МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7» г. ГАЯ ГАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 4 от 31.03.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «СОШ№7»
_____ И.А. Волостнова
Приказ № 229 от 02.04.2025г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «МАЛЬЧИШКИ И ДЕВЧОНКИ» НА БАЗЕ МОАУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7» г.ГАЯ ГАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Автор-составитель:
Ковальская Светлана Александровна,
начальник лагеря

2025 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Мальчишки и девчонки» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» Г. Гая Гайского муниципального округа Оренбургской области (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста) и при наличии профильных, тематических, иных смен – 15-17 лет (старшеклассники).

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. ***Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах***:

- Уроки и лекции:
  • Проведение тематических уроков, посвященных великим достижениям в культуре и науке, а также изучение вклада российских ученых и деятелей.
- Проектная деятельность:
  • Организация проектов, в рамках которых учащиеся исследуют различные аспекты мировой культуры, создают презентации о выдающихся личностях и их вкладе.
- Экскурсии:
  • Посещение музеев, выставок, театров и других культурных учреждений, где дети могут познакомиться с произведениями искусства и историей.
- Круглые столы и дискуссии:
  • Проведение обсуждений на темы, связанные с мировой культурой и наукой, где дети могут делиться своими мнениями и узнавать новые точки зрения.
- Тематические мероприятия:
  • Организация праздников, фестивалей и конкурсов, посвященных культуре разных народов, что поможет развить уважение к многообразию культур.

6. Виртуальные экскурсии и онлайн-ресурсы:
  • Использование современных технологий для знакомства с мировыми культурными памятниками и научными открытиями через виртуальные туры и онлайн-лекции.
- Чтение художественной литературы:

  • Включение в воспитательный процесс произведений классической и современной литературы, отражающих мировые ценности и культурные традиции.

8. Кинопоказы и обсуждения фильмов:
  • Просмотр фильмов о великих событиях в истории культуры и науки с последующим обсуждением их значимости.

- Мастер-классы:

• Проведение мастер-классов по различным видам искусства (живопись, музыка, танец), где дети могут познакомиться с культурными традициями разных народов.

- Исследовательская деятельность:

• Поощрение детей к самостоятельным исследованиям на темы мировой культуры и науки, что способствует развитию критического мышления.

- Интерактивные игры и викторины:

• Проведение игр и викторин на тему мировой культуры и достижений науки, что делает процесс обучения более увлекательным.

13. В общем ***блоке реализации содержания «Россия»*** предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;
- Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:
- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться: Форматы мероприятий:
  - Волонтерские акции:
    Участие в волонтерских проектах, которые помогают развивать эмпатию и понимание важности гражданского участия.
  - Тематические выставки и конкурсы:
    Проведение выставок, конкурсов эссе или художественных работ на тему гражданственности, патриотизма и социальной ответственности.
  - Кинопоказы и обсуждения фильмов:
    Просмотр документальных или художественных фильмов на темы гражданских прав и свобод с последующим обсуждением.

13.2. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- Литературные конкурсы:

• Проведение конкурсов по написанию стихов, эссе или рассказов на русском языке, что способствует развитию творческого мышления и любви к литературе.

- Чтения произведений русской литературы:

• Устраивание публичных чтений классических и современных произведений русской литературы с последующим обсуждением.

- Кинопоказы с обсуждением:

• Просмотр фильмов на русском языке с последующим обсуждением их содержания, языка и культурных аспектов.

- Викторины и интеллектуальные игры:

• Проведение викторин на знание русского языка, его истории и культуры.

13.3. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- Экологические акции:

• Организация субботников по уборке природных территорий, парков и лесов, что способствует не только чистоте, но и осознанию важности бережного отношения к природе.

- Проведение лекций:

• Темы могут варьироваться от экологии и устойчивого развития до охраны редких видов животных и растений.

- Творческие конкурсы:

• Проведение конкурсов на лучшее стихотворение, рассказ или рисунок на тему природы и её охраны, что поможет развить творческое мышление и любовь к родной земле.

- Флешмобы и акции в социальных сетях:

• Создание онлайн-кампаний, направленных на привлечение внимания к экологическим проблемам, например, "День без пластика" или "Чистый берег".

- Волонтерские программы:

• Участие в волонтерских проектах по восстановлению экосистем, высадке деревьев или уходу за животными в приютах.

