

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Администрации Гайского
Городского округа



Н.Н. Шпота

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №7»

И.А. Волостнова

Приказ № _____ от 16 мая 2024г.



РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ №7»

Протокол № 6 от 16.05.2024г.

ПРОГРАММА

«Время ПЕРВЫХ!»

ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

«МАЛЬЧИШКИ И ДЕВЧОНКИ»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2 СМЕНА 2024 ГОДА

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: С 6,5 ДО 17 ЛЕТ

Автор-составитель:
Ковбень Елена Геннадьевна,
заместитель директора

г. Гай, 2024 г.

Содержание

I.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Новизна программы	4
1.3.	Отличительные особенности программы	4
1.4.	Направленность программы	5
1.5.	Адресат программы	5
1.6.	Цель и задачи программы	5
1.7.	Ожидаемые результаты	6
1.8.	Принципы реализации программы	7
1.9.	Технологии воспитательной деятельности	8
1.10.	Методы реализации программы	9
II.	Содержание программы 2 смены	10
2.1.	Этапы реализации программы	10
2.2.	Направления деятельности в рамках программы	11
2.3.	Модель игрового взаимодействия	14
2.4.	Система детского самоуправления	16
2.5.	Система мотивации и стимулирования	17
2.6.	Формы организации деятельности детей	20
2.7.	План-сетка 2 смены	22
III.	Ресурсное обеспечение программы	24
3.1.	Кадровое обеспечение программы	24
3.2.	Информационно-методическое обеспечение программы	25
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	25
IV.	Механизм оценивания эффективности реализации программы	26
V.	Факторы риска	27
VI.	Система обратной связи	29
VII.	Список использованной литературы	30
	Приложение 1 Программа профильного отряда «Орлята России»	32
	Приложение 2. Программа профильного отряда «Время Первых: СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	40

I. Пояснительная записка

Социально-экономическое и политическое реформирование российского общества вызвало ряд серьезных проблем, среди которых: снижение воспитательного потенциала семьи, ухудшение здоровья, рост числа правонарушений и наркомания среди детей и подростков, особенно в летнее время, когда дети предоставлены сами себе. В связи с этим организация отдыха и оздоровления детей в летний период стала неотъемлемой частью социальной политики государства.

1.1. Актуальность программы

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием (далее Лагерь) при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях Лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в Лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период Лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в

свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Приобретенные в течение лагерной смены навыки и умения дети перенесут в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.

1.2. Новизна программы

В соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» от 14 июля 2022 в стране было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», а так же в МАОУ «СОШ №7» в январе 2023 года было открыто первичное отделение «Движение Первых».

Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, объединит школьные движения, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков школы. В лагере «Время ПЕРВЫХ!» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Этой цели и будет подчинена вся жизнь лагеря. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

В лагере будут работать профильные отряды: «Орлята России» и «Движение Первых» (Приложение).

Миссия лагеря: объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых».

1.3. Отличительные особенности программы

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-

познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

1.4. Направленность программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления:

- образование и знание, наука и технологии, труд
- спорт и здоровый образ жизни
- волонтерство и добровольчество
- профессия и свое дело
- культура и искусство
- патриотизм и историческая память
- медиа и коммуникации
- дипломатия и международные отношения
- экология и охрана природы
- туризм и путешествия

1.5. Адресат программы

Пришкольный лагерь «Мальчишки и девчонки» с дневным пребыванием открыт для детей с 6,5 до 17 лет, среди них особое внимание будет уделено детям из семей социального риска. Предполагается принять за вторую смену 80 обучающихся. Продолжительность 2 смены - 14 дней (с 24.06.2024г.– 09.07.2024г.).

1.6. Цель и задачи программы

Цель: Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в

разнообразную, общественно-значимую и лично-привлекательную деятельность.

Задачи:

- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.
- Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
- Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.
- Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».
- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.
- Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.
- Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

1.7. Ожидаемые результаты

Личностные УУД:

- принятие ответственности за совершенные поступки, доведение начатого дела до логического конца;
- понимание значимости деятельности каждого человека для развития школы, города, страны.

– оздоровливание и укрепление своего здоровья посредством приобретенных навыков ЗОЖ, пропагандирование здорового образа жизни;

Метапредметные УУД:

– умение грамотно строить отношения и организовывать окружающих людей из малознакомого коллектива;

– умение создавать новый творческий продукт;

Предметные УУД:

– приобретение новых знаний по русскому языку и математике;

– умение грамотно организовывать социально-значимые акции.

1.8. Принципы реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «СОШ №7» осуществляется на основе следующих принципов:

– принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские);

– принцип свободы и творчества предполагает право выбора;

– познавательной деятельности, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности; форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях; ролевой позиции при подготовке дел;

– принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий

– принцип структурного единства содержания (взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов программы);

– принципы гражданственности (формирование гражданина, включение детей в творчески развивающую, социально-значимую деятельность).

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

– *Здоровьесберегающие технологии*, которые направлены на формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

– *Технология коллективной творческой деятельности* одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

– *Игровые технологии* основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Ведущая технология программы – игровая (сюжетно-ролевая игра). Сюжетно-ролевая игра является наиболее оптимальным средством организации досуга детей в летнем лагере. Именно в игре можно примерить на себя разные социальные роли. Эта форма учит и развивает ребенка незаметно для него самого.

