающихся 11 класса успешно написали сочинение. 11 человек (55%) при написании сочинения *выбрали тему* «Какие человеческие качества для Вас наиболее ценны?». Основными ошибками было: Не следование логике при построении письменного высказывания, выдерживание соотношения между тезисом и доказательствами, использование неоправданных повторов.

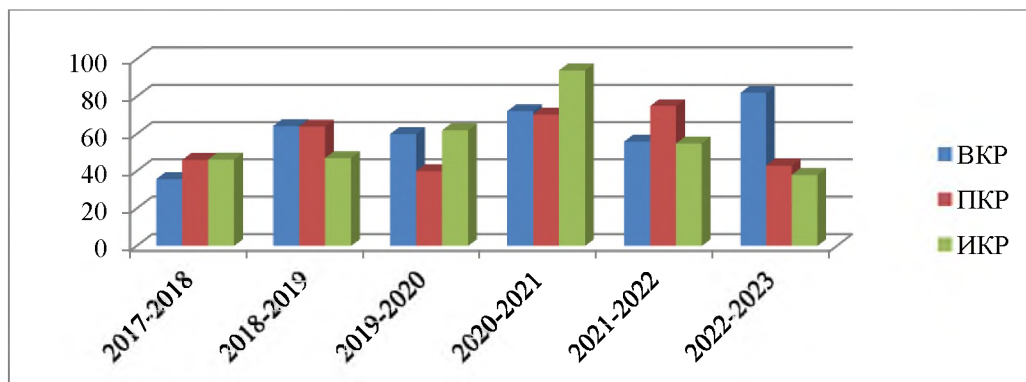
10 класс

Проанализируем результаты мониторинга по русскому языку в 10 классе.

Год	Качество %	Успеваемость %	учитель
2017-2018	46,2	100	Амелькина О.Н., учитель русского языка и литературы, ВП, ВК
2018-2019	47	100	Чуднова Н.Д./ Дементьева О.Н., учитель русского языка и литературы, ВП, ВК
2019-2020	62	95	Рухтина Л.В., учитель русского языка и литературы, ВП, ВК
2020-2021	95,2	100	Голявинских В.И., учитель русского языка и литературы, ВП, ВК
2021-2022	55	100	Чуднова Н.Д., учитель русского языка и литературы, ВП, ВК
2022- 2023	54	97	Голявинских В.И., учитель русского языка и литературы, ВП, ВК

Из таблицы видно, что качество знаний обучающихся 10 класса осталось на уровне прошлого года и соответствует достаточному уровню знаний. Из таблицы видно, что успеваемость впервые за три года понизилась на 4%. В течении всего года один обучающийся 10 класса не справляется с работами.

Проанализируем выполнение контрольных работ в течение года.



Из диаграммы видно, результаты в 2017, 2018, 2021 и 2022 года более стабильны, чем в остальные три года. Так в этом году обучающиеся 10 класса написали входную контрольную работу на достаточно высоком уровне, но в течение учебного года, когда тексты стали приближены к КИМах ЕГЭ качество снизилось. Третий год входная контрольная работа проводится по текстам ОГЭ.

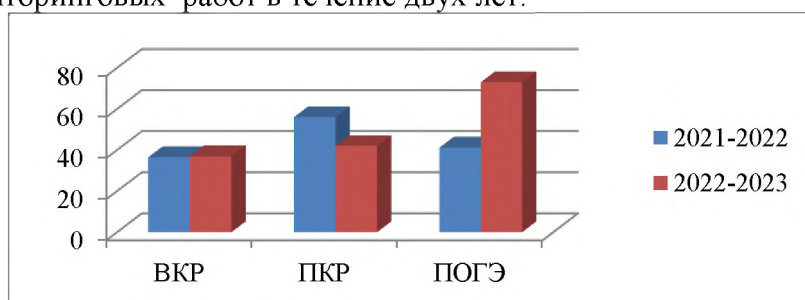
Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку

ОО	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выполнивших работу	Кол-во обуч-ся, набравших							
			0-35		36-57		58-71		72-80	
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
СОШ 7 2020 г.	21	21	1	5	7	33	12	57	1	5
СОШ 7 2021 г.	17	17	0	0	1	6	14	82	2	12
СОШ 7 2022 г.	24	20	0	0	9	45	10	50	1	5
СОШ 7 2023 г.	21	21	1	5	13	62	7	33	0	0

Анализ работы показал, что затруднения вызвали задания на правописание суффиксов - 35% выполнения, определение спряжения глаголов – 45% выполнения, слитное –раздельное написание частицы НЕ – 35% выполнения, задание с предлогами – 45% выполнения. Из анализа результатов работы следует необходимость организации работы по написанию сочинения-рассуждения. Необходимо на следующий учебный год вести индивидуальную работу с обучающимися 11 класса при подготовке к итоговой аттестации. Продумать задания для отработки допущенных типичных ошибок.

9 класс:

На протяжении учебного года в 9 классе проводился мониторинг качества образования в рамках которого проводились различные виды работ. Входная контрольная работа показала низкий уровень качества знаний обучающихся 9 класса, которое составило 37%, что на 0,5% выше прошлогоднего результата. На диаграмме представлены результаты выполнения мониторинговых работ в течение двух лет.



Из диаграммы видно, что качество знаний обучающихся по русскому языку в течение учебного года не стабильно. Из диаграммы видно, что качество знаний обучающихся 9 класса в течение года возросло на 36% и соответствует повышенному уровню.

Допуском к итоговой аттестации 9 класса является устное собеседование по русскому языку.

Все 75 обучающиеся 9-х классов успешно прошли данное испытание и получили допуск к экзаменам в основной срок сдачи. Средний балл по школе составил 15,96, что на 0,14 балла ниже прошлогоднего результата и на 0,36 балла выше результата 2020-2021 года. Минимальное количество баллов, набранное обучающимися – 8 баллов – 1 ученик 1,3% (ребенок с ОВЗ), 10 баллов – 2 ученика-2,7% (что на 0,8% больше, чем прошлым году (1 человек)), максимальное – 20 баллов - 11 учеников – 17%, что на 15,3% больше прошлогоднего результата. Некоторые обучающиеся 9 класса в этом году очень безответственно отнеслись к сдаче собеседования, не уделив должного внимания систематической подготовке.

Учитель Чуднова Н.Д. имеет большой опыт работы по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Различные формы работы позволяют добиваться хороших результатов по предмету. Учителем была проделана необходимая работа по подготовке обучающихся к устному собеседованию.

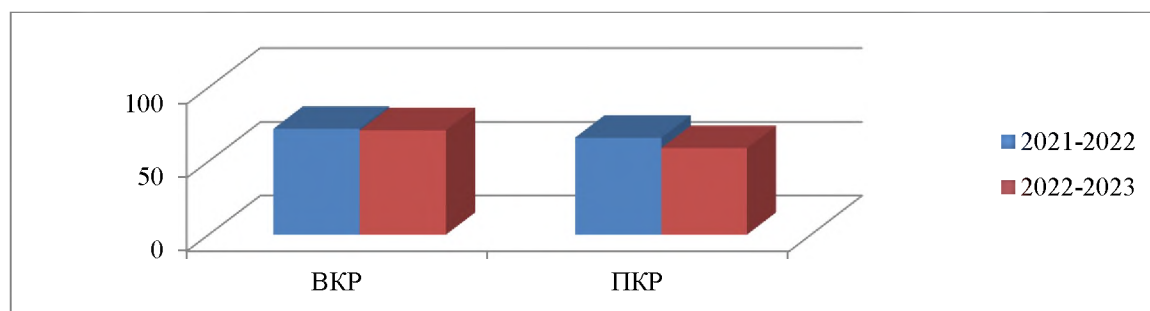
Русский язык 4 класс

В рамках мониторинга качества образования в 2022-2023 году 4 класс принимали участие при выполнении входной и полугодовой работы. В качестве итоговой работы, обучающиеся выполняли ВПР по предметам.

Анализ мониторинговых работ по русскому языку в 4 классе представлен в таблице

Название работы	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	качество	успеваемость
ВМР	92	88	71	93
ПКР	90	76	59	94
ВПР	90	87	72	97

Представим данные по результатам мониторинговых работ в 4 классе за 2 года.



Из таблицы и диаграммы видно, что успеваемость незначительно увеличивается к концу года на 1-3%, при этом качество знаний нестабильно и при выполнении полугодовой работы снижается на 12%. В целом основная часть четвероклассников с работой справляется. При выполнении работы лучшие результаты при написании диктанта, а при выполнении грамматического задание результат ухудшается. Причем, при выполнении входной мониторинговой работы качество написания диктанта 66%, а выполнения грамматического задания - 76%. При выполнении полугодовой работы наоборот: качество написания диктанта 68%, а выполнения грамматического задания – 50%. При выполнении ВПР качество вновь повысилось на 13%. Во многом это обусловлено другим форматом заданий.

Из диаграммы видно, что качество выполнения полугодовой контрольной работы в этом году несколько ниже прошлогодних.

При анализе выполнения работ по заданиям следует отметить, что среди самых распространённых ошибок лидируют:

- правописание слов с безударной гласной в корне слова;
- правописание личных окончаний глаголов.

Причина этих ошибок заключается в нарушении фонематического слуха, дисграфии, дислексии, т.е. эти ошибки допускают дети с проблемами в логопедической сфере и неумении применять изученные правила на практике.

Наибольшие затруднения при выполнении грамматического задания у обучающихся вызвали темы: «Члены предложения» и определение склонения и падежа имен существительных. Учащиеся невнимательно прочитывали задание и выполняли его не полностью. Причиной этих ошибок является недостаточный уровень отработки данных навыков, неумение устанавливать связь слов в предложении, плохое знание падежных вопросов.

Из результатов анализа входной и промежуточной контрольных работ следует, что учителям необходимо систематически включать в работу на уроке упражнения на совершенствование навыка правописания безударной гласной в корне, парных и непроизносимых согласных в корнях слов. Формировать навык проверки слов. Включать в уроки комментированное письмо с целью формирования умения проговаривать слова при написании слов, чтобы исключить случаи пропуска, замены и искажения букв, слогов в словах. Продолжить работу над формированием умения фонетического анализа слов.

Выводы:

В целом, анализируя результаты входного и промежуточного мониторингов по русскому языку обучающихся 4 классов, можно отметить удовлетворительный уровень усвоения учебного материала. На следующий учебный год, учителям 4 классов необходимо: организовать проведение групповых и индивидуальных консультаций в течение 2023-2024 учебного года, с начала учебного года составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы «риск» на основании имеющихся пробелов в знаниях. Учителям, работающим в 3 классах ознакомиться с текстами работ, типичными ошибками, допускаемыми детьми для отработки наиболее трудных заданий.

Проведя, анализ выполнения всех видов мониторинговых работ по русскому языку получили, что качество знаний обучающихся составило 67%, что соответствует достаточному уровню. Данный показатель на 10% выше аналогичного результата прошлого года.

МАТЕМАТИКА 11 класс:

В течение учебного года в 11 классе проведено ряд контрольных работ по математике в рамках мониторинга. Все мониторинговые работы проводились на базе ППЭ для отработки навыка заполнения бланков в условиях, приближенных к экзаменационным.

Анализ выполненных работ представлен в таблице:

Вид контрольной работы	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выпускников, выполнявших работу	Неудовлетворительные результаты		Отметки «4» и «5»		Группа «риска»
			Кол-во	%	Кол-во	%	
ВКР	20	15	4	6	2	12	1
ПКР проф	12	10	2	25	1	10	2
ПКР база	9	9	1	11	2	22	1
ПЕГЭ (проф)	11	11	1	9	1	9	1
ПЕГЭ (база)	9	9	0	0	8	90	0

Учащиеся 11 класса показывают стабильно низкие результаты по математике. После разделения работ на базу и профиль результат улучшается, и среднее качество по школе составило 28,6%, что на 1,7% выше прошлогоднего уровня. Следует отметить низкий уровень подготовки обучающихся, выбравших для сдачи математику профильного уровня. Отсутствие заинтересованности обучающихся и родителей в положительном результате приводит к данным показателям качества. Кроме того, в этом году явно прослеживается тенденция «ожидания чуда» со стороны обучающихся. Все случится само собой без прикладывания каких либо усилий.

Наибольшие затруднения у обучающихся по - прежнему вызывают темы: решение уравнений всех видов, задания с алгебраическими вычислениями, решение текстовых задач, решение экономических задач. Большая часть обучающихся, выбравших математику профильного уровня не приступают к выполнению заданий второй части из-за низкого уровня математической подготовки.

По итогам контрольных работ лучше всего усвоен материал по темам: Решение простейших текстовых задач; Анализ диаграмм и решение планиметрических задач.