- Кинопоказы и обсуждения:

• Организация показов документальных фильмов о природе и экологии с последующим обсуждением увиденного и его значимости.

- Создание информационных стендов:

• Установка стендов с информацией о местной флоре и фауне, а также о мерах по их охране в общественных местах.

- Проведение экологических игр:

• Организация игр и квестов на тему экологии, которые помогут участникам узнать больше о природе и её защите в увлекательной форме.

- Общий ***блок реализации содержания «Человек»*** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа

жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- Спортивные мероприятия:
  • Организация спортивных соревнований, фитнес-занятий и активных игр, направленных на популяризацию физической активности и здорового образа жизни.
- Кампании по профилактике вредных привычек:
  • Проведение акций и мероприятий, направленных на информирование о вреде курения, алкоголя и наркотиков, а также о способах их предотвращения.
- Программы по первой помощи:
  • Обучение навыкам оказания первой помощи, что поможет повысить уровень безопасности и уверенности у участников в экстренных ситуациях.
- Тренинги по личной безопасности:
  • Организация занятий по самообороне, безопасному поведению в общественных местах и в интернете.
- Экологические инициативы:
  • Вовлечение участников в проекты по охране окружающей среды, что способствует формированию ответственности за здоровье планеты и своего здоровья.
- Психологическая поддержка:
  • Проведение консультаций и тренингов по управлению стрессом, развитию эмоционального интеллекта и навыков общения.
- Культурные мероприятия:
  • Организация выставок, концертов и театральных постановок, посвященных теме здоровья и безопасности, что способствует формированию положительного отношения к здоровому образу жизни.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают

− **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа.** Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

− Регулярные физические занятия:
  • Проведение ежедневных зарядок, гимнастики и спортивных тренировок, адаптированных к возрасту и уровню подготовки детей.
- Спортивные игры и соревнования:
  • Организация командных и индивидуальных спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол и др.), что способствует развитию командного духа и соревновательного характера.
− Оздоровительные мероприятия:
  • Включение в программу занятий по оздоровительной гимнастике, направленным на укрепление здоровья.
− Природные активные игры:

• Проведение походов, экскурсий и игр на свежем воздухе, что способствует не только физическому развитию, но и укреплению связи с природой.

- Обучение навыкам безопасного поведения:

• Включение в программу уроков по безопасности на воде, в лесу и в других условиях, что формирует у детей ответственность за свою безопасность.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.1. **Модуль «Культура России»** Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

14.2. **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

- Создание позитивной среды:

• Формирование атмосферы доверия и безопасности в группе, способствующей открытости и свободному выражению эмоций детьми.

- Программы адаптации:

• Разработка мероприятий для помощи детям в адаптации к новым условиям

- Мониторинг и оценка эффективности:

• Регулярный анализ результатов психолого-педагогического сопровождения с целью корректировки программ и методов работы.

- Инклюзивное образование:
- • Обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам для всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.
- Работа с конфликтами:

• Обучение детей навыкам разрешения конфликтов и управлению эмоциями, что способствует снижению агрессии и повышению уровня взаимопонимания.

- Кросс-культурное взаимодействие:

• Проведение мероприятий, направленных на развитие толерантности и уважения к различиям между детьми из разных культур и социальных групп.

14.3. **Модуль «Детское самоуправление»** Детское самоуправление в лагере — это система, позволяющая детям активно участвовать в организации своей жизни, принимать решения и развивать лидерские навыки. Основная цель модуля — формирование у детей ответственности, инициативы и навыков коллективного взаимодействия.

15.4.1. На уровне ЛДП На уровне лагеря можно выделить два типа органов детского самоуправления: временные и постоянные.

- Постоянные органы детского самоуправления

1. Совет лагеря

• Состав: Представители от каждого отряда (по одному или два человека), выбранные детьми.

• Функции:

• Организация мероприятий и акций.

• Обсуждение вопросов, касающихся жизни лагеря.

• Представление интересов детей перед администрацией лагеря.

• Разработка предложений по улучшению условий пребывания в лагере.

2. Комитет по культуре и досугу

• Состав: Члены совета лагеря, заинтересованные в организации культурных мероприятий.