– *Технология создания ситуации успеха*. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

– *Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой)*. Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как

метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

– *Технология командообразования* включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

– *Шоу-технология* – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

1.10. Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

– *метод игры*. Показывает уровень развития организаторских способностей детей и подростков, выявляют их физические способности: ловкость, силу, выносливость и др. (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

– *метод театрализации*. Реализуется через костюмирование, особый словарь общения, досуговые аксессуары, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит учащихся с разнообразными сюжетами жизни;

- *метод состязательности.* Учащихся необходимо учить состязаться. Досуг всегда чрезвычайно эмоционален, значит, стимулирует крайние формы поведения: азарт, волнение, эффект, обиды и др.;
- *метод коллективной творческой деятельности (КТД).* Участник коллективно-творческого дела получает какое-либо конкретное задание. Задания для участника необходимо формулировать очень четко, и так, что бы он реально мог его выполнить. После выполнения задания обязательно нужно похвалить участника;
- *метод воспитывающих ситуаций.* Воспитывающая ситуация – это специально созданные взрослым для детей и подростков условия. Немаловажную роль для успешного использования данного метода играет неожиданность. Ребёнок, ожидающий определенной реакции педагога, заранее готовит себя к сопротивлению и, если действия для него неожиданны, в большинстве случаев принимает его позицию;
- *метод импровизации.* Импровизация – это действие, не осознанное и не подготовленное заранее, действие, которое совершается экспромтом. В импровизации заложен механизм имитационного поведения.
- *методы стимулирования и мотивации.* Мотивировать, стимулировать - значит побуждать, давать толчок, импульс к мысли, чувству и действию. В целях подкрепления и усиления воздействия на личность школьника тех или иных факторов применяются различные методы стимулирования, среди которых наиболее распространенными являются соревнование, познавательная игра, поощрение, наказание и др.;
- *методы контроля.* Это способы деятельности взрослого и ребенка, в ходе которой выявляются усвоение материала и овладение требуемыми знаниями, умениями и навыками.

II. Содержание программы смены

2.1. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка школы к летнему сезону;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- составление необходимой документации для деятельности отряда (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);

2. Организационный этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск программы «Время ПЕРВЫХ!» лагеря дневного пребывания «Мальчишки и девчонки» при МАОУ «СОШ №7» г. Гая;
- сбор на детей документов о принятии в лагерь;
- формирование отрядов,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап

- реализация основной идеи лагеря;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

4. Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного лагеря в будущем.

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Основные направления и виды деятельности лагеря дневного пребывания «Мальчишки и девчонки»:

- Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»;
- Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»;
- Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»;

- Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»;
- Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»;
- Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»;
- Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»;
- Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»;
- Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»;
- Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»;
- Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

Время за гаджетами - они начнут приносить пользу. Ребята смогут познакомиться с принципами создания цифровых продуктов.

Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Мы живем в динамичном информационном мире, где профессия журналиста и коммуникатора как никогда востребована. В этом направлении «Расскажи о главном» у ребят появится возможность вместе дружной командой освещать события отряда и своих достижений.

Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

«Патриотизм и историческая память» – одно из важнейших направлений . Любить свою Родину, беречь историческую память и защищать Отечество – главные принципы этого направления. Дети смогут узнать о памятных датах и событиях России, взять шефство над военными памятниками, смогут включиться в деятельность по сохранению правды о преступлениях против советского народа в годы Великой Отечественной войны – проекта «Без срока давности».

Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

Это направление объединяет все направления работы ведь волонтерские активности есть в рамках каждого из направлений. Дети активно включатся в волонтерские проекты и постараются изменить мир к лучшему.

Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Мир науки удивительный и захватывающий. Он выходит далеко за пределы

школьной программы. Ребятам помогут прикоснуться к науке и полюбить ее всем: от «начинающих» до уже «практикующих» ученых, будет возможность посетить экскурсии на производствах и прослушать беседы о знаменитых ученых.

Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Для тех, кто мечтает о большой сцене или об участии в ТВ-шоу – это направление «Создавай и вдохновляй». В рамках данного направления у ребят будет возможность стать авторов сценариев, постановок и познакомиться с классическими и новыми формами театрального искусства, побывать на театральных постановках, организовать отрядное театральное представление.

Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Каждый мечтает быть энергичным, сильным, здоровым и дожить до ста лет. В этом направлении «Будь здоров» у ребят будет возможность открыть секреты правильного питания и эффективного сна, организовать настоящий фитнес-клуб в тряде и поближе познакомиться с понятием «цифровая гигиена».

Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Всем важно, как выглядит мир вокруг нас. И в направлении «Береги планету» каждый ребенок сможет на это повлиять. В рамках направления будут созданы экологические десанты по уборке территории лагеря, пройдут экологические мероприятия: квест-игры, уроки и викторины, ярмарки по обмену вещами и растениями, зеленые марафоны, дети займутся посадкой деревьев и помощью животным.

Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Труд сопровождает нас на протяжении всей жизни, наши достижения и успехи – это все результаты труда. Вместе с друзьями ребята примут участие в профессиональных пробах. В рамках данного направления пройдут встречи с успешными предпринимателями.

Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Настало время приключений, путешествий и походов! Каждый участник направления «Открывай страну» сможет по-новому открыть свой родной город. Но не за компьютером или в библиотеке, а в формате городской игры, проходя маршруты, отгадывая загадки, смогут отправиться в онлайн-гости к друзьям из других регионов, увидеть древние крепости.

Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Для тех, кто любит постоянно быть в Движении, стремится быть сильным, смелым, побеждать в соревнованиях и конкурсах – направление «Достигай и побеждай». В рамках направления пройдут спортивные квесты и соревнования на велосипедах, самокатах, пешком с увлекательными заданиями - это тренировка и игра одновременно, а так же спортивные марафоны на ловкость, силу и выносливость, совместные тренировки и зарядки.

2.3. Модель игрового взаимодействия

Дети будут принимать активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвовать в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои лидеры – и активисты, отвечающие за разные направления работы. Детям предлагается во время смены почувствовать свою значимость в реальной жизни познакомиться с историей развития детского движения нашей страны и деятельностью РДДМ. Каждый день команды будут совершать полезные большие дела, узнавать новое. Для этого будут реализованы проекты РДДМ по основным направлениям деятельности. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Игровая модель «Легенда о времени»

«Всё в нашем мире подчинено единому закону – Закону времени. И в этом мире «Доброго времени» жизнь должна быть бурной и веселой, мчаться вперед, приносить пользу и творить добро. Но случилась беда. Злой и коварный ветер безвременья порвал Парус Времени и разнес лоскутки по

всему миру. Без Паруса Времени жизнь остановилась, стала скучной. От радости и веселья не осталось и следа. И тогда Повелитель Времени обратился к жителям с просьбой о помощи: восстановить Паруса Времени.