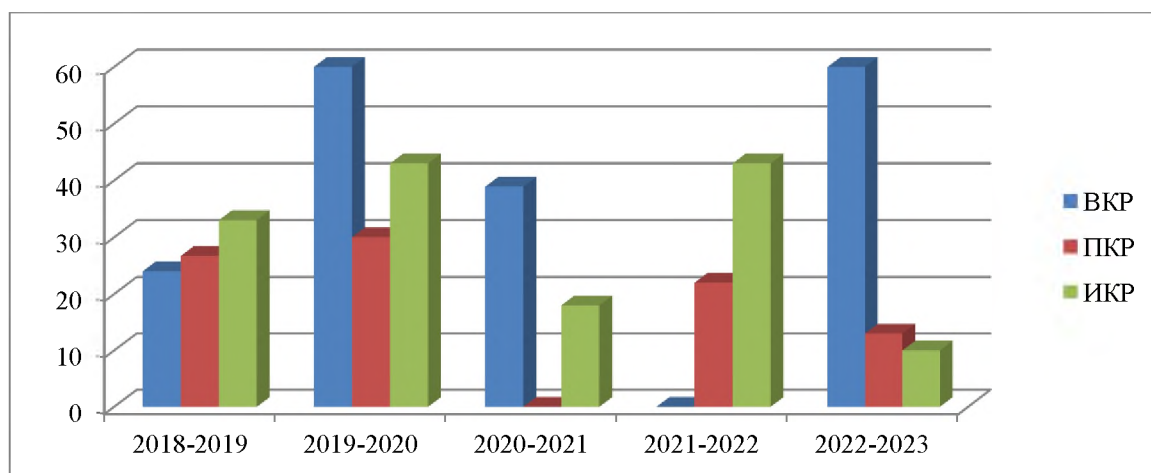
Следует отметить в целом низкий уровень математической базовой подготовки всех обучающихся 11 класса.

10 класс:

Проведем анализ мониторинга по математике в **10 классе**.

Год	Качество %	Успеваемость %	учитель
2018-2019	33	96	Акулова О.Н., учитель математики, ВП, ВК
2019-2020	43	100	Акулова О.Н., учитель математики, ВП, ВК
2020-2021	18	82	Волостнова И.А., учитель математики, ВП, ВК
2021-2022	43	78	Волостнова И.А., учитель математики, ВП, ВК
2022-2023	28	76	Волостнова И.А., учитель математики, ВП, ВК

Изменение критериев оценивания работ не позволяют в полной мере сравнить результаты работ. Так, до 2019 года проводился анализ по разделам «Алгебра» и «Геометрия» отдельно. С 2021 году работа представляла собой варианты ЕГЭ. Третий год входная контрольная работа представляет собой вариант ОГЭ, и как следствие – хорошие результаты по данному виду контроля. Остальные контрольные работы более приближены к вариантам ЕГЭ. Все обучающиеся 10 класса выполняют один вид работы вне зависимости от того, какой профиль математики они планируют сдавать в 11 классе.



Из диаграммы видно, что качество знаний обучающихся 10 класса в течение года стремительно снижается. Многие обучающиеся 10 класса до сих пор не относятся серьезно к обучению, надеясь на списывание.

При анализе выполнения заданий итоговой контрольной работы можно сделать следующие выводы: основная проблема при выполнении заданий заключается в отсутствии умений работать с текстом, невнимательное прочтение и интерпретация текста, невнимательность при вычислениях. Низкий процент выполнения заданий.

Учащиеся умеют вычисления проводить по известным формулам и правилам преобразования степенных выражений. У большинства обучающихся на достаточном уровне сформированы умения решать планиметрические и стереометрические задачи, обучающиеся владеют алгоритмом решения задач, но не умеют применять методы решения: анализ и синтез, следует отметить удовлетворительный уровень усвоения обучающимися учебного материала. На данном этапе лишь незначительная часть класса приступила и успешно

справилась с единичными заданиями второй части. Время на отработку заданий у обучающихся есть.

9 класс:

В рамках мониторинга качества знаний по математике в 9 классе прошли следующие виды контрольных работ: Входная контрольная работа, контрольная работа за 1 полугодие, контрольная работа (пробное ОГЭ). Все контрольные работы 9-ти классники писали с выходом в пункт проведения экзаменов, которым для наших девятиклассников является школа №6.

Результаты контрольных работ представлены в таблице.

Класс	Количество учащихся, по списку	Количество учащихся, писавших работу	Качество	успеваемость
ВКР	75	73	8,3	53
ПКР	75	74	20,3	64,9
ПОГЭ	74	73	24,6	92,6

Как видно из таблицы, качество знаний обучающихся 9 класса находится на очень низком уровне. Несмотря на то, что к моменту написания пробного ОГЭ оно возросло в 3 раз, тем не менее, по - прежнему осталось на низком уровне. Следует отметить низкий уровень сформированности положительного отношения к учению. Не маловажную роль сыграло долгое отсутствие учителя на протяжении двух лет (примерно по полгода) и уроки велись на уровне замен другими педагогами.

Анализ выполнения заданий контрольных работ позволяет сделать вывод, что основная часть девятиклассников слабо справляется с заданиями базового уровня сложности и 7,4% не справляются с ними. При этом следует отметить, что в течение учебного года повышается успеваемость, то есть девятиклассники отрабатывают минимальный набор базовых заданий.

Меньше всего учеников справились с заданиями:

13-48% - преобразование алгебраических выражений, из-за отсутствия вычислительных навыков;

12-34% - умение читать графики функций;

18-48% - Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

17-39% - Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.

Пробовали выполнять задания второй части лишь единицы обучающихся 9 класса. Но решение заданий не представлено в бланках, а записан только ответ, что не соответствует критериям выполнения заданий. К полному решению заданий второй части приступили лишь 6% обучающихся 9 классов.

На следующий учебный год необходимо продумать систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике. С начала учебного года продумать систему работы по подготовке к ГИА, индивидуально работать с неуспевающими, определить группу РИСК и усилить контроль за работой педагогов с данной группой учащихся.

Следующим мероприятием в рамках мониторинга качества образования был региональный зачет по геометрии.

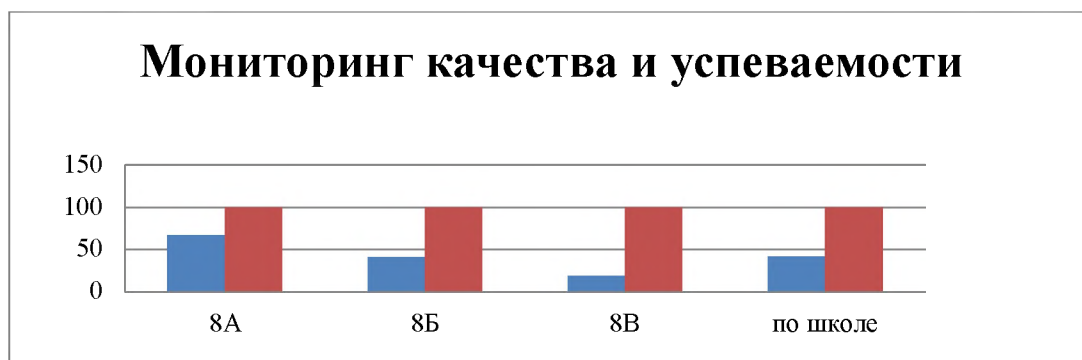
Зачет 8 класс:

Зачет по геометрии проводится с целью мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся. В этом году результаты зачета засчитываются за результаты итогового контроля.

По итогам проведения регионального публичного зачета по геометрии были получены следующие результаты:

Всего приняли участие 82 обучающихся 8-х классов из 83 обучающихся, что составило 99% от общего количества. 1 обучающийся 8 класса отсутствовал по уважительным причинам, но при этом зачет не сдал и имеет академическую задолженность по данному предмету.

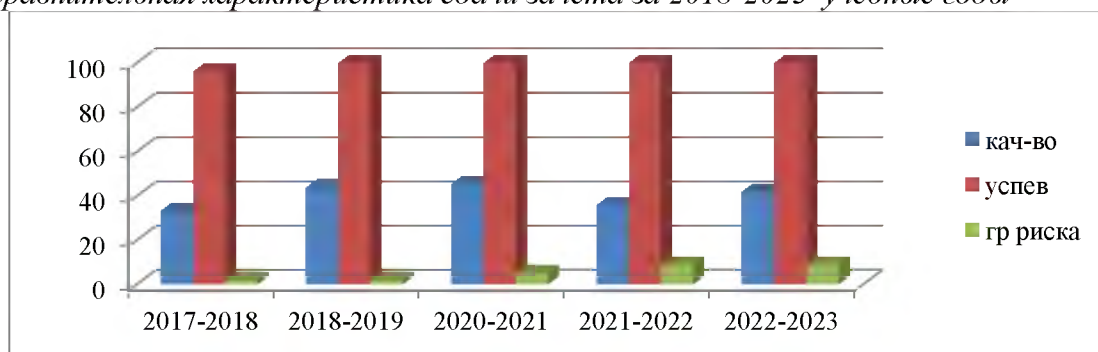
Данные по сдаче зачета можно наглядно посмотреть в диаграмме 1.



Из таблицы видно, что показатель процента двоек составляет 0% (данный показатель получен после пересдачи зачета в течение недели после зачета). Показатель процента качества знаний – 41%, что выше показателя прошлого года на 6%. (качество знаний в 8А классе на 25% выше, среднего по школе, 8б и 8В классы показали качество знаний ниже среднего по школе на 1% и 23% соответственно. Это вызвано отсутствием положительной мотивации у обучающихся), группа «риск» составляет 9 человек. При этом, если сравнить результаты сдачи зачеты этими же обучающимися в прошлом году, получим, что качество сдачи зачета за 8 класс ниже результата за 7 класс на 6%.

Результаты регионального публичного зачета по геометрии показали, что в с обучающимися 8 класса необходимо вести систематическую работу по подготовке к сдаче экзамена по математике в 9 классах по разделу «Геометрия», уделяя особое внимание обучающимся «группы риска». Педагог должен вести систематическую работу с обучающимися по устранению выявленных недостатков в ходе сдачи зачета на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Сравнительная характеристика сдачи зачета за 2018-2023 учебные годы



Из диаграммы видно, что качество знаний обучающихся понижается ежегодно. Но в этом учебном году оно незначительно, но выросло на 6%.

Это во многом обусловлено тем, что задание №4 в основном включено во вторую часть ОГЭ и не каждый обучающийся имеет достаточно знаний, чтобы приступить к ее решению и довести его до правильного ответа.

Вместе с тем, проведенный зачет показал, что не все обучающиеся в полном объеме владеют терминологией предмета; недостаточно развито наглядное представление и логическое мышление. Кроме того, многие обучающиеся имеют кратковременную память и не помнят теоретического материала 7 класса для его применения при решении задач. Необходимо продолжить работу по выработке умения обосновывать утверждение и каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и свойства геометрических фигур при выполнении доказательств и решении задач; по формированию грамотной математической речи.

Выводы

По результатам регионального публичного зачета по геометрии в 8 классах показатель процента двоек составляет 0%, показатель процента качества знаний – 42%, группа «риска» составляет 9 человек (среди которых есть ребенок с ЗПР), что составляет 1% от общего количества учеников. Успеваемость по школе составила 100%. Результаты регионального публичного зачета по геометрии показали, что в школе необходимо вести систематическую работу по подготовке обучающихся к сдаче экзамена по математике в 9 классах по разделу «Геометрия», уделяя особое внимание обучающимся «группы риска», для успешной сдачи ГИА. Педагогами должна вестись систематическая работа с обучающимися по устранению выявленных недостатков в ходе сдачи зачета на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

7 класс:

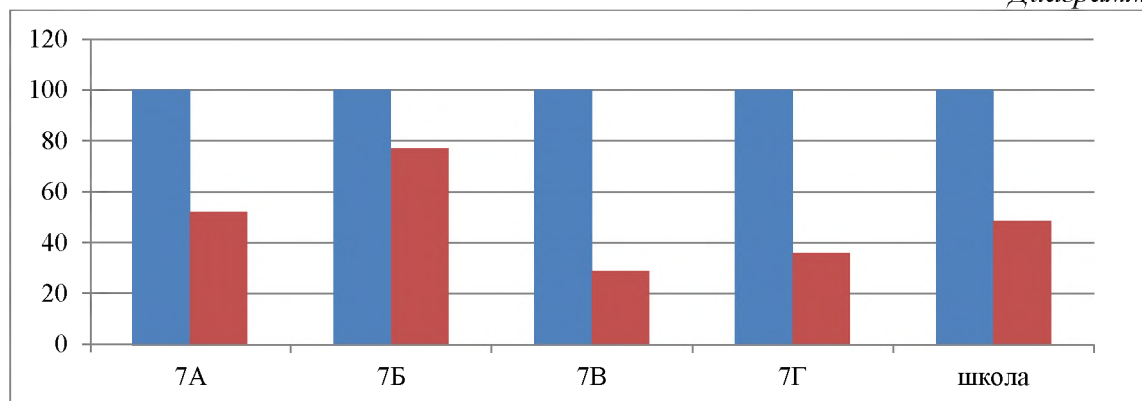
В рамках мониторинга качества образования 7 класс участвовал во входном диагностическом тестировании и муниципальном зачете по геометрии.

Муниципальный зачет проводился с целью мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

По итогам проведения муниципального публичного зачета по геометрии были получены следующие результаты. Всего приняли участие 97 обучающихся 7-х классов, что составило 100 % от общего количества.

Данные сдачи зачета можно наглядно посмотреть в диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Из диаграммы видно, что качество знаний обучающихся 7Б класса на 28% выше среднего по школе, а у обучающихся 7А класс на 3%, при этом у обучающихся 7В и 7Г классов качество знаний значительно ниже среднего по школе на 20% и 13% соответственно, что объясняется более серьезным отношением обучающихся 7Б класса к подготовке к зачету.

Из таблицы видно, что показатель процента двоек составляет 0%, показатель процента качества знаний – 49%, что не соответствует допустимому уровню обученности. Следует отметить, что качество сдачи зачета в 2023 году ниже на 1% качества прошлого года. Успеваемость 100% была получена после пересдачи зачета, где обучающиеся первоначально не сдавшие зачет имели возможность доучить и сдать зачет.