• Функции:

• Планирование и проведение досуговых мероприятий (концерты, конкурсы, спортивные игры).

• Сбор идей и предложений от детей по поводу досуга.

• Оценка и анализ проведенных мероприятий.

3. Экологический отряд

• Состав: Дети, заинтересованные в вопросах экологии и охраны окружающей среды.

• Функции:

• Организация акций по уборке территории лагеря.

• Проведение экологических мероприятий и лекций.

• Разработка проектов по улучшению экологической ситуации на территории лагеря.

3. Временные органы детского самоуправления

1. Организационный комитет мероприятий

• Состав: Дети, желающие участвовать в организации конкретного мероприятия (например, праздника, соревнования).

• Функции:

• Планирование и подготовка мероприятия.

• Распределение обязанностей между участниками.

• Оценка результатов мероприятия после его проведения.

2. Рабочая группа по безопасности

• Состав: Дети, проявляющие интерес к вопросам безопасности и здоровья.

• Функции:

• Проведение бесед о правилах безопасности.

• Мониторинг соблюдения правил безопасности в лагере.

• Предложение мер по улучшению безопасности.

4. Принципы работы органов самоуправления

• Демократичность: Все решения принимаются на основе голосования, мнения каждого ребенка учитываются.

• Ответственность: Члены органов самоуправления несут ответственность за выполнение своих обязанностей.
• Инициативность: Поощрение предложений и идей от детей, создание условий для их реализации.
• Сотрудничество: Взаимодействие с педагогами и администрацией лагеря для достижения общих целей.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичность и открытость:

– соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
– прозрачность правил поощрения:
– регулирование частоты награждений:
– сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
– дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне –

На социальном уровне -

На эмоциональном уровне -

14.4. **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Доступность: Все территории лагеря, включая здания, туалеты и игровые площадки, адаптированы для детей с ограниченными возможностями.

Разнообразие: Уважение к индивидуальным особенностям каждого ребенка, включая различные культурные, языковые и физические аспекты.

• Поддержка: Обеспечение необходимой помощи и ресурсов для детей с особыми потребностями.

14.5. **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: Игровые тренинги и ролевые игры

- Использование игровых форматов для моделирования профессиональной деятельности. Дети могут участвовать в ролевых играх, представляя себя в различных профессиях.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о

назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- Проектная деятельность

• Организация работы над социальными проектами, которые могут быть реализованы в рамках Движения Первых. Дети могут выбрать темы, связанные с экологии, социальной помощью, культурным наследием и другими актуальными вопросами.

- Волонтерские акции

• Участие в волонтерских мероприятиях, направленных на помощь нуждающимся, защиту окружающей среды или поддержку местных сообществ. Это может включать сбор средств, организацию субботников и другие инициативы.

- Круглые столы и дискуссии

• Проведение обсуждений на тему социальной ответственности, активного гражданства и личного вклада каждого в общее дело. Дети могут делиться своим опытом и идеями.

- Мастер-классы от активистов

• Приглашение опытных волонтеров и активистов для проведения мастер-классов по организации социальных проектов, управлению командами и эффективному взаимодействию с сообществом.

- Культурные мероприятия

• Организация мероприятий, направленных на популяризацию социальных инициатив, таких как выставки, концерты и фестивали, где дети смогут представить свои проекты и идеи.

15. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

15.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

15.2. **Межотрядный уровень** который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях

у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

15.3. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. **Отрядный уровень,** который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. **Система индивидуальной работы** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

16. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (14 дней, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

17. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Мальчишки и девчонки» организуется на базе общеобразовательных организаций МАОУ «СОШ № 7» г. Гая. Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

18. Уклад ЛДП «Мальчишки и девчонки» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

19. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- Открытость для всех: Дети могут взаимодействовать с разными людьми и группами, что помогает им учиться общаться и работать вместе.
- Цикличность: Всё происходит по расписанию, что делает процесс отдыха и оздоровления организованным и последовательным.
- Доступность для всех: Каждый ребёнок может участвовать, независимо от его социального положения или других особенностей. Это помогает создать справедливое общество.
- Разнообразие: Используются разные методы и программы, чтобы дети могли развиваться в разных направлениях — учиться, заниматься спортом, творчеством или просто отдыхать.
- Следование традициям: Всё делается по проверенным правилам и методам, что помогает сохранять качество услуг и передавать опыт из поколения в поколение.