Правила игры

Ежедневно каждый участник программы получает 300 минут (5 часов пребывания в лагере). Задача провести это время с пользой, вложить каждую минуту в дело/инвестировать в своё будущее. Каждому отряду предстоит собрать по частичкам Паруса Времени, которые состоят из трех цветов-цвета Российского флага. Какой отряд быстрее их соберет – зависит от активности участия в мероприятиях. Каждый отряд зарабатывает время, которое копится в течение 5 дней. По истечении этих дней заработанное время уходит на восстановление Паруса Времени. В 00:00 пятого дня время обнуляется и с шестого дня снова идет его накопление.

При пустом времени проведении время сгорает без пользы.

При нарушении правил - время списывается со счета.

Система начисления времени, критерии оценки детей в течение дня

- Победа в мероприятиях:
- отрядное: 1 место - 120 минут, 2 место - 90 минут, участие - 30 минут,
- индивидуальное: 1 место - 60 минут, 2 место - 40 минут, участие - 20 минут

Награды выдаются в форме символа круга:

Отрядные заслуги (большой): красный круг – 120 минут, синий круг – 90 минут, белый круг – 30 минут.

Индивидуальные (малый): красный круг – 60 минут, синий круг – 40 минут, белый круг – 20 минут

Система штрафов и сгорания времени

Штрафы - «сгорание времени»:

- За нарушение режимных моментов - «списание» от 30 до 120 минут,
- За нарушение законов/правил лагеря – «списание» от 30 до 240 минут,

- За нарушение правил отряда - «списание» от 10 до 90 минут,
- Пустое время проведение – «сгорание времени» 1:1.

Учет личного времени.

Личное время выставляется Хранителями времени и «мастерами» в табели учета активности внутри отряда, на мероприятиях разной направленности. Подсчет личного и отрядного времени проводится ежедневно и объявляется на линейке (или на следующий день на линейке).

Глоссарий игровой модели

Начальник лагеря – Центр управления Временем (выполняет оценочную роль, отвечает за начисление у.е. за мероприятия и штрафы за нарушение норм санитарии и дисциплины).

Воспитатели – Хранители времени (выполняют непосредственную работу с детьми, учитывают активность детей и отряда путем ведения табеля активности (таблицы рейтинга).

Дети – жители

Отряд – город

2.4. Система детского самоуправления

Структура самоуправления лагеря

В период всей игры руководит сменой Совет лагеря, в который входят Совет Хранителей Времени, Совет отрядов и союзы мальчиков и девочек. Совет собирается через день. В отрядах работают Союзы мальчиков и девочек, Советы отрядов. В них входят активисты отрядов. Союзы («отрядный круг») собираются ежедневно, на них подводятся итоги предыдущего дня и уточняются планы на текущий день, решаются вопросы о награждении, благодарностях за участие в лагерных мероприятиях.

Высший орган самоуправления — Общий сбор. В нем участвуют все.

Собирается в начале и в конце смены. Изучением общественного мнения и обработкой информации занимается пресс-центр.

У каждого отряда есть свое название, девиз, песня.

2.5. Система мотивации и стимулирования

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	<p>Организационное стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе).</p> <p>Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.</p>	<p>Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами.</p>

2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.

4	<p>Эмоциональное стимулирование</p>	<p>Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.</p> <p>Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.</p>	<p>Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра; - ритуалы и традиции отряда и лагеря.
---	-------------------------------------	---	---

Ежедневно каждый участник программы получает 300 минут (5 часов пребывания в лагере). Задача провести это время с пользой, вложить каждую минуту в дело/инвестировать в своё будущее. Каждому отряду предстоит

собрать по частичкам Паруса Времени, которые состоят из трех цветов-цвета Российского флага. Какой отряд быстрее их соберет – зависит от активности участия в жизни лагеря. Каждый отряд зарабатывает время, которое копится в течение 5 дней. По истечении этих дней заработанное время уходит на восстановление Паруса Времени. В 00:00 пятого дня время обнуляется и с шестого дня снова идет его накопление.

При пустом времени проведения время сгорает без пользы.

При нарушении правил - время списывается со счета.

В каждом отряде оформляется плакат «Рейтинг отряда. «Самый активный» (указываются достижения отряда в целом и детей в частности). В конце каждого дня результаты работы подсчитываются и определяются итоговые баллы, и выделяется «активист дня».

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяются: самый активный отряд, активист (из каждого отряда). Поощрительные призы: самый креативный отряд, приз зрительских симпатий и так далее.

На различных уровнях выстроена система показателей оценки качества программы:

- *работа с родителями*: учитывается каждое мнение, проводится мониторинг ожиданий родителей, их пожеланий, и анализ итогового результата;

- *анализ работы лагеря* проводится в конце смены по итогам ежедневных отчетов о проделанной работе.

По итогам лагерной смены пройдет фестиваль «**Время Первых**» с вручением премий: «Первый в деле», «Первый в спорте», «Первый в движении» и другие.

2.6. Формы организации деятельности детей

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в

умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно - творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи и др.

Образовательные форматы:

Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики:

- тренинги на «построение команднообразования» ТИМБИЛДИНГ
- методы и приёмы: КТД (познавательные: викторины, путешествия, турниры; трудовые: подарок друзьям, ветеранам, почта и др.; общественно-политические: организация тематических праздников; спортивно-оздоровительные: военно-спортивные праздники, спартакиада; организаторские: выпуск газет, коллективное планирование, чередование творческих поручений);
- приёмы ТРКМ («мозговой штурм», «атака», ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), технология «Франкенштейна», технология «ОТПАД» (Отличная Технология Постоянства Активных Действий));
- командные игры, спортивные соревнования, викторины, КТД, конкурсы;
- ярмарка, фестиваль;
- просмотр видеофильмов;
- беседы, диспут, дебаты;
- мастер - классы, проектная деятельность.

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

- коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
- педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
- гуманитарно-личностная технология «Школа жизни»

Ш.А.Амонашвили;

- профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

2.7. План-сетка 2 смены

День	Мероприятие
<u>1 день</u> (24.06.24) День встреч	1. Орг. мероприятия «Здравствуй, лето!». Инструктаж по ТБ 2. Игровая программа «Вместе весело шагать» 3. Оформление отрядных уголков и уголка лагеря 4. Акция – посвящение «Приём в ПЕРВЫЕ» 5. Игры на сплочение коллектива
<u>2 день</u>	1. Выборы в отрядах. Презентация отрядных уголков.