Результаты муниципального публичного зачета по геометрии показали, что учителям математики, которые будут работать с обучающимися 7-х классов на следующий учебный год, необходимо вести систематическую работу по подготовке обучающихся к сдаче экзамена по математике в 7 классах по разделу «Геометрия», уделяя особое внимание обучающимся «группы риска». Учителям необходимо начинать подготовку к зачету с начала 2 четверти, когда изучаются основные темы 7 класса.

Педагогами 8 классов на следующий год должна вестись систематическая работа с обучающимися по устранению выявленных недостатков в ходе сдачи зачета на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Типичные ошибки, допущенные обучающимися:

- затруднения при оперировании терминами предметной области в устной и письменной речи;

- неверное применение формул и свойств фигур при решении геометрических задач;
- логические ошибки при решении задач и доказательстве теорем;
- ошибки счета при подстановке известных и найденных значений в формулы и вычислении результата.

Вместе с тем, проведенный зачет показал, что не все обучающиеся в полном объеме владеют терминологией предмета; недостаточно развито наглядное представление и логическое мышление. Необходимо продолжить работу по выработке умения обосновывать утверждение и каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и свойства геометрических фигур при выполнении доказательств и решении задач; по формированию грамотной математической речи.

Выводы

По результатам муниципального публичного зачета по геометрии в 7 классах показатель процента двоек составляет 0 %, показатель процента качества знаний – 50,57%, Результаты муниципального публичного зачета по геометрии показали, что в школе необходимо вести систематическую работу по подготовке обучающихся к сдаче экзамена по математике в 7 классах по разделу «Геометрия», уделяя особое внимание обучающимся «группы риска». Педагогами должна вестись систематическая работа с обучающимися по устранению выявленных недостатков в ходе сдачи зачета на основе индивидуальных образовательных маршрутов

6 КЛАСС

Обучающиеся 6 класса приняли участие в региональном диагностическом тестировании в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья» по отдельным предметам. Кроме того обучающиеся 6 класса принимали участие в ВПРах в сентябре по программе 5 класса.

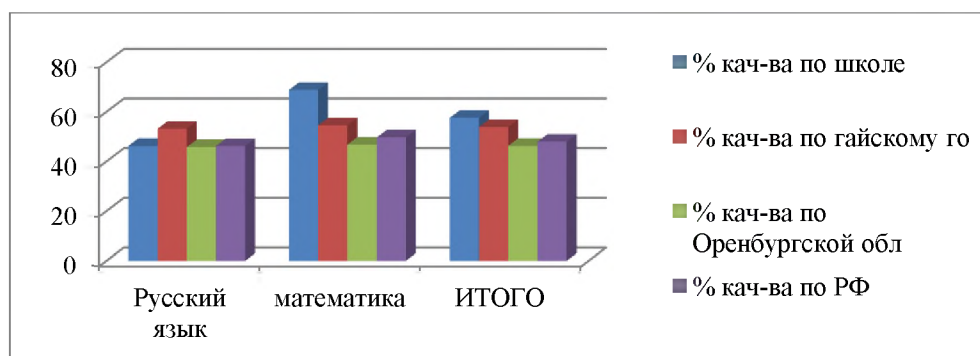
Обучающиеся 6 класса написали проверочные работы по русскому языку и математике. По биологии и истории данные обучающиеся написали работу весной 2022 года.

Результаты выполнения работ представлены в таблице.

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% кач-ва по школе	% кач-ва по Гай. го	% кач-ва по региону	% кач-ва по России
		2	3	4	5				
Математика	77	6,49	24,69	58,44	10,39	68,83	54,55	46,77	49,63
Русский язык	80	3,75	50	43,75	2,5	46,25	53,17	45,74	46,2
ИТОГО	157	5,12	37,43	51	6,45	57,54	53,86	46,26	47,92

В целом с проверочными работами успешно справились свыше 94% обучающихся 6 классов МАОУ «СОШ №7».

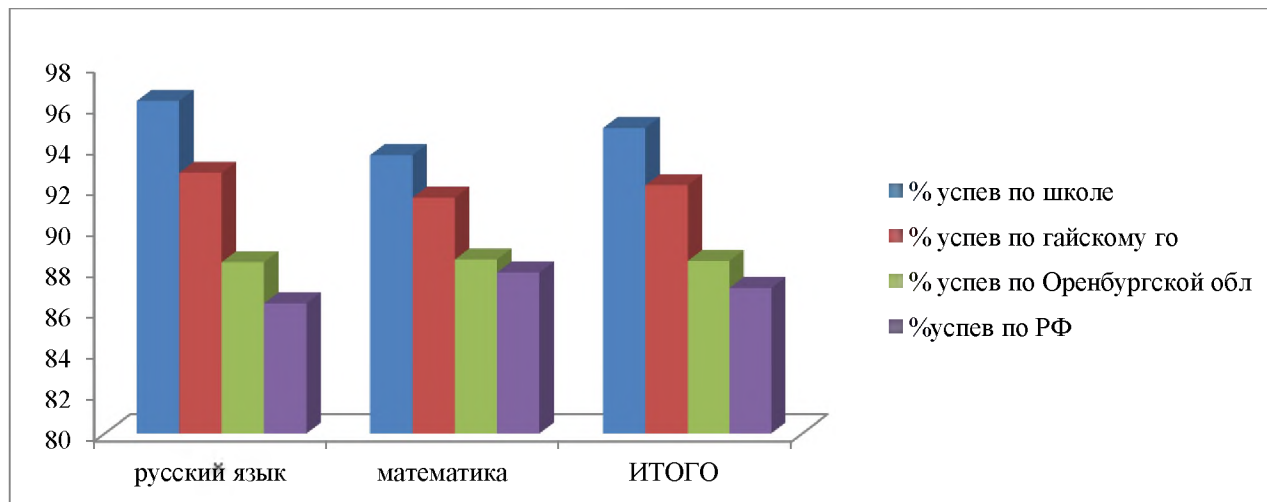
На диаграмме представлены результаты качества знаний обучающихся шестого класса по всем предметам, по которым обучающиеся выполняли проверочные работы.



Из диаграммы и таблицы видно, что качество знаний обучающихся 6 класса МАОУ «СОШ №7» по русскому языку ниже показателей Гайского го и приблизительно на одном уровне с показателями качества по Оренбургской области и РФ.

По математике качество знаний обучающихся 6 класса на 14,28% выше показателя Гайского го и на 22,06% выше показателя по области.

Успеваемость по школе составила 94,88%, что совпадает с показателем Гайского го, на 5% выше областного показателя и на 9% выше успеваемости по России.



Причем, по русскому языку и математике успеваемость по школе выше успеваемости по округу и области и РФ на 3,5-9,85% по русскому языку и на 1,97-5,61% по математике.

Итоги выполнения ВПР 6 класса в апреле представлены ниже

5 КЛАСС

Обучающиеся 5 класса принимали участие в мониторинге качества образования, выполняя следующие виды работ:

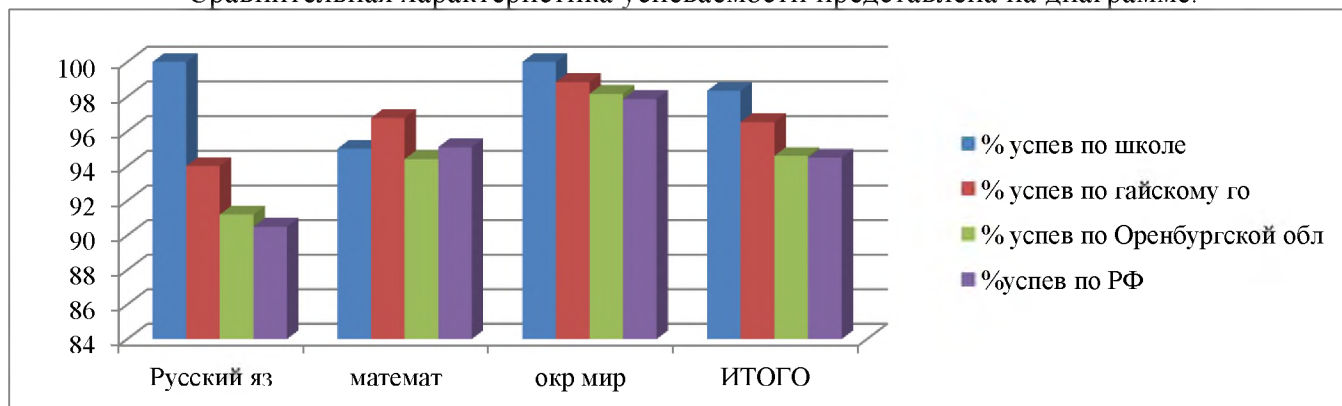
- Входное диагностическое тестирование (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»);

- ВПР в сентябре месяце по программе 4 класса

Пятиклассники написали ВПР по русскому языку (часть 1 – диктант, часть 2 – тестовые задания), математике и окружающему миру.

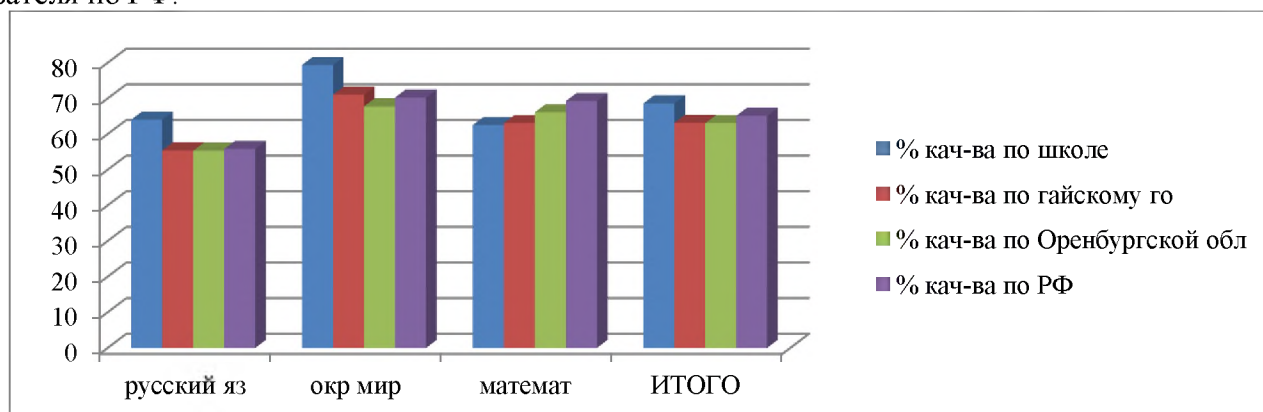
В целом с проверочными работами успешно справились свыше 98% обучающихся 5-го класса МАОУ «СОШ №7», что на 1,8% выше уровня успеваемости по Гайскому го на 3,69% выше успеваемости по Оренбургской области и на 3,8% выше России.

Сравнительная характеристика успеваемости представлена на диаграмме.



Как видно из диаграммы, что успеваемость по школе по окружающему миру и русскому языку составила 100% и выше других показателей. И только успеваемость по математике ниже всех имеющихся показателей. Из полученных данных можно сделать вывод, что математика в 5 классе попадает в зону «риска» и учителям математики необходимо уделить внимание качеству математической подготовки обучающихся 5-го класса.

Качество знаний обучающихся 5 класса составило по школе 68,62, что на 5,48% выше качества по Гайскому го., на 5,57% выше качества по Оренбургской области, и на 3,53% выше показателя по РФ.



Из диаграммы видно, что качество знаний обучающихся по математике ниже качества знаний по русскому языку и окружающему миру на 1,5% и 16,85% соответственно.

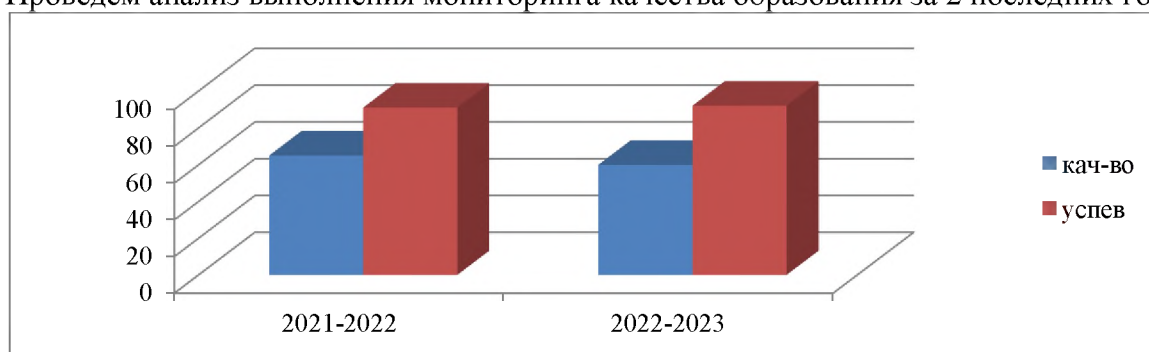
МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС:

В ходе анализа было проведено сравнение результатов входной мониторинговой работы и полугодовой контрольной работы по математике в 4 классах. В качестве итоговой работы обучающиеся 4 классов должны были выполнить ВПР.