19.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников.

19.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

19.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

19.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

20. ***Реализация Программы включает в себя:***

20.1. *Подготовительный этап* включает в себя

- Планирование смены и её содержания, определение форм работы.
- Подбор методических материалов.
- Оформление педагогической и личной документации.
- Ознакомление с программой летнего лагеря.

20.2. *Организационный период* смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

20.3. *Основной период смены* направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

20.4. *Итоговый период смены* является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

20.5. *Этап последействия* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию .

20.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами .

20.7. Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ .

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП «Мальчишки и девчонки»

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- Качество реализации программы.
- Работа структурных звеньев (отряды, органы самоуправления, кружки, секции).
- Деятельность педагогического коллектива.
- Взаимодействие с родителями.
- Сотрудничество с партнёрами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

21. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя

22. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей

деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации .

- информирование родителей о предстоящем отдыхе. Важно, чтобы и родители, и дети были в курсе всех нюансов: как будет организован распорядок дня, что взять с собой и как будет проходить жизнь в лагере.
- Предоставление информацию на сайте школы в разделе «Лагерь».
- Публикация постов в социальных сетях и мессенджерах.
- Размещение объявлений и информации в доступных местах.

На объявлениях и сайте размещена информация, которая будет полезна всем: правила лагеря, расписание, список необходимых вещей.

Таким образом, родители и дети будут заранее осведомлены о том, что их ожидает в лагере.

- Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми .

23. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план).

24. Материально-техническое обеспечение реализации Программы: флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Календарный план
лагеря дневного пребывания «Мальчишки и девчонки» на базе МАОУ «СОШ №7» на летний сезон 2025 г.

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Мальчишки и девчонки» составлен с целью конкретизации форм, видов
Воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Году защитника Отечества и 80- летия Великой Победы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Обще-лагерный	отрядный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа				
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в течение смены	+	
2	Поход в бассейн СОК «Здоровье»	2 раза в неделю в течение смены	+	
3	Веселые старты «В здоровом теле – здоровый дух»	5 день смены	+	
4	Спортивные соревнования по «мини- футболу»	9 день смены	+	
5	Спортивные соревнования между отрядами «Не перевелись ещё богатыри на земле русской	12 день смены	+	
6	Спортивное мероприятие: «Мальчишки и девчонки».	14 день смены	+	
Модуль «Культура России»				
1	Праздничный концерт в честь открытия лагерной смены	1 день смены	+	
2	Познавательно-игровая	4 день	+	

	программа «История возникновения русского языка.	смены		
3	Игра по станциям «ПОТОМКИ ПОБЕДЫ», посвященная 80-летию Великой Отечественной войне.	8 день смены	+	
4	Акция «Моя Родина - Россия»	8 день смены	+	
5	Возложение цветов «Минута памяти»	8 день смены	+	
6	Конкурс рисунков, стихов, беседа «Моя Родина – Россия»	3 день смены	+	
7	Викторина «Русские сказки»	10 день смены	+	
Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»				
1	Игра- тренинг на сплочение детского коллектива	1 день смены	+	
2	Занятие с психологом «Экран настроения»	5 день смены	+	
3	Тренинг «Наше общение»	10 день смены	+	
4	Проведение консультаций, диагностик, коррекционно-развивающих, профилактических и просветительских	В течение смены	+	
Модуль «Детское самоуправление»				
1	Игровая программа «Ура! Каникулы!»	1 день смены	+	
2	Отрядный сбор	Ежедневно в течении смены	+	
3	Игровая программа «Вместе весело шагать»	2 день смены	+	
4	Акция «Сделай мир чище»	3 день смены	+	
5	Фестиваль талантов «Сто затей для ста друзей»	6 день смены	+	
6	Подготовка и проведение флеш-моба «С улыбкой по жизни!»	13 день смены	+	

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
1	Встреча с активистами «Движения Первых»	4 день смены	+	
2	Игра – квест «Время первых»	4 день смены	+	
3	Участие в проекте «Движение первых. Патриоты»	7 день смены	+	
4	Акция «Поможем!» - сбор корма для приюта животных	В течение смены	+	
5	Праздник «Премия Первых!»	14 день смены	+	