<u>(25.06.24)</u> День самоуправления	2. «Поговорим об этикете» 3. Рефлексия
<u>3 день</u> <u>(26.06.24)</u> День Юных учёных	1. Акция «Сделай мир чище» 2. Игры на свежем воздухе. 3. Выпуск экологических плакатов, листовок «Школьный двор – экологически чистая территория». 4. Рефлексия
<u>4 день</u> <u>(27.06.24)</u> День РДДМ	1. Час просвещения «От пионерии к РДДМ» 2. Марафон Первых «Мы в Движении» 3. Игра – квест «Время первых» 4. Рефлексия
<u>5 день</u> <u>(29.06.24)</u> День интеллектуалов русского языка	1. Игры на свежем воздухе 2. Познавательно-игровая программа «История возникновения русского языка» 3. Викторина «Русские сказки» 4. Рефлексия
<u>6 день</u> <u>(30.06.24)</u> День друзей	1. Викторина «Что такое ДРУЖБА» 2. Фестиваль талантов «Сто затей для ста друзей» 3. Игра на местности «В поисках клада». 4. Рефлексия
<u>7 день</u> <u>(01.07.24)</u> День птиц	1. Школа непосед. Игра для ума «Загадочный калейдоскоп». 2. Конкурс поделок «Птичьи дом» 3. Игры на свежем воздухе. 4. Минутка тишины «О чем говорят птицы?», посещение планетария. 5. Рефлексия
<u>8 день</u> <u>(02.07.24)</u> День патриотов	1. Акция «Моя Родина - Россия» 2. Конкурс рисунков «Моя малая Родина» 3. Игра по станциям «День России» 4. Рефлексия
<u>9 день</u> <u>(03.07.24)</u> День хороших манер	1. Викторина-путешествие игра - «Мир воспитания» 2. Беседа «и знания хороших манер» 3. Фестиваль театральных постановок 4. Рефлексия
<u>10 день</u>	1. Тренинг «Наше общение»

<u>(04.06.24)</u> День туристов	2. Школа непосед Игра по станциям «Юный турист» 3. Рефлексия
<u>11 день</u> <u>(06.07.24)</u> День безопасности	1. Игра по станциям «Говорилки» 2.Беседа «Чем опасна дорога для нас и мы для дороги». Викторина по ПДД 3. Рефлексия
<u>12 день</u> <u>(07.07.24)</u> День здоровья	1. Акция «Спорт – вместо вредных привычек» 2. Конкурс рисунков «ЗОЖ – мой стиль жизни!» 3. Спортивные соревнования между отрядами 4. Рефлексия
<u>13 день</u> <u>(08.07.24)</u> День Фантазий и Юмора	1. Школа непосед. Беседа «Смех – лучшее лекарство» 2. Лаборатория приключений. КТД: приготовление волшебных трюков и к русским народным сказкам по отрядам. 3. Подготовка и проведение флеш-моба «С улыбкой по жизни!» 4.Рефлексия
<u>14 день</u> <u>(09.07.24)</u> День достижений	1. Акция «Мы Первые!» 2. Праздник «Премия Первых!» 3. Акция «Мое заветное желание» 4.Рефлексия Закрытие лагерной смены.

III. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой площадки и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут специальную документацию.

Психолог, оказывает консультативную помощь, проводит психологическую диагностику, диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, составляет психолого-

педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников, работает по отдельно разработанной программе.

Повара и кухонные работники следят за соблюдением санитарных норм на пищеблоке, за качеством приготовляемой пищи.

Обслуживающий персонал следит за чистотой в помещении лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Наличие программы деятельности оздоровительной площадки, план-сетки смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
7. Предоставление информации о работе лагеря, выставки достижений для родителей, учащихся, педагогов в средствах массовой информации.
8. Сайт школы <https://sh7-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Помещения лагеря: 4 классных комнат, актовый и спортивный залы, столовая на 220 мест, кабинет социального педагога, библиотека, оборудованный медицинский кабинет. В распоряжении лагеря одна спортивная и игровая площадка.

Оборудование и инвентарь: компьютер – 2 шт., проектор слайдовый – 2 шт., экран к проектору переносной – 2 шт., принтер – 2 шт., сканер – 1 шт; музыкальный центр – 1 шт.; телевизоры - 1 штук, DVD-проигрыватель – 1 штук; спортивный инвентарь: мячи – 15 шт., скакалки – 15 шт., гимнастическая лестница – 3 шт., гимнастическая скамейка – 3 шт., малые мячи – 1 шт.; карандаши – 10 набора; фломастеры – 8 наборов ; набор красок – 8 шт.; шахматы и доски шахматные – 10; домино – 3; шашки – 2 ; мелки цветные – 5.

Инвентарь для трудового отряда: лопаты, грабли, мётлы, лейки.

Средства индивидуальной защиты, спецодежда для работников столовой.

IV. Механизм оценивания эффективности реализации программы **Система показателей оценки качества реализации программы**

Участники программы	Ожидаемые результаты
Учащиеся	проявление своего творческого потенциала; приобретение компетентностей в области коллективной работы, коммуникации, подготовки и принятия решений; проведения социально-значимых акций – отслеживается через игру «Чудо-дерево»
Родители	физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка; реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности; полноценный отдых ребенка – прослеживается через опрос удовлетворенности родителей.
Педагоги	реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности; участие детей в различных акциях, конкурсах и фестивалях; приобретение опыта организации самостоятельной деятельности; повышение уровня

Также результативность реализации программы будет осуществляться следующими диагностическими инструментами:

- медицинское обследование;
- анкетирование детей;
- социальный паспорт пришкольного лагеря;
- творческие отчеты, проведение социально-значимых дел, проекты, видеоролики;
- аналитический и статистический материал.

V. Факторы риска

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности.

	Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по

	коррекции содержания работы с отрядом.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета; беседы медицинского работника по теме.
Клещевая опасность	Акарицидная обработка территории
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

VI. Система обратной связи

Для организации обратной связи на сайте школы и индивидуально с родителями обсуждается работа лагеря.

Чтобы оценить эффективность данной программы с обучающимися лагеря проводится постоянный мониторинг (эмоциональная цветопись), беседы с педагогами.

Также используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. (просматривается через отрядный уголок, где дети прикрепляют свою звезду).

VII. Список используемой литературы

1. Афанасьев, С.П., Коморин, С.В. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев - М.: Просвещение, 2012 – 80 с.
2. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю.Н.Григоренко – М.: Педагогическое общество России, 2009 – 120 с.
3. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником / А.П. Гузенко - Волгоград: Учитель, 2010 – 56 с.
4. Жиренко, О. Е. Мир праздников, шоу, викторин / О.Е.Жиренко - М.: Просвещение, 2013 – 135 с.
5. Роткина, Т. С., Курзова, О. А., Нестеренко, А. В. Уроки добра и милосердия / Т.С.Роткина - М.: «Детство», 2014 – 74 с.
6. Соколова, Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / Н.В.Соколова - Орел: «Детство», 2009 – 132 с.
7. Харитонов, Н.П. Рекомендации педагогам дополнительного образования по доработке образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей / Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844.

Информация Интернет сайтов:

1. <http://docplayer.ru/46193236-Programma-raboty-profilnogo-otryada-volonter-avtor-snegireva-v-v-kurator-shkolnogo-volonterskogo-korpusa-zhizn-2014g.html>

2. <https://infourok.ru/programma-letnego-ozdorovitel'nogo-lagerya-s-dnevni-m-prebivaniem-detey-na-baze-kluba-po-mestu-zhitel'stva-kosmos-kosmicheskoe-pute-396295.html>
3. <http://открытыйурок.рф/статьи/517706/>
4. <http://ped-kopilka.ru/letnii-lager/treningi-v-lagere-dlja-detei.html>
5. <https://infourok.ru/programma-letnego-prishkol'nogo-ozdorovitel'nogo-lagerya-raduga-maou-isosh-smena-zakulise-god-3601105.html>

Программа
профильного отряда «**Орлята России**»
лагеря дневного пребывания
«Мальчишки и девчонки»

1	Полное название программы	Программа профильного отряда «Орлята России» лагеря дневного пребывания детей «Мальчишки и девчонки» на базе МАОУ «СОШ №7»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в период летних каникул для учащихся первых, третьих классов. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России»
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является <i>общеразвивающей</i> , т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
4	Краткое содержание программы	<u>Программа содержит:</u> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительную записку; - план-сетку мероприятий, реализующих программу; - ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Количество, возраст учащихся.	25 человек, возраст 8-9 лет
6	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа реализуется в течение второй лагерной смены – 14 дней.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей,

воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность. “Здоровое детство - это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,
- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт; • досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и

корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России». **Задачи:**

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
4. Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.
5. Повысить общую культуру детей
6. Воспитывать чувство товарищества, дружбы.
7. Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.
8. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными

растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

План воспитательной работы

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЯ
<u>1 день</u> (24.06.24)	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!». Игра-путешествие «Изучаем лагерь». Просмотр мультфильма «Орлёнок».
<u>2 день</u> (25.06.24)	Игровой час «Играю я - играют друзья». (подвижные игры на сплочение, взаимовыручку в школьном дворе)
<u>3 день</u> (26.06.24)	Создание экологического постера и его защита(по результатам экскурсии в парк)
<u>4 день</u> (27.06.24)	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (Ко дню рождения А.С.Пушкина)
<u>5 день</u> (29.06.24)	«Орлята в движении» (спортивное мероприятие)
<u>6 день</u> (30.06.24)	Танцевальный час «В ритмах детства»(флешмоб)
<u>7 день</u> (01.07.24)	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (проведение опытов)
<u>8 день</u> (02.07.24)	Интеллектуальная игра ко Дню России «Что? Где? Когда?»
<u>9 день</u> (03.07.24)	Игровая программа «Мы - одна команда!»
<u>10 день</u> (04.06.24)	Мастер-класс «Умелые ручки» по изготовлению поделок по ПДД

<u>11 день</u> (06.07.24)	Посещение кружка Робототехника «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
<u>12 день</u> (07.07.24)	Настольная игра «Экспедиция вкусов» по изучению национальных блюд народов России
<u>13 день</u> (08.07.24)	Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» Заочное знакомство со знаменитыми шеф-поварами.
<u>14 день</u> (09.07.24)	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
4. Личностный рост участников смены;
5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов сотрудничества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;
6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

Условия реализации программы

1. Материально-технические условия:

- школьный кабинет для размещения и игр отряда;
 - площадка для игр на свежем воздухе;
 - спортивный и игровой инвентарь;
 - ТСО (ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура/ портативная колонка)
 - канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);
2. Кадровый состав (воспитатели, тех.персонал)

Программа
профильного отряда
«Время Первых: СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
лагеря дневного пребывания
«Мальчишки и девчонки»

1	Полное название программы	Программа профильного отряда «Орлята России» лагеря дневного пребывания детей «Мальчишки и девчонки» на базе МАОУ «СОШ №7»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в период летних каникул для учащихся первых, третьих классов. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России»
3	Направленность деятельности	Данная программа по своей направленности является <i>общеразвивающей</i> , т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
4	Краткое содержание программы	<u>Программа содержит:</u> - пояснительную записку; - план-сетку мероприятий, реализующих программу; - ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Количество, возраст учащихся.	25 человек, возраст 9- 17лет
6	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа реализуется в течение второй лагерной смены – 14 дней.

Введение

Программа профильного отряда «Служить Отечеству!» (далее – Программа) направлена на обеспечение непрерывного образования, гражданско-патриотическое воспитание, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей в возрасте 8–15 лет. Она нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций молодёжи и повышение её готовности к активному участию служению народу и Отечеству.