Название работы	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Неудовлетворительные результаты		Отметки «4» и «5»		Группа «риска» (кол-во уч-ся)
			Кол-во	%	Кол-во	%	
ВМР	99	87	5	6%	55	63%	4
ПКР	98	68	7	10%	39	57%	3

По анализу данных таблицы видно, что качество знаний снизилось на 6% по сравнению с началом учебного года. Во многом это связано с тем, что в данный период классы закрывались на изоляцию и многие обучающиеся отсутствовали долгое время по болезни.

Проведем анализ выполнения мониторинга качества образования за 2 последних года.



Из диаграммы видно, что качество знаний несколько снижается. Но при этом анализируются разные виды работ.

При анализе выполнения работ по заданиям следует отметить, что наибольшие затруднения вызывают задания:

- решение логической (комбинаторной) задачи, что объясняется недостаточностью логического мышления, неумением записать рассуждение;
- решение составной задачи, что объясняется тем, что у обучающихся недостаточно развито логическое мышление, низкий уровень чтения и понимания прочитанного, не все обучающиеся умеют представлять читаемое в образах;
- решение примеров, что связано с тем, что у обучающихся недостаточно сформированы вычислительные навыки;

- преобразование именованных величин, главной причиной этих ошибок является отсутствие конкретных представлений о размерах каждой единицы измерения и незнание единиц измерения величин и соотношений между ними.

Таким образом, учителям начальных классов необходимо систематически включать в работу на уроке задания на совершенствование умения решать текстовые задачи, используя алгоритм анализа задачи. Целенаправленно отрабатывать вычислительные навыки, включая в уроки задания с использованием устного счёта. Необходимо использовать различные виды и приемы работы с выражениями на порядок действий, письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления. Систематически включать в урочную деятельность упражнения продвинутого уровня (логические, комбинаторные задачи). Отрабатывать, умение преобразовывать именованные величины. Регулярно включать в работу на уроках задачи на нахождение площади, периметра. Продолжить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми.

ДИАГНОСТИКА 1-3 КЛАССЫ.

Ежегодно по плану мониторинга качества образования проводится диагностика изучения и оценки уровня сформированности предметных и общеучебных умений, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в течение учебного года.

В выполнении диагностической работы приняли участие 263 обучающийся 1-3-х классов, что составило 89% общего количества обучающихся (294 чел.). Тексты работ соответствуют требованиям к контрольно-измерительным материалам для обучающихся 1-3-х классов. Каждый обучающийся выполнял работу в течение одного урока. Для диагностирования использовались заранее подготовленные задания. Работа состояла из заданий, которые позволят оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

Выполнение работы выявило количество обучающихся 1-3-х классов, не достигших базового уровня, и обучающихся, достигших высокого, повышенного и базового (среднего) уровней. Результаты представлены в таблице.

Показатели результативности выполнения итоговой работы

№	классы	Кол-во по списку	Выполнили работу	Результаты								успеваемость	Качество знаний
				Низкий		Базовый		Повышенный		Высокий			
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
1.	1 классы	94	81	4	5	24	30	42	52	11	13	65	95
2.	2 классы	106	98	5	5	34	35	40	41	19	19	95	59
3.	3 классы	94	84	2	2	16	19	34	41	32	38	98	79
	Итого:	294	263	11	4%	74	28%	116	45%	62	23%	96%	68%

Таким образом, анализ выполненных заданий обучающимися 1-3-х классов, показывает, что 62 обучающихся (23%) показали высокий уровень усвоения учебного материала; 116 (45%) – повышенный уровень; 74 (28%) – средний (базовый) уровень; 11 (4%) – низкий уровень. Успеваемость составляет 96%, качество знаний – 68%, что соответствует среднему уровню.

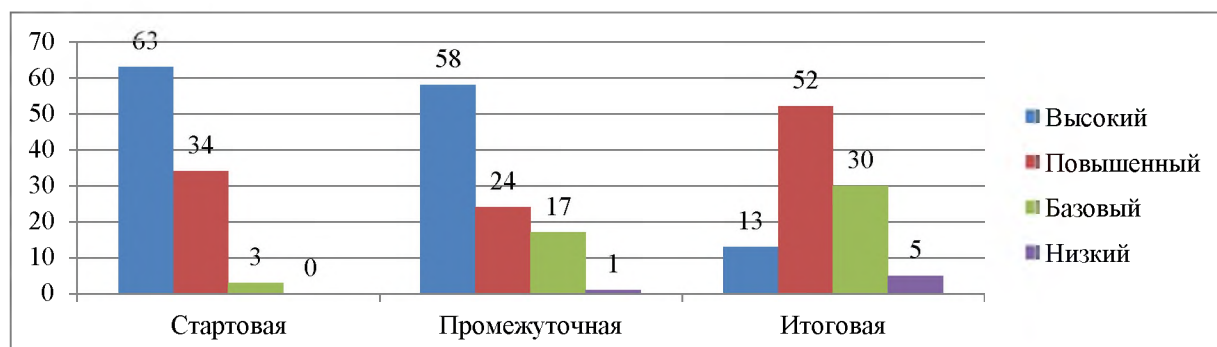
Сравнение показателей результативности стартовой, промежуточной и итоговой диагностик по классам 1-ые классы

Класс	Стартовая (%)				Промежуточная (%)				Итоговая (%)			
	Низ	Баз	Повы	Выс	Низ	Баз	Повы	Выс	Низ	Баз	Повы	Выс
	з	о	шенны	о	з	о	шенны	о	з	о	шенны	о

	кий	вый	й	кий	кий	вый	й	кий	кий	вый	й	кий
1а	0	0	26	74	0	20	24	56	3	30	53	14
1б	0	4	42	54	0	4	36	60	4	21	61	14
1в	0	5	36	59	4	26	13	57	9	39	39	13
Итог о	0	3	34	63	1	17	24	58	5	30	52	13

При сравнении показателей выполнения входной, промежуточной и итоговой диагностик наблюдается, что высокую результативность показывают обучающиеся 1а класса, средний уровень выполнения работ в 1б и 1в классах.

Сравнение показателей результативности 1-х классов наглядно представлены на диаграмме



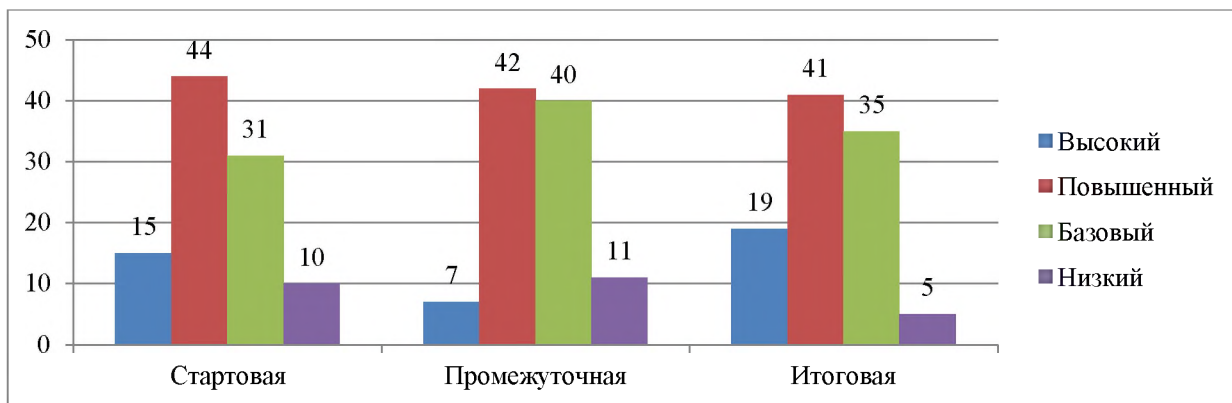
Необходимо отметить, что при сравнении результатов написания входной, промежуточной и итоговой диагностик наблюдается понижение количества обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне на 50% (с 63% до 13%). В связи с этим в течение учебного года увеличение обучающихся выполнивших работу на повышенном уровне на 18% (с 34% до 52%). Увеличение количества обучающихся, выполнивших работу на базовом уровне на 27% и на 5% количества обучающихся, выполнивших работу на низком уровне.

2-ые классы

Класс	Стартовая(%)				Промежуточная(%)				Итоговая(%)			
	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
2а	0	17	69	14	0	32	52	16	3	37	43	17
2б	0	14	50	36	4	15	66	15	0	16	48	36
2в	35	55	5	5	28	53	19	0	14	43	24	19
2г	5	37	53	5	9	68	23	0	5	45	45	5
Итог о	10	31	44	15	11	40	42	7	5	35	41	19

При сравнении показателей выполнения входной, промежуточной и итоговой диагностик наблюдается, что высокую результативность показывают обучающиеся 2б класса, средний уровень выполнения работ во 2а классе. Низкий уровень выполнения диагностических работ во 2в и 2г классах.

Сравнение показателей результативности 2-х классов наглядно представлены на диаграмме



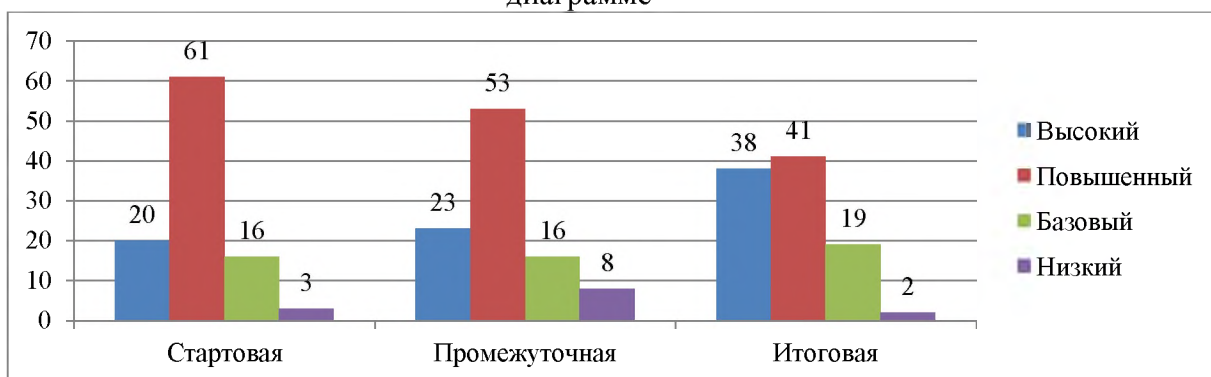
При сравнении результатов написания входной, промежуточной и итоговой диагностик наблюдается увеличение количества обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне на 4% (с 15% до 19%). В течение учебного года уменьшение обучающихся выполнивших работу на повышенном уровне на 3% (с 44% до 41%). Увеличение количества обучающихся, выполнивших работу на базовом уровне на 4% и на 5% уменьшение количества обучающихся, выполнивших работу на низком уровне.

3 классы

Клас с	Стартовая(%)				Промежуточная(%)				Итоговая(%)			
	Ни з кий	Баз ов ый	Повы шен ый	Выс о кий	Ни з кий	Баз ов ый	Повы шен ый	Выс о кий	Ни з кий	Баз ов ый	Повы шен ый	Выс о кий
3а	0	12	63	25	0	14	59	27	0	23	42	35
3б	3	24	52	21	10	24	55	11	5	17	37	41
3в	4	12	71	12	17	6	41	36	0	17	43	40
Итого	3	16	61	20	8	16	53	23	2	19	41	38

При сравнении показателей выполнения входной, промежуточной и итоговой диагностик наблюдается, что высокую результативность показывают обучающиеся 3а класса, средний уровень выполнения работ в 3б и 3в классах

Сравнение показателей результативности 3-х классов наглядно представлены на диаграмме

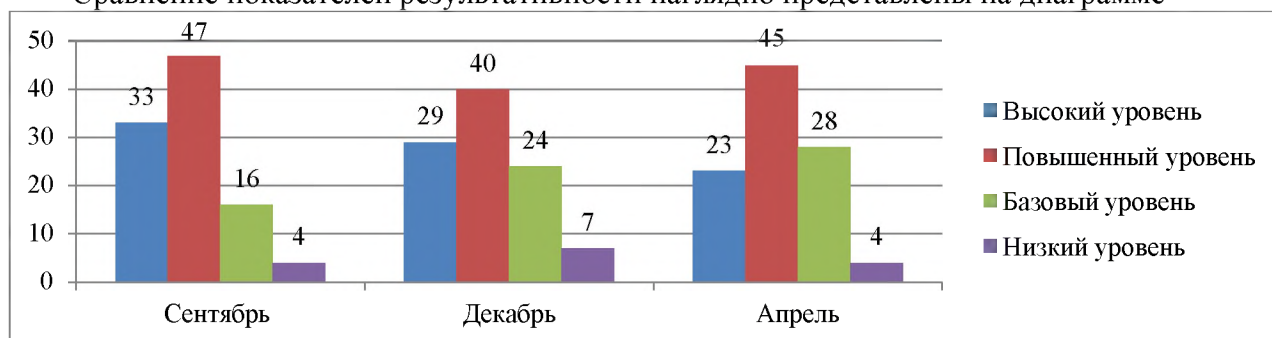


При сравнении результатов написания входной, промежуточной и итоговой диагностик наблюдается увеличение количества обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне на 18% (с 20% до 38%). В связи с этим в течение учебного года уменьшение обучающихся выполнивших работу на повышенном уровне на 20% (с 61% до 41%). Увеличение количества обучающихся, выполнивших работу на базовом уровне на 3% и на 5% уменьшение количества обучающихся, выполнивших работу на низком уровне на 1%.