Актуальность Программы в условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «патриотизм» и «историческая память»: глобализация, недостаток исторического сознания, рост индивидуализма, ориентация на личные интересы, предпочтение космополитизма в ущерб национальной идентичности и пр. Эти и другие факторы общества потребления, формирование которого стало главным следствием глобализации, снижают воспитательный эффект патриотизма и разрывают цепь коллективной исторической памяти, играющей важную роль в поддержании и укреплении национальной идентичности, национальной культуры и того, как сами граждане воспринимают себя и свою историю.

Большое внимание в Программе уделяется ознакомлению с основными ценностями, деятельностью и проектами «Движения Первых», а также привлечению молодёжи к волонтерской, экологической, творческой, спортивной, научной и другой конструктивной деятельности. В Программе также подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру. Кроме того, Программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе общественных ценностей и норм и поощряет их участие в работе основных подразделений «Движения Первых».

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целью Программы является создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно-исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.

В ходе смены участники будут иметь возможность организовать и провести свои собственные творческие мероприятия, получить опыт командной работы по написанию сценариев своих мероприятий, подготовке творческого проекта, экспертизе познавательной и творческой деятельности других участников.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении);
2. Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;
3. Сформировать активную гражданско-патриотическую позицию и готовность к служению Отечеству в материальной и духовной сфере, внутри и за пределами России;
4. Побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтерства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России;

5. Обеспечить осведомлённость участников Программы о деятельности «Движения Первых», о выборе направлений деятельности в рамках движения, об участии в конструктивной общественной деятельности и по созданию системы постоянного взаимодействия между участниками и отделениями «Движения Первых».

Принципы Программы

Последовательность и целостность: обеспечение гармоничной совместной работы всех участников Программы;

Природосообразность как приоритет индивидуальных особенностей ребёнка, ценности здоровья участников Программы, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

Культуросообразность образовательной и воспитательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания программных мероприятий;

Гуманизация воспитательного процесса и личностно-ориентированный подход;

Субъект-субъектное взаимодействие участников Программы;

Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации участников Программы, социальное партнёрство в индивидуальной и групповой деятельности участников;

Самоуправление и соуправление как сочетание административного, группового управления и самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений совместной деятельности;

Информированность и открытый информационный обмен участников совместной групповой деятельности.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора и компетенций участников.

Предполагаемые результаты реализации профильной смены:

А) Формирование чувства национальной гордости и сопричастности (идентичности), готовности содействовать и демонстрировать гражданскую активность и (со-) участие, развитие лидерских качеств, развитие дисциплины и ответственности, а также содействие прочной индивидуальной и групповой связи с историей и культурой страны.

Б) Понимание и осознание значимости миссии, ценностей и направлений деятельности «Движения Первых» как для себя, так и для группы/ общества, государства, содействие знакомству с единомышленниками и конструктивной (созидательной) деятельности внутри «Движения Первых», с пониманием возможностей и ресурсов движения, готовности к перспективному сотрудничеству с региональными отделениями «Движения Первых».

В) Развитие устойчивых связей между взрослыми и детьми на основе взаимной вовлеченности, наставничества и кураторства, обеспечение постоянной педагогической поддержки участия детей в гражданскопатриотической деятельности на всех уровнях.

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены *на личностном уровне* (характеристика уровня компетентности участника программы: имеет собственную гражданско-патриотическую позицию, уважает историческое наследие России, принимает культурно-исторические традиции, готов к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России, владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения Первых, знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными

навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечный результат может быть рассмотрен на *уровне конкретного образовательного учреждения* (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть также рассмотрен на *региональном уровне* (включение участников Программы в деятельность региональных отделений Движения Первых, участие в разработке и реализации социально значимых проектов патриотической направленности для детей и молодежи области).

УЧАСТНИКИ

Программа рассчитана на детей от 8 до 15 лет (максимальный возраст – 17 лет), в том числе лидеров первичных отделений «Движения Первых», заинтересованных в «Движении Первых» участников, а также ребят, не входящих в «Движение Первых», но интересующихся профильными видами деятельности в рамках стратегической программы Движения.

Возрастные особенности детей 8-10 лет: переход от игровой деятельности к учебной, развитие произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитие познавательного интереса (от «любопытства» к «любопытности»), формирование позиции школьника и умения учиться, формирование самооценки. Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают.

Развивается самоконтроль и саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект. Взрослый является авторитетом.

Ориентированы на значимого взрослого. При этом формируется мировоззрение, ребёнок начинает иметь собственную точку зрения.

Возрастные особенности подростков 11-15 лет: учебная деятельность перестаёт быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого постепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной идентичности), идёт активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. Зона ближайшего развития подростков и старшеклассников предполагает сотрудничество со взрослым в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основной мотив деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением. Включение подростков в исследовательскую деятельность должно опираться на реальную значимость этой деятельности, пользу для окружающих людей и общества в целом.

Старшеклассник (период ранней юности с 15 до 17 лет) входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. В этот возрастной период человек сконцентрирован на собственной личности, ориентирован на самопознание и самовоспитание.

Чтобы справиться с задачами собственного развития, старшеклассникам необходимо иметь для этого достаточный ресурс, который частично основан на опыте и способностях, приобретенных в детстве, а

частично – на появляющихся уже в период взросления. В результате интеллектуального созревания возникает особая форма самосознания – рефлексия.

ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА И КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ СМЕНЫ

Настоящая Программа оперирует следующими определениями «патриотизма» и «исторической памяти», на понимании которых выстроена логика и содержание основных мероприятий.

Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая гражданами позиция, основанная на готовности служить интересам своей страны, её гражданам, гордиться и защищать её духовное наследие и материальное богатство, вносить свой вклад в улучшение своей нации, будь то посредством военной и государственной службы, волонтерства, наставничества, другой гражданской активности или поддержки национальных интересов внутри страны и за её пределами. Готовность как внутреннее смысловое содержание патриотической позиции, предполагает чувство долга, преданность благополучию и процветанию своей страны. В Программе идея патриотизма преломляется в готовности понимать (познавать), участвовать и мотивировать других к участию в разных формах гражданско-патриотической активности.