Сравнение показателей результативности стартовой, промежуточной и итоговой диагностик обучающимися 1-3-х классов

Результативность	Сентябрь	Декабрь	Апрель
Высокий	33%	29%	23%
Повышенный	47%	40%	45%
Базовый	16%	24%	28%
Низкий	4%	7%	4%
Группа «риск»	2%	3%	3%

Сравнение показателей результативности наглядно представлены на диаграмме



При сравнении результатов написания входной, промежуточной и итоговой диагностик наблюдается понижение сначала на 4% (с 33% до 29%), а затем еще на 6% (с 29% до 23%) высокого уровня. В результате за 2021 -2022 учебный прослеживается снижения уровня обучающихся, выполнивших диагностику на высоком уровне, на 10%. Количество обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне, сначала снизилось на 7% (с 47% до 40%), затем увеличилось с 40% до 45%. В результате за 2021 -2022 учебный год снизилось на 2% количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне. В течение года увеличилось количество обучающихся выполнивших работу на базовом уровне с 16% до 28%. Количество обучающихся, написавших работу на низком уровне, остается стабильным и составляет 4%.

Таким образом, проанализировав результаты написания диагностических работ, нужно отметить, что большинство обучающихся 1-3 классов демонстрируют владение программным материалом, соответствующему начальному периоду обучения. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень результатов каждого ученика (низкий, базовый, повышенный и высокий), что позволило сравнить результаты написания стартовой, промежуточной и итоговой диагностик.

Рекомендации:

- Учителям 1-3х классов вести поэтапный образовательный мониторинг с целью осуществления анализа динамики эффективности образовательного процесса.

- Полученные результаты использовать для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, в частности, для тех детей, которые составили группу «*риска*». Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы «*риска*» на основании выявленных пробелов в знаниях, отработывая с ними задания базового уровня сложности.

- Учителям начальных классов:

- на уроках математики использовать задания, способствующие развитию логического мышления, развитию пространственного воображения;

- целенаправленно организовать работу по отработке умения решать текстовые задачи;

- на уроках русского языка выполнять задания, способствующие дальнейшему развитию фонематического слуха; развитию речи; развитию орфографической зоркости; каллиграфического навыка;

- на уроках окружающего мира чаще предлагать задания практической направленности;

- на уроках чтения способствовать развитию читательского кругозора обучающихся.
- Включать на уроках всех предметных линий работу по поиску информации, преобразование информации, поиск и выделение необходимой информации.
- Регулярно создавать на уроках учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.), с творчеством на уроках по всем предметным линиям.

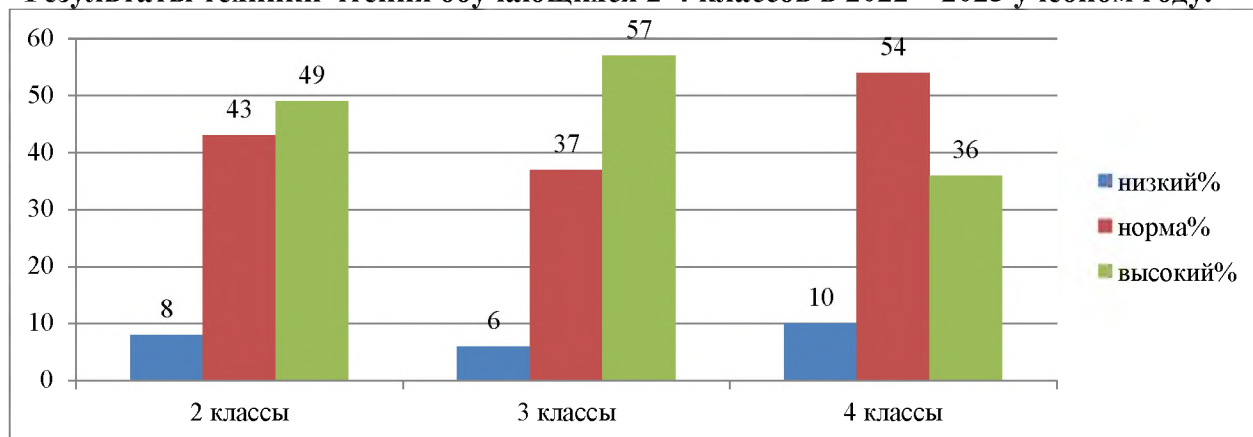
ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ 2-7 классы

Ежегодно, в соответствии с графиком проведения мониторинга качества образования проводится мониторинг техники чтения обучающихся 2-7 классов.

Цель данного мониторинга: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 2-7 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения, а также осмысление текста.

В проверке участвовали 527 учащихся, что составило 97% общего количества обучающихся 2-4 классов (256 чел.)

Результаты техники чтения обучающихся 2-4 классов в 2022 – 2023 учебном году.



Самый высокий процент обучающихся, читающих выше нормы, в 3 –х классах (78%), самый низкий – в 4-х классах (36%). Самый низкий – в 3-х классах- 6%. Третьеклассники показывают лучшие результаты техники чтения по школе среди обучающихся 2-4 классов (качество 94%).

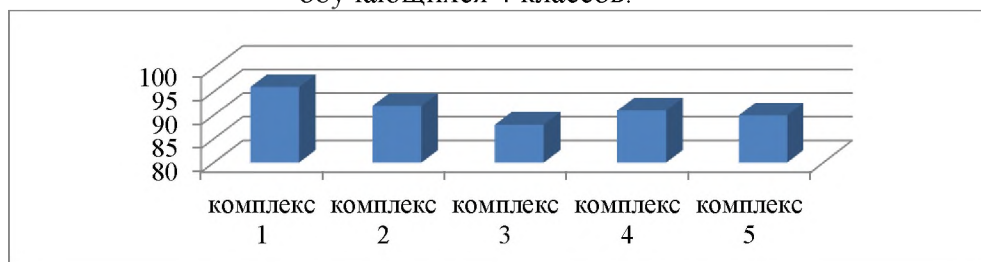
Выводы:

Таким образом, уровень сформированности навыков чтения обучающихся 2-4 классов находится на среднем уровне. Итоги проверки показали, что в школе сложилась определённая система работы по формированию навыка беглого, правильного и осознанного чтения. Мониторинг техники чтения обучающихся 2-4 классов показал, что учителями начальных классов и литературы уделяется достаточное внимание отработке навыка осознанного, правильного и беглого чтения.

Обязательный зачет по физической культуре в 4, 9 и 10 классах

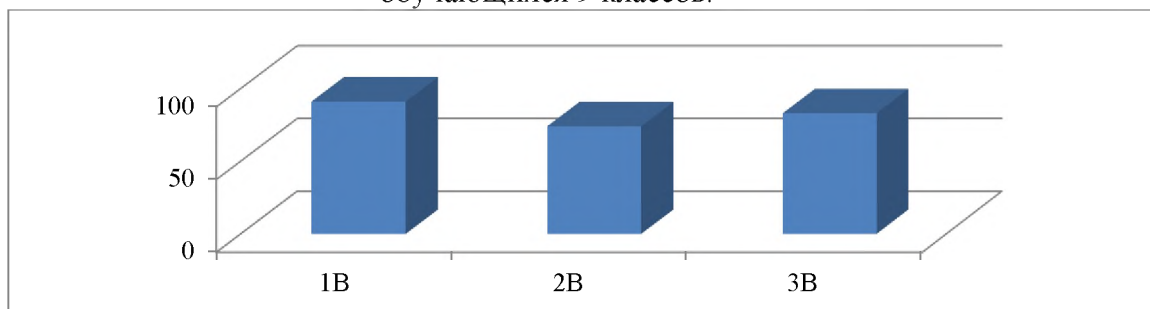
На протяжении многих лет в Оренбургской области проводится обязательный зачет по физической культуре в 4, 9 и 10 классах.

На диаграмме представлены результаты сдачи комплексов практической части зачета обучающихся 4 классов.



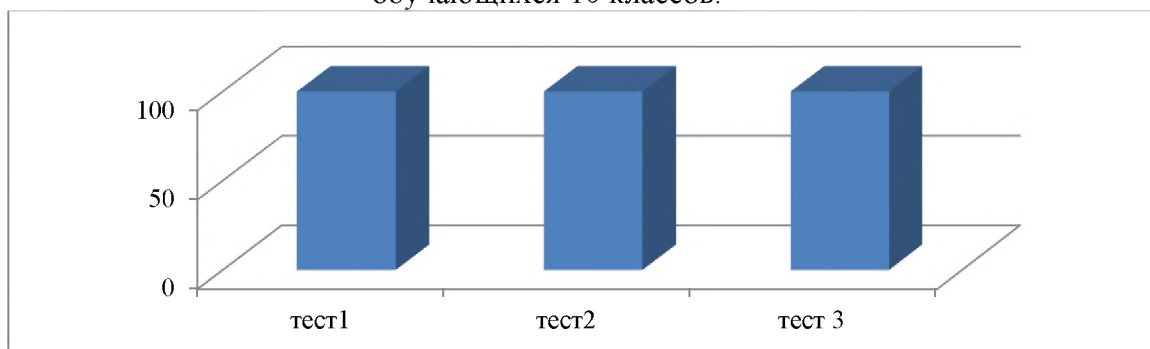
Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся справились с выполнением комплекса «Метание теннисного мяча...», а лучше всего выполнили «Теорию беговых упражнений». Теорию обучающиеся сдали, показав качество 93%.

На диаграмме представлены результаты сдачи комплексов практической части зачета обучающихся 9 классов.



Из диаграммы видно, что обучающиеся 9 классов хуже всего ответили на вопрос по комплексу упражнений на заданную тему. Наилучший результат по выполнению первого вопроса по здоровому образу жизни.

На диаграмме представлены результаты сдачи комплексов практической части зачета обучающихся 10 классов.



Из диаграммы видно, что обучающиеся 10 класса успешно со 100% качеством выполнили все тесты обязательного зачета.

Учителям физической культуры 4 класса следует начинать работу по подготовке к обязательному зачету с начала учебного года, обратить внимание на отработку с учащимися комплекса по метанию теннисного мяча и отработки гимнастических упражнений с элементами акробатики.

Учителю физической культуры, работающему в 9 классе в начале учебного года знакомить обучающихся с методическими рекомендациями по сдаче обязательного зачета, отрабатывая комплексы упражнений. Необходимо уделить больше внимания теоретической подготовке к зачету.

Учителям физической культуры необходимо готовить обучающихся к сдаче зачета с начала учебного года, уделяя особое внимание отработке теоретических вопросов в 9 классе. На уроках физической культуры необходимо отрабатывать комплексы упражнений.

С этого учебного года зачет по физической культуре по приказу Министерства образования отнесен к итоговой аттестации обучающихся 4, 9 и 10 класса.

Анализ пробных контрольных работ в форме ОГЭ по предметам по выбору.

По плану мониторинга качества образования в феврале прошли контрольные работы по предметам по выбору в форме ОГЭ для обучающихся 9 класса. Каждый обучающийся выполнял контрольные работы по одному предмету по выбору.

Результаты контрольных работ представлены в таблице:

№ п/п/	Предмет	Кол-во выбравших предмет	Кол-во писавших работу	качество	успеваемость

1	Информатика	56	56	30	100
2	География	28	28	50	100
3	Химия	1	1	0	100
4	Биология	10	10	33	100
5	физика	10	10	50	100
6	обществознание	33	33	64	100
7	история	1	1	0	100
8	литература	8	8	75	100
9	Английский язык				
	Итого	148	148	33	100

Из таблицы видно, что учащиеся 9 класса имеют низкий уровень подготовки по предметам по выбору. Самый высокий результат по иностранному языку (3 ученика) и обществознанию (14 учеников), что говорит об осмысленном выборе предметов обучающимися и системности в работе учителя по подготовке. Наименьший показатель качества знаний обучающиеся показали по предмету химия, история, что говорит о том, что многие обучающиеся сделали неосознанный выбор предмета, не уделяют достаточного внимания подготовке. Кроме того обучающиеся выполняли работу не придерживаясь критериев. Многие обучающиеся из-за неумения работать с бланками получили меньшее количество баллов, чем могли бы набрать при внимательном прочтении и выполнении заданий.

На совещании при директоре и завуче рассмотрены результаты контрольных работ. Учителя предметники продолжают работу по подготовке к ГИА. Классным руководителям рекомендовано усилить контроль над посещением учащимися дополнительных занятий и консультаций по подготовке к экзаменам. Результаты контрольных работ доведены до родителей на собраниях под роспись.

Анализ пробных контрольных работ в форме ЕГЭ по предметам по выбору.

По плану мониторинга качества образования в январе прошли контрольные работы по предметам по выбору в форме ЕГЭ для обучающихся 11 класса. Результаты контрольных работ представлены в таблице:

№ п/п/	Предмет	Кол-во выбравших предмет	Кол-во писавших работу	качество	успеваемость
1	Информатика	8	8	55	100
2	Химия	0	3	0	0
3	Биология	0	6	17	50
4	Английский язык	0	1	100	100
5	физика	2	2	0	100
6	обществознание	6	6	50	82
7	литература	2	2	100	100
8	история	3	3	25	100
	Итого	20	19	49	71

Все обучающиеся 11 класса прошли через процедуру написания контрольной работы по предметам по выбору. По результатам контрольных работ были проведены совещания при директоре и завуче где определили необходимость усиления контроля над посещаемостью учащимися занятий по подготовке к экзаменам. Посещаемость занятий по подготовке к экзаменам взята на контроль администрацией школы. На родительском собрании родители были ознакомлены с результатами под подпись, проведены индивидуальные беседы с родителями учащихся, получивших неудовлетворительные результаты. По результатам три учащихся отказались от сдачи экзаменов по выбору, оставив два обязательных предмета.

Кроме того одна обучающаяся поменяла профиль сдачи математики. Учащиеся, получившие неудовлетворительный или низкий результат на контрольной работе еженедельно тестировались по выбранным предметам, в случае, если результат не улучшался – проводились индивидуальные встречи с родителями и учащимися.

Несмотря на систематическую работу администрации, учителей предметников обучающиеся не желают отказываться от сдачи ГИА по предметам, по которым систематически не набирают проходной балл. Родители и ученики аргументируют это тем, что в случае неудачи – пойдут учиться в средне профессиональные учебные заведения.

В соответствии с графиком мониторинга в течение года с обучающимися проводились классные часы по ознакомлению с графиком мониторинга по параллелям. С обучающимися 9 и 11 класса периодически проводились инструктажи по правилам поведения на контрольных работах (с выходом в пункты проведения экзаменов), процедуре проведения ГИА, сроками месте подачи заявления на ГИА, устное собеседование, итоговое сочинение, подача апелляции, ознакомлении с результатами экзаменов. Учителя предметники (русский язык и математика) и классные руководители проводили обучение учащихся по заполнению бланков экзаменов.

В начале учебного года на собраниях классные руководители ознакомили родителей с графиком проведения мониторинга качества образования по школе. Собраны письменные уведомления о знакомстве с данным графиком. В течение учебного года проведены родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с результатами мониторинговых работ по всем предметам под роспись, изменениями в графике мониторинга. В октябре проведены всеобучи для родителей 9 и 11 класса, где родителей выпускников ознакомили с предстоящей процедурой ГИА., правилами допуска к ГИА. Родители были ознакомлены с информацией по правилам получения аттестата особого образца и аттестата с отличием за курс средней школы.

Анализ мониторинга за 2021-2022 учебный год показал, что в целом состояние обученности удовлетворительное. Низкие результаты математического образования являются результатом продолжительной болезни учителей и отсутствием интереса к предмету со стороны обучающихся. Учителям предметникам необходимо более детально анализировать результаты контроля, как в рамках мониторинга, так и текущего контроля для определения проблемного поля (типичные ошибки), что позволит наметить пути устранения имеющихся недоработок. Необходимо проводить разъяснительную работу с обучающимися 9-11 класса и их родителями по обоснованности выбора предметов для итоговой аттестации. Учителям-предметникам изучить критерии оценивания по предметам и более объективно подходить к оцениванию учащихся по итогам четвертей, полугодий и года. Использовать полученные результаты для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, в частности, для тех детей, которые составили группу **«риск»**. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы **«риск»** на основании выявленных пробелов в знаниях, отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.

Учителям математики необходимо обратить внимание на отработку вычислительных навыков, т. к. именно вычислительные ошибки зачастую приводят к неверному результату. Продолжить работу над отработкой следующих тем:

- преобразование алгебраических выражений; - действия с дробями; - решение простейших геометрических (планиметрических и стереометрических) задач; - решение текстовых задач, задач на проценты; - решение различных видов уравнений.

Учителям русского языка и литературы продолжить работу над отработкой основных тем: - сложные предложения, - орфографические правила, - словосочетания; учить выполнять различные виды разбора. Продолжить работу над читательской грамотностью учеников, прививая интерес к чтению через внеклассное чтение, где рассматривать современные произведения, с учетом возрастных особенностей.

Учителям предметникам продолжить работу по формированию интереса к предмету, проводить разъяснительную работу с учащимися 9- 11 класса об особенностях сдачи

предметов на ГИА (спецификатор, кодификатор предметов), чтобы исключить неосознанный выбор учеников.

Анализ ВПРов весна 2023 года

11 класс

Обучающиеся 11 класса традиционно выполняют ВПРы по предметам, которые не сдают в качестве ЕГЭ.

По итогам проведения ВПР следует отметить, что качество знаний выпускников находится на высоком и достаточном уровне. Так качество знаний составило:

Физика -84,62%

Химия – 77,78%

Биология – 75%

История – 70%, что на 15,83% ниже показателя по округу.

Английский язык- 75%, что ниже показателя по округу на 2,17%.

Таким образом учителям истории и английского языка необходимо усилить контроль за подготовкой обучающихся к данным предметам.

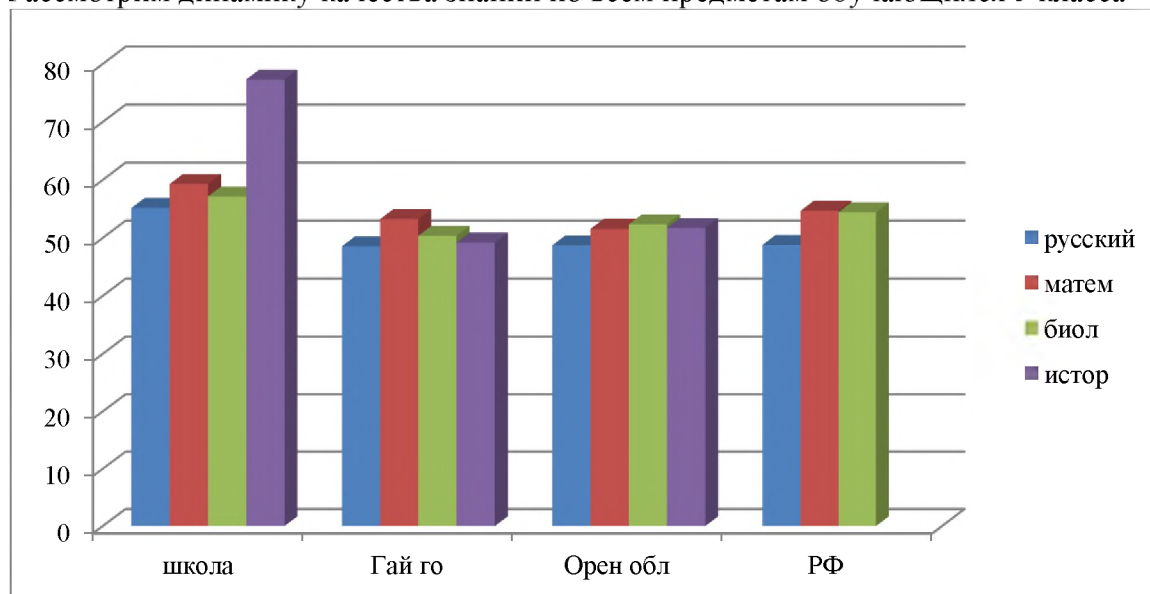
5 класс:

Результаты выполнения ВПР весной 2023 года обучающимися 5 класса представлены в таблице и диаграмме

предмет	Кол-во уч.	Распределение баллов в %				% кач-ва по школе	% кач-ва по Гайскому ГО	% кач-ва по региону	% кач-ва по России
		2	3	4	5				
Русский язык	87	4,6	40,23	40,23	14,94	55,16	48,54	48,71	48,81
Математика	86	9,3	31,4	41,86	17,44	59,3	53,24	51,56	54,71
Биология	91	0	42,86	47,25	9,89	57,14	50,36	52,34	54,43
История	97	0	22,68	44,83	32,99	77,32	49,2	51,71	56,55
ИТОГО		13,90	34,29	43,54	18,81	62,23	50,33	50,94	53,62

В целом с проверочными работами обучающиеся 5 класса справились на достаточном уровне.

Рассмотрим динамику качества знаний по всем предметам обучающихся 5 класса



Из диаграммы видно, что качество знаний обучающихся 5 класса по всем предметам выше показателя по Гайскому городскому округу и области. Ни один предмет не попал в зону «РИСКА».

6 класс:

Обучающиеся 6 класса приняли участие в написании ВПРов по обязательным для всех предметов русский язык и литература. Предметы обществознание, география, биология история сдавались отдельными классами по случайному распределению.

предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% кач-ва по школе	% кач-ва по Гайскому ГО	% кач-ва по региону	% кач-ва по России
		2	3	4	5				
Русский язык	81	8,64	46,91	30,86	13,59	44,44	39,53	40,21	41,81
Математика	80	13,75	56,25	27,5	2,5	30	29,98	31,84	36,91
Биология	47	0	76,6	21,28	2,13	23,41	34,67	39,1	44,1
История	43	2,33	44,19	51,16	2,33	53,49	40,37	39,79	46,92
География	46	0	34,78	39,13	26,09	65,22	61,89	49,8	54,04
Обществознание	47	6,38	42,55	34,04	17,02	51,06	48,78	45,76	49,34
ИТОГО		5,17	50,21	22,66	10,61	43,35	42,53	41,08	25,05

Из таблицы видно, что по биологии качество знаний обучающихся 6 класса ниже показателя по округу на 11,26 %. Таким образом, данный предмет попадает в зону «РИСК» и учителям биологии необходимо обратить внимание на качественную подготовку обучающихся

7 класс:

Обучающиеся 7 класса выполняли работы по обязательным предметам математика, русский язык и иностранный язык. Остальные предметы были распределены случайным образом между классами. Причем в этом году обучающиеся 7 класса географию сдавали в компьютерной форме.

предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% кач-ва по школе	% кач-ва по Гайскому ГО	% кач-ва по региону	% кач-ва по России
		2	3	4	5				
Русский язык	96	11,46	52,08	31,25	5,21	36,46	42,75	39,27	41,33
Математика	93	3,23	47,31	34,41	15,06	49,46	42,46	35,48	39,25
Биология	43	0	37,21	34,88	27,91	62,79	52,95	46,18	48,86
История	24	0	0	25	75	100	55,56	48,88	52,43
География	44	6,82	52,27	40,91	0	40,91	31,69	34,27	38,06
Обществознание	24	4,17	41,67	45,83	8,33	54,16	52,48	46,01	48,18
Немецкий язык	10	0	40	40	20	60	60	58	45
Английский язык	86	2,33	54,65	31,40	11,63	43,03	45,23	26,18	40,02
физика	45	0	46,67	42,22	11,11	53,33	40,65	41,87	44,59

Как видно из таблицы качество знаний обучающихся 7 класса в основном соответствует среднему и достаточному уровню. Так качество знаний по физике, обществознанию, географии, истории, биологии и математике выше показателя по округу. При этом, следует отметить, что качество знаний по русскому языку ниже результата по округу на 6,29% и по английскому языку на 2,22%, поэтому данные предметам следует отнести в группу «РИСК», а учителям обратить внимание на качество подготовки учеников по данным предметам.

8 класс:

Обучающиеся 8 класса принимали участие в ВПР по обязательным предметам русский язык и математика. Остальные предметы были распределены случайным образом системой по классам.

предмет	Кол-во уч.	Распределение баллов в % групп				% кач-ва по школе	% кач-ва по Гайскому ГО	% кач-ва по региону	% кач-ва по России
		2	3	4	5				
Русский язык	79	3,8	48,1	37,97	10,13	48,01	47,06	45,33	46,33
Математика	79	50,6	55,7	36,71	2,53	39,24	35,65	28,78	32,74
Биология	25	0	52	48	0	48	41,75	48,17	48,27
История	26	0	23,08	61,54	15,38	76,92	56,05	49,83	52,75
География	26								
Обществознание	25	0	16	52	32	84	41,14	43,18	44,21
Химия	25	0	4	40	56	96	65,06	57,41	57,93
физика	27	0	37,04	48,15	14,81	62,96	43,06	42,37	43,84

Как видим из таблицы, несмотря на то, что результаты качества знаний по многим предметам находятся на низком уровне, тем не менее качество по школе по всем предметам выше качественного показателя по округу. Таким образом, ни один предмет не попадает в группу «РИСК»

Активность и результативность участия в олимпиадах

Зима 2023 год. Региональный этап ВОШ в период с 11.01.2023г по 25.02.2023г. Приняли участие 7 обучающихся по предметам английский язык, астрономия, физика, математика. По сравнению с прошлым годом это положительная динамика. Призерами РЭ ВСОШ стали Рыбаков Марк, Чекулаев Евгений по физике, Рыбаков Марк по математике.

В настоящее время широкое распространение получили дистанционные олимпиады, позволяющие вовлечь в познавательную деятельность большое количество учащихся: X Международной олимпиаде по основам наук -43 обучающихся, во Всероссийском Молодежном чемпионате – 32 обучающихся, олимпиаде по естественнонаучной грамотности – 87 обучающихся.

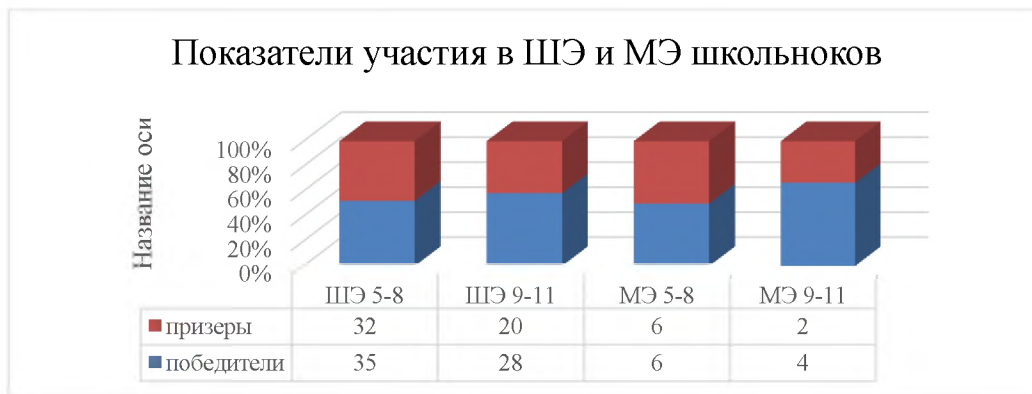
Весна 2023 год. Основными целями Областной олимпиады школьников для 5-8 классов являются выявление и развитие интереса к научной деятельности, создание условий для интеллектуального развития.