Историческая память – это коллективное понимание, интерпретация, сохранение и воспроизводство исторических знаний и опыта внутри общества или группы. Оно включает в себя сохранение исторических фактов, повествований и значений событий прошлого, а также культурных, социальных и эмоциональных аспектов, связанных с ними. Историческая память формирует и влияет на идентичность, ценности и взгляды отдельных людей и сообществ. В Программе идея исторической памяти реализуется через обращение к традициям прошлого, историческим личностям, проявившим свой патриотический долг служения Отечеству в разных сферах

(образование, наука, военное дело, изобразительное искусство, музыка, дипломатия и др.).

В основе смыслового концепта Программы лежит **идея служения** Отечеству, интересам государства и общества, основанная на готовности к активной гражданско-патриотической деятельности.

Идея служения преломляется на опыте исторических личностей, патриотическое служение которых иллюстрируется на примере разных сфер общественной жизни (военное дело, дипломатия, государственная служба, образование, духовная и материальная культура, наука, искусство). Биографии исторических деятелей служат ценностносмысловыми примерами, способными вдохновлять и мотивировать к активной созидательной деятельности. Изучая жизненный путь и примеры патриотического служения исторических личностей, дети могут получить ценную информацию о качествах, ценностях и добродетелях, которые помогли этим людям преодолеть трудности и совершить подвиг на благо своего народа и Отечества. Биографический материал, среди прочего, иллюстрирует примеры настойчивости, усердия, лидерства, сочувствия и инноваций. Биографии также формируют более глубокое представление об историческом и культурном контексте, позволяя участникам смены понять факторы, которые повлияли на людей и их решения. Они открывают окно в разные эпохи, общества и обстоятельства, расширяя понимание человеческой природы и сложностей мира.

На примерах исторических личностей участникам демонстрируются разные области и сферы служения Отечеству:

- Служба в вооружённых силах для защиты и защиты национальной безопасности.
- Работа на государственной службе в качестве политика, государственного служащего или дипломата, вносящего свой вклад в благосостояние и развитие страны.

- Проведение научных исследований и внедрение инноваций для продвижения знаний, технологий и прогресса в различных научных областях.
- Обучение и формирование сознания будущих поколений, подготовка их к тому, чтобы стать ответственными гражданами.
- Оказание медицинской помощи и услуг для обеспечения благополучия и здоровья граждан.
- Участие в общественных работах и благотворительной деятельности для поддержки местных инициатив и помощи нуждающимся группам населения.
- Помощь незащищённым слоям населения, решение социальных проблем и содействие социальной справедливости внутри страны.

Описание основных идей, подходов к реализации воспитательной работы в рамках лагерной смены:

Методологическую основу Программы составляет *деятельностный подход* к воспитанию (Рубинштейн С.Г., Леонтьев А.Н., Д.Б. Элькин, В.В. Давыдов), который фокусируется на формировании и развитии активной личности ребёнка, обладающей необходимой мотивацией и способностью самостоятельно организовать себя, процесс познания и свою практическую деятельность. Он ориентирован на создание условий для самоопределения и социализации ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Этот подход основан на признании того, что воспитание наиболее эффективно, когда дети активно участвуют в решении значимых задач и имеют возможность применять свои знания в реальных условиях. Он также подчёркивает важность сотрудничества, критического мышления, творческой самореализации.

Реализация деятельностного подхода в контексте смены предполагает осознанное принятие участниками идей «Движения Первых», значимыми среди которых в соответствии с целевыми установками настоящей Программы являются:

1. *Идея преданности и готовности к патриотическому служению своей стране в разных сферах деятельности;*
2. *Идея гражданской активности и ответственности по отношению к участию в демократических процессах (волонтёрство, общественная деятельность, труд);*
3. *Идея защиты своей страны от внутренних и внешних угроз, будь то посредством военной службы или других форм защиты, обеспечивая безопасность своих сограждан;*
4. *Идея содействия межнациональному единству и культурному многообразию народов России (уважение национальных культур, языков, традиций, точек зрения);*
5. *Идея сохранения и развития национальной идентичности (гордость за достижения, историю, традиции и символы своей страны);*
6. *Идея содействия цивилизационному прогрессу (содействие процветанию и развитию своей страны, будь то посредством инноваций, предпринимательства, образования или других средств, которые способствуют благополучию российского общества);*
7. *Идея уважения и поддержки конституционно-демократических принципов России (принятие и поддержка свободы, равенства, справедливости и прав человека).*

Условия реализации профильной смены:

1. Осознание всеми участниками образовательно-воспитательного процесса цели Программы, соответствие их возрастным потребностям и ожиданиям.
2. Доступность материальных и технических ресурсов, необходимых для эффективной реализации Программы, включая подготовку педагогов, учебные материалы, помещения и инфраструктуру.
3. Квалифицированные и мотивированные педагоги, компетентные и опытные, обладающие предметными знаниями, педагогическими навыками.

4. Вовлечение различных заинтересованных сторон, включая родителей, руководства «Движения Первых», органов образования и соответствующих организаций дополнительного образования, может повысить эффективность и устойчивость Программы.

5. Регулярный мониторинг и оценка прогресса, текущих и итоговых результатов позволяют совершенствовать Программу, выявлять проблемы и принимать решения на основе фактических данных.

6. Обеспечение равного доступа к программе для всех учащихся, независимо от их социально-экономического происхождения, пола, способностей или других факторов.

ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОТРЯДА

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СМЕНЫ

В структуре смены следующие **смысловые этапы**:

1 этап – организационный период. Это этап организационного оформления первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности) – **1-2 день смены.**

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер знакомств, ритуалы, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

2 этап – основной период (3-12 дни смены). На нем реализуется программа образовательной и воспитательной деятельности профильной

смены. Идет активная деятельность отрядов по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной и общелагерной деятельности. Основными формами работы являются игры на взаимодействие, выявление лидеров; тематический огонёк; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад; иммерсивная экскурсия; выставка; отряд в гостях у отряда.