Важно отметить, что в году в областной олимпиаде школьников приняли участие: школьный этап - 60 ребят из них победителей 12 (20%), призеров 13 (22 %); муниципальный этап – 22 школьника из них победителей 7(32%), призеров 5 (23%); региональный этап - 4 школьника из них победитель 1(25%) по астрономии, призер 1 (25%) по астрономии.

Так в 2023 году призерами и победителями в школьном этапе стали ребята 5-8 классов (67чел), в муниципальном этапе (12чел), а вот число старшекласников уменьшилась в школьном этапе до 46 чел, а в муниципальном этапе 6 чел.

Если говорить о процентном соотношении в этом показателе среди 5-8 кл и 9-11 кл., то картина следующая:

уровень	победители	призеры	Общее кол-во победителей и призеров	% участия
ШЭ 5-8	35	32	67	39
ШЭ 9-11	28	20	48	28
МЭ 5-8	6	6	12	24
МЭ 9-11	4	2	6	12



Подведением итогов работы НОУ служат научные конференции, на которых заслушиваются выполненные проекты 2-10 классов.

Название конференции	Кол-во	победитель	призер
НПК «Светлячки»	5	2	3
НПК «Галилео»	5	-	5
НПК «Первые шаги»	5	4	1

В проектной деятельности приняли участие 118 школьников в разных видах, уровнях конкурсах и конференций. Это позволило многим из них преодолеть застенчивость и получить удовлетворение в поисках истины, выполняя проект.

Участие в международных мероприятиях:

п/н	Название конкурса	Общее количество участников	Количество победителей	Примечание
1.	Международная смена в центре «Сириус»	1	1	-
2	Международный конкурс «Поколение одаренных»	4	4	4
3	Олимпиада «Познание и творчество»	Команда	5	11

Лето 2023 год. Одним из основных направлений работы с детьми высокого уровня развития, является участие в мероприятиях направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Номер и название олимпиады	Уровень олимпиады (для олимпиад из приказа №828)	Сроки проведения	Количество участников	Из них победителей и призеров
158. Всероссийская образовательно-конкурсная программа в сфере науки, искусства и спорта "Большие вызовы" (интенсивные профильные программы Образовательного центра "Сириус")	II	02.05-26.05.23гг	1	1
201. Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи "Национальное	IV	10.02-29.03.2023г	2	2

достояние России"				
209. Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Будущие Ломоносовы»	IV	01.02.- 20.04.2023г	4	4
216. Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся "Шаги в науку"	IV	01.03- 25.04.2023г	2	2

По количеству интенсивных профильных смен для талантливых детей, проводимых учреждениями дополнительного образования и другими организациями ребята школы №7 приняли участие в четырех сменах: «Лидер» г. Оренбург, «Созвездие» г. Оренбург, «Талант и успех» г. Анапа, «Сириус» г. Сочи.

В школе продолжает работать кружок «Инженериада». Данное направление ориентировано на разработку инженерных, технических и инфраструктурных проектов по направлениям «Энергетика» и «Городская социальная среда». Восемь учащихся школы занимались в течение года, две команды «Математики» и «Физики» защитили проекты и стали призерами этого престижного конкурса.

Осень 2023 год. Школа осуществила сотрудничество с Гайским филиалом ОИК, в «IT-куб» занимались ребята с 4 по 9 класс. 43 обучающихся получили сертификат по

- Робототехнике - 15;
- Защита персональных данных-11;
- IT моделирование-8;
- Программа Python-9

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 20 предметам. В первом этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие ученики 4,5-11 классов в общем количестве 326 человек, что составило 49%. (всего 69- победителя и 66- призеров). Очень активными были учащиеся 5,8 классов –108 обучающихся. По сравнению с прошлым годом число победителей увеличилось на 18, а призеров на 4 человека. Низкий процент выполнения задания показали обучающиеся на олимпиадах по ОБЖ, праву, русскому языку, биологии 8-9 классов. Это свидетельствует о неорганизованной индивидуальной работе с обучающимися по подготовке к олимпиаде.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил в ноябре 2023 года. В нем приняли участие 50 обучающихся согласно квоте, из них победителей 10 призеров 8.

Сравнительный анализ по количеству призовых мест за последние четыре года показан в таблице.

Награды	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Победитель	10	19	10	7
Призер	7	7	8	7
Итого	17	26	18	14

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере-шли в 10-й класс Школы	Пере-шли в 10-й класс друго-й ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	47	23	0	24	18	10	6	2	0
2022	54	17	0	37	18	10	7	1	0
2023	74	18	0	54	20	14	6	0	0

2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в 2023 году произошли большие изменения в КИМах ЕГЭ, что вызывает страх у девятиклассников. Многие стараются получить профессию для большей востребованности в дальнейшей жизни. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

II. 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МАОУ «СОШ №7» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №7» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-11 классы	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. Продолжительность перемен от 10 мин до 20 мин.

II. 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2021	47	23	0	24	18	10	6	2	0
2022	54	17	0	37	18	10	7	1	0
2023	74	18	0	54	20	14	6	0	0

2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в 2023 году произошли большие изменения в КИМах ЕГЭ, что вызывает страх у девятиклассников. Многие стараются получить профессию для большей востребованности в дальнейшей жизни. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

II. 6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ «СОШ №7» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МАОУ «СОШ 7» работают 36 педагогов, из них 7 – внутренних совместителя. Из них шесть человек имеет среднее специальное образование.

Педагогический коллектив

Должность	Кол-во	Образование		Квалификационная категория		
		высшее	Сред- проф	высшая	первая	Не аттестован
Учитель начальных классов	13	11	2	6	5	2

Учителя предметники	-	23	21	2	11	6	6
Социальный педагог		1	1			1	
Учитель логопед	–	1	1			1	
Педагог-психолог		1	1			1	
Педагог-организатор		1	1			1	

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ - компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ- компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МАОУ «СОШ № 7».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

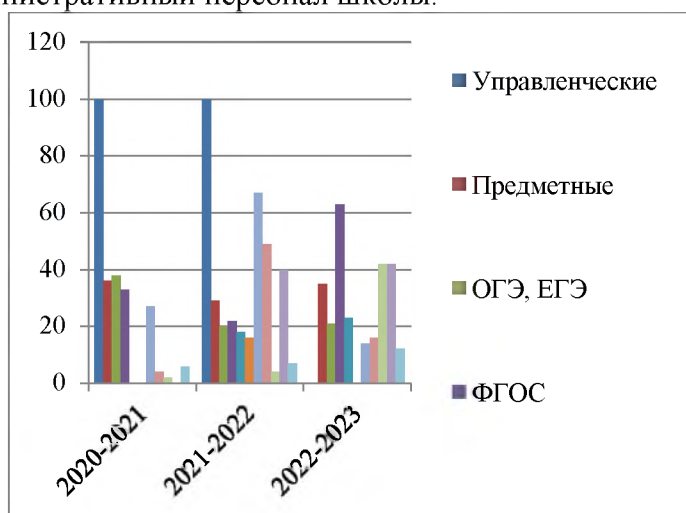
При анализе оценки критериев и показателей профессиональной компетентности педагогов рассматривались такие критерии, как предметная компетентность, методическая компетентность, коммуникативная компетентность, психолого – педагогическая компетентность.

В 2023 году анализ показал, что у 48% педагогов на высоком уровне методическая компетентность, у 79%- коммуникативная компетентность, у 88% - предметная компетентность, у 83%- психолого- педагогическая компетентность.

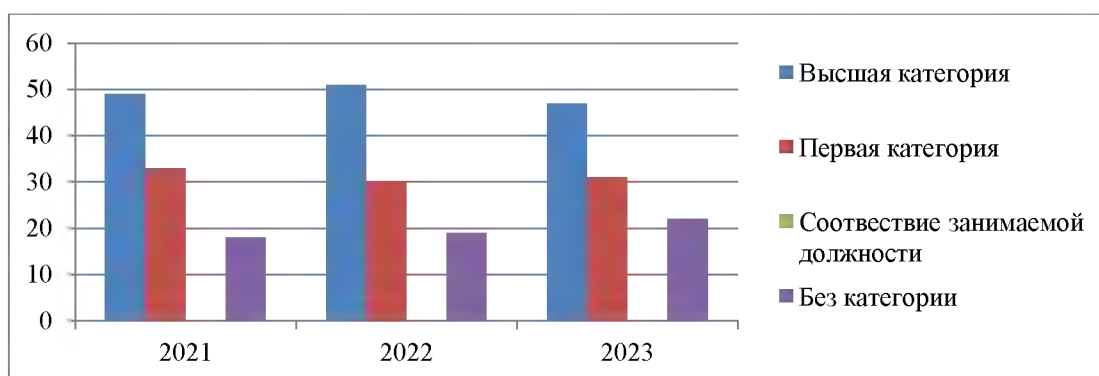
Для совершенствования профессионального мастерства учителя в школе организована система методической работы в форме методических объединения учителей, задачей которых, является помощь учителям в анализе своего профессионального мастерства. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Залогом профессионального успеха также служат полученные знания на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его педагогическое мастерство.

В этом учебном году повысили свою квалификацию 100% педагогов и весь административный персонал школы.



Эффективность модели повышения квалификации, а соответственно и повышения профессиональной компетентности педагогов, можно оценить по результатам аттестации и участия педагогов в профессиональных конкурсах. Сравнительный анализ квалификационной категории педагогов образовательного учреждения



Следует отметить, что в 2023 учебном году количество педагогов, имеющих высшую категорию, уменьшилось на 4%, количество педагогов, имеющих первую категорию, увеличилось на 1%. Увеличение числа педагогов, не имеющих категории, произошло за счет вновь прибывших педагогов и молодых специалистов. Попрежнему одной из задач методической службы остается работа с педагогическим составом по вовлечению в активную деятельность для дальнейшего прохождения аттестации.

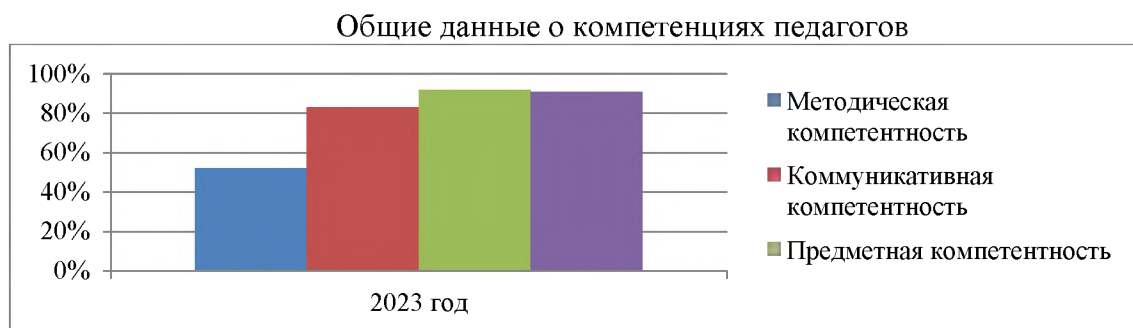
Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ №7» выявил, что 13,8 % (на 4,8% больше, чем в 2022 году) педагогов не имеют практического опыта работы в (молодые специалисты и вновь прибывшие педагоги, прошедшие переподготовку). В МАОУ «СОШ №7» работает «Школа молодого педагога». В рамках работы «Школы молодого педагога» проводятся мероприятия по подготовке молодых педагогов к педагогической деятельности в современных условиях, в частности, в условиях реализации ФГОС; к осуществлению выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на формирование у учащихся универсальных учебных действий.

В 2023 году в МАОУ «СОШ №7» работали 6 молодых специалистов с небольшим опытом работы: стаж работы от 0 до 1 года – 2 педагога, от 1 до 2 лет – 2 педагога, от 2 до 3 лет – 2 педагога. Для каждого педагога был разработан индивидуальный маршрут, с учетом потребностей молодого специалиста, закреплен педагог – наставник. В работе с молодыми специалистами использовались следующие формы работы: консультации, наблюдения, индивидуальные беседы, взаимопосещения, посещение и анализ режимных моментов

Самообразование занимает особое место в системе организации научно-теоретической, психолого-педагогической подготовки учителей. Самообразование - плановый процесс, который строится на основе анализа деятельности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является распространение собственного педагогического опыта, изучение опыта коллег. Активное участие в различных конференциях, семинарах, вебинарах дают педагогу возможность не только распространять свой педагогический опыт на разных уровнях, но и участвовать в создании инновационного пространства, объединяющего педагогов по близким педагогическим проблемам для объединения возможностей. В 2023 году 100 процентов педагогов МАОУ «СОШ №7» принимали участие в конференциях, семинарах, вебинарах различного

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: методическая компетентность повысилась у 22% учителей, коммуникативная и психолого- педагогическая – у 8%, предметная – у 4% педагогов.



Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 79% – не испытывают затруднений в подборе заданий, 21% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ № 7» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 7» по вопросу реализации требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 4 процента педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи, с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 7» в течение 2023 года

проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным образовательным программам. Запланированное повышение квалификации педагогов выполнено.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 7 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Эффективность модели повышения квалификации, а соответственно и повышения профессиональной компетентности педагогов, можно оценить по результатам аттестации и участия педагогов в профессиональных конкурсах.