3 этап – итоговый период (13-14 дни смены). На этом этапе планируется подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения. Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; вожатский концерт; дискотека.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний через разработку групповых коллективно-творческих мероприятий участниками Программы («отрядами»). Отряды формируются в начале смены по организационным спискам. В каждом отряде самими участниками выбирается командир (к концу первого дня, посредством группового обсуждения на первом «огоньке»).

Каждый день связан с одной **исторической личностью** (*Пётр Великий – морское дело, Юрий Гагарин – космонавтика, Александр Пушкин – литература, Галина Уланова – хореография, Георгий Жуков – военное дело, Михаил Ломоносов – наука, образование, Фёдор Шаляпин – музыка, Александр Горчаков – дипломатия, Александр Роу – кинематограф, фольклор, сказки, Римма Иванова – милосердие, благотворительность, Марина Цветаева – поэзия, Дмитрий Босый – труд, труженики тыла*), чье

служению интересам Отечества в конкретной сфере является патриотическим примером. В первый день смены в игровой форме происходит распределение и закрепление за каждым отрядом одного-двух памятных дней, посвящённых двум историческим деятелям. Это происходит в первый день Программы в форме игрового аукциона. Каждый лот аукциона, связанный с исторической личностью, позволяет участникам в перспективе получить больше почётных орденов. Итогом является демонстрация орденов на последнем параде, который завершает смену.

Первые три отряда-победителя, набравшие за 1-2 дня смены больше баллов, на историческом аукционе 2-го дня выбирают лоты первыми. В ходе реализации Программы смены отряды самостоятельно готовят сценарий (по разработанному на каждый день методическим рекомендациям), организуют и проводят, оценивают результаты двух тематических, общих для всех мероприятий. По итогам оценивания отряд организаторов распределяет между остальными ордена 1, 2, 3-й степени.

Система стимулирования

Орден – особый знак отличия, выдаваемый за качественное исполнение технического задания. У каждого тематического дня смены есть свои «ордена» имени той или иной исторической личности, которой посвящён день. Орден – средство фиксации качественных групповых достижений и одновременно средство стимулирования познавательной и творческой активности участников.

Индивидуальные достижения участников внутри отряда (по итогам анализа дня) фиксируются знаком ордена или **медалью**. Их распределение зависит от признания уровня вовлеченности и активности отдельных участников в групповые творческие дела.

Вручение орденов – церемония начала тематического дня, адекватная система стимулирования активности и учёта групповых достижений участников предыдущего дня, средство поощрения инициативности, ответственности и самостоятельной деятельности участников. Ордена

группой организаторов мероприятий вручаются каждый раз на утренней линейке по итогам предыдущего тематического дня.

Ордена изготавливают участники самостоятельно внутри каждого отряда!

Система орденов:

- Орден Петра Великого – *морское дело*
- Орден Юрия Гагарина – *космонавтика*
- Орден Александра Пушкина – *литература*
- Орден Галины Улановой – *хореография*
- Орден Георгия Жукова – *военное дело*
- Орден Михаила Ломоносова – *наука, образование*
- Орден Фёдора Шляпина – *музыка*
- Орден Александра Горчакова – *дипломатия*
- Орден Александра Роу – *кинематограф, фольклор, сказки*
- Орден Риммы Ивановой – *милосердие, благотворительность*
- Орден Марины Цветаевой – *поэзия*
- Орден Дмитрия Босыя – *труд (труженики тыла).*

Общие критерии оценивания

1. *Соответствие цели:* имеется в виду соответствие сценария мероприятия и постановки требованиям методических рекомендаций и содержанию творческого задания.
2. *Оригинальность и креативность:* оценивается степень, в которой работа демонстрирует креативность, новаторство и использование уникальных идей или подходов.
3. *Качество исполнения:* относится к качеству выполнения группового задания, включая такие факторы, как организация, ясность, последовательность, точность, внимание к деталям и общее представление.
4. *Командная работа:* оценивается слаженность командной работы.
5. *Включенность аудитории:* оценивается заинтересованность других участников и организационная эффективность мероприятия.

Внутри отряда, на анализе дня, участники распределяют внутри медали, посвящённые конкретной исторической личности, также трёх степеней. Медали вручаются за групповое признание активного участия в индивидуальных и групповых формах деятельности, за содействие формированию личной и групповой ответственности, за закрепление патриотических ценностей и смыслов через участие в разработке сценариев групповых мероприятий и их реализации, вовлечение остальных участников отряда в творческую деятельность.

Реализация профильной смены предполагает воспитательный и образовательный компоненты.

Воспитательный компонент профильной смены

Формируемая у участников смены **гражданско-патриотическая позиция** преломляется как на личном, так и на групповом уровне. На личном уровне она реализуется посредством погружения в историю и культурное наследие России, в изучение опыта исторических личностей, что само по себе содействует индивидуальному пониманию мотивации патриотических поступков известных людей России, объясняет сложные исторические события через биографии и деятельность людей прошлого, выступает смысловым и ценностным образцом, способным регулировать поведение ребёнка в настоящем.

На групповом уровне профильная смена формирует готовность к групповому взаимодействию, основанному на ценностях и традициях России. Групповые мероприятия способствуют единению, взаимной поддержке и коллективному принятию общих норм поведения, менталитета, национальной идентичности, историко-культурной самобытности через коллективную принадлежность и совместное действие, подчинённое общей цели.

Реализация Программы предусматривает наличие дел, обеспечивающих поддержку **здоровья детей** (зарядка, Праздник спорта, «Молодецкие забавы» и т.д.).

Предусмотрена также реализация деятельности, обеспечивающей **безопасность детей и профилактику девиантного поведения**, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Образовательный компонент профильной смены

Образовательный компонент смены основан на традициях исторической памяти, преломляемых в фактах **биографии великих исторических личностей**, внёсших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (дипломатия, военное дело, образование, наука, художественное искусство, культура и др.). Основные дни посвящены той или иной исторической личности. Команда участников, организаторов тематического дня самостоятельно разрабатывает и реализовывает его сценарий, учитывая методические рекомендации для профильной смены. Для подготовки сценариев участники вовлекаются и организуют процесс познания (собирают