В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 5 процентов. В профессиональных конкурсах международного, всероссийского и муниципального уровней приняли 17 (49%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Результат
Муниципальный конкурс «Учитель Оренбуржья»	победитель
Муниципальный конкурс «Мой лучший урок»	победитель
Конкурс профессионального мастерства работников системы образования «Учитель Оренбуржья-2023» (региональный этап)	победитель
Конкурс профессионального мастерства работников системы образования «Учитель Оренбуржья-2023» (всероссийский этап)	победитель
III открытый региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест»	сертификаты
Региональный конкурс «Импульс образования»	сертификаты
Региональный конкурс «Время читать»	участие
Региональный этап III Всероссийской профессиональной олимпиады «ДНК науки»	призер
Всероссийский финансовый онлайн - зачет	сертификат
ПЕДЭКСПЕРТ Всероссийское тестирование «Функциональная грамотность в соответствии с профессиональным стандартом педагога»	победитель, призер
Всероссийский «ТоталТест»	победитель, призер
Всероссийский конкурс «Цифровые образовательные и сервисы в педагогической деятельности»	участие
Всероссийская олимпиада «Современные педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	победитель
Всероссийское тестирование «Радуга талантов Январь 2023» по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности»	призер
Всероссийский конкурс «Реализация психолого-педагогического	призер

сопровождения по ФГОС ООО»	
IV Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Горизонты открытий»	2 призера
III Всероссийская профессиональная олимпиада «ДНК науки»	2 призера
Всероссийский конкурс «Требования новых ФГОС к организации учебного процесса»	победитель
Международный конкурс «Проект «Финансовая грамотность в ДОУ и ОО».	участие
Международный конкурс «Teaching Knowledge Test Glossary»	призер
Международный конкурс «Свободное образование»	победитель

II. 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Анализ применения ЭСО в МАОУ «СОШ №7» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: педагоги в рамках урочной деятельности применяют в работе с обучающимися ЭСО, что соответствует санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «СОШ №7» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

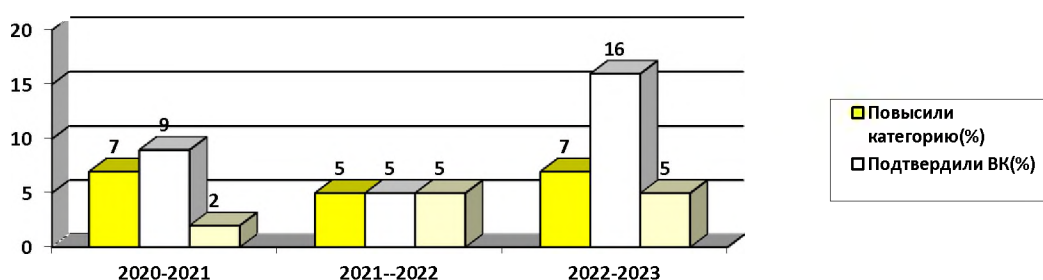
Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющих образовательную деятельность.

С целью определения уровня профессиональной компетенции и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники школы проходят аттестацию.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В соответствии с планом – графиком в 2022-2023 учебном году аттестации подлежали 12 педагогов. Повысили категорию 3 педагога (педагог – организатор – 1К, учитель технологии – 1К, учитель начальных классов – 1К). Подтвердили высшую категорию 7 педагогов (учитель физики, учитель русского языка и литературы, 2 учителя математики, 2 учителя начальных классов, учитель химии). Подтвердили первую категорию 2 педагога (учитель начальных классов, учитель английского языка)



Сравнительный анализ показывает, что количество педагогов, повысивших и подтвердивших квалификационную категорию, увеличилось в 2022-2023 учебном году, что соответствует плану.

Работа центра естественно – научной направленности «Точка роста»

Во исполнение постановления Правительства Оренбургской области от 24.11.2020 № 991-пп «О создании и функционировании в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно - научной и технологической направленностей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 25.11.2022 № 01-21/1734 «О создании и функционировании центров образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» в Оренбургской области в 2023 году», в целях реализации в 2023 году в Оренбургской области федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 01.09.2022 года в МАОУ «СОШ №7» был открыт центр естественно – научной направленности «Точка роста».

В 2023 году Центр продолжил работу по развитию у обучающихся естественно - научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно - научной и технологической направленностей.

К началу 2022-2023 учебного года был утвержден комплекс мер («дорожную карту») по созданию и функционированию центра «Точка роста», утверждено типовое Положение о центре образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста», приняты соответствующие нормативные правовые акты

- о создании центра «Точка роста»;

- о назначении руководителя (куратора, ответственного за функционирование и развитие) центра «Точка роста».

Обеспечено освещение этапов создания и функционирования центров «Точка роста» на официальном сайте школы с использованием логотипов национального проекта «Образование».

В рамках работы центра 13 декабря 2023 года на базе МАОУ «СОШ №7» прошёл муниципальный семинар. Участниками мероприятия стали представители отдела образования Гайского городского округа, методического центра, руководители центров «Точка роста», директора школ, учителя-предметники и приглашенные гости.

Во время семинара были проведены мастер-классы, открытые уроки с использованием электронно-цифровых лабораторий. Особый интерес вызвали практические занятия с обучающимися и работа в группах с учителями. Исходя из практики, стоит отметить высокую значимость образовательных центров в развитии познавательных и творческих способностей обучающихся, а также повышение качества проектной и исследовательской деятельности.

Благодаря открытию центра образования «Точка роста» у ребят повысился интерес к участию в интеллектуальных конкурсах, возросло количество победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников, появилось больше возможностей к изучению школьных предметов и получению знаний в рамках профессиональной ориентации. В завершении семинара участники подвели итоги работы творческих площадок, дали высокую оценку проведённым мероприятиям.

В рамках работы центра в школе реализуется сетевое взаимодействие с Центром цифрового образования детей "IT-КУБ" ГАПОУ "Орский индустриальный колледж", МАДОУ ДС №19 «Ручеёк», МАДОУ ДС №21 «Кораблик».

Задачи, решаемые в рамках сетевого взаимодействия:

- Повышение качества образования;

- Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды;

➤ Формирование нового качества профессионального самоопределения обучающихся;

➤ Объединение совместных ресурсов.

Благодаря сетевому взаимодействию разнообразных образовательных учреждений вырабатываются оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на воспитательный и образовательный процесс, повышать их эффективность и результативность. Благодаря подобной деятельности стало возможным полноценное проектирование содержания образования и воспитания, что способствует обогащению жизнедеятельности ребят, получению ими разнообразного социального опыта.

II. 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24937 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 19328 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15605 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15605	11582
2	Педагогическая	219	90
3	Художественная	8207	7326
4	Справочная	160	110
5	Языковедение, литературоведение	240	65
6	Естественно-научная	212	75
7	Техническая	80	30
8	Общественно-политическая	214	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить. Также составлен список пособий, учебников, которые нужно будет списать до начала следующего учебного года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1068 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 80.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30-35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года учителя и учащиеся могли пользоваться электронными учебниками, которые размещены на сайте школы по предметам – ОДНКНР, изобразительное искусство, физическая культура, технология, биология, финансовая грамотность, вероятность и статистика. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях в отсутствии

печатных изданий учебников. В 2023 году фонд школьной библиотеки пополнился новыми учебниками по предмету «История России» 6,7,8,10,11 класс. «Всеобщая история» 10,11 класс за счет областного бюджета.

II. 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МАОУ «СОШ № 7» размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в трехэтажном типовом панельно-кирпичном здании, построенном в 1988 году. На земельном участке выделены зоны: спортивный стадион, баскетбольная площадка, хоккейный корт.

Территория школы по периметру ограждена металлическим забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое асфальтное покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям: холодному водоснабжению, канализации, отопление - индивидуальный тепловой пункт. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 39 учебных кабинета, 36 из них оснащены современной мультимедийной техникой, телевизорами. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель).

Кабинет физики: (93,2 кв.м) с лаборантской (17,2 кв.м) оборудован лабораторным столом, роботодомом. В кабинете и лаборантской установлена раковина с горячей и холодной водой.

Кабинет химии: (51,9 кв.м) с лаборантской (17,2 кв.м) оборудован вытяжным шкафом. В кабинете и лаборантской установлена раковина с горячей и холодной водой.

Кабинет биологии: (55,7 кв.м) с лаборантской (17,2 кв.м) оборудован лабораторным столом. В кабинете и лаборантской установлена раковина с горячей и холодной водой.

Кабинет информатики: (52,1 кв.м). В классе оборудовано 30 индивидуальных рабочих мест с ноутбуками для проведения практических и теоретических занятий и рабочее место учителя. Мебель: одноместные компьютерные столы, стулья. В кабинете имеется интерактивная доска, маркерная доска.

Мастерская столярная: (73,5 кв.м). Оборудование: 10 столярных верстаков, 2 токарных станка, 1 сверлильный станок. Установлены шкафы для хранения инструментов. Имеются раковины с подводкой холодной и горячей воды. Имеется санузел.

Кабинет технологии для девочек: (общая площадь 64,8 кв.м + кухня 21,0 кв.м). Оборудование: утюг, 2 стола для кройки и шитья, для теоретических и практических занятий 15 рабочих мест, 5 рабочих мест с подводкой электрических розеток, 5 швейных машин. На кухне оборудована плита, вытяжка, обеденный стол, 2 производственных стола.

Библиотека с книгохранилищем: (71,3 кв.м): Библиотека оснащена компьютером, МФУ. Библиотечный фонд ежегодно пополняется и обновляется.

Столовая: расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал (187 кв.м). Оборудован на 240 посадочных мест. Перед залом установлены 12 раковин для мытья рук. Помещение кухни включает в себя раздаточную, кладовую для сухих продуктов, моечную столовой и кухонной посуды, раздевалку. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет: расположен на третьем этаже, кабинет имеет лицензию. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (20,5 кв.м) и процедурный (14 кв.м). Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик-2, холодильник-2, кушетка-2, таблица определения остроты зрения, тонометр, носилки, шины, ширма, шкаф канцелярский, шкаф для медикаментов, письменный стол, ноутбук, принтер. Для обеззараживания воздуха, имеется бактерицидный излучатель. Установлены 3 раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды. Две из них с хирургическим смесителем.

В 2023 году за счет бюджетного финансирования проведен ремонт кабинетов химии, биологии, физики. Для данных кабинетов приобретено 3 комплекта мебели, лабораторные комплекты, компьютерная техника. Заменены светильники по классам, коридорам других помещениях в количестве – 85 шт. Установлены обогревающие элементы в кабинете начальных классов. Приобретено новое спортивное оборудование для спортивного зала. В 4 кабинетах установлены телевизоры.

Для столовой и пищеблока в 2023 году приобретено:

- Посуда
- Холодильник «Самсунг»
- Мармит для раздачи пищи.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями госпожнадзора. Средства огнетушения периодически проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «СОШ № 7» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) имеют доступ к интернету 100% (вместо 60% в 2021 году) для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по информатике, математике, физике, русскому языку, географии, истории, биологии, литературе, иностранному языку, музыке, ОБЖ, в начальной школе.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «География», «ОБЖ» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем администрацией МАОУ «СОШ № 7» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

II. 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ №7» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ №7» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ №7» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий обучения.

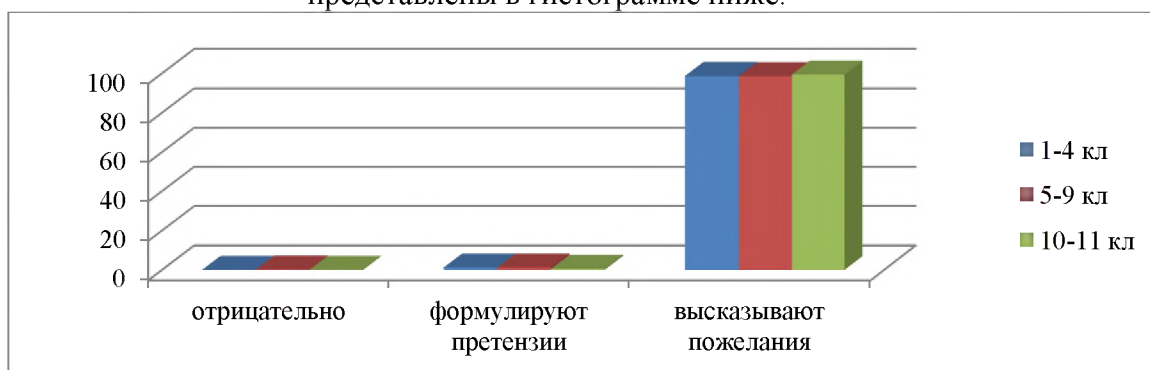
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 657 респондентов (46% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь - октябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 82 и 18 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 87 и 13 процента.

3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
 4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.
 Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	845
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	360
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	445
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	409 (54%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,4*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	человек	0 (0%)

получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4(5,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2(10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (4,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	845 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
– с высшим образованием		39
– высшим педагогическим образованием		38

– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		20-43%
– первой		14-30%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10-21,7%
– больше 30 лет		15-32,6%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 -13%
– от 55 лет		12-26%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46-100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38- 82,6%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,114
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	845 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в	кв. м	3,17

расчете на одного обучающегося		
--------------------------------	--	--

В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывался на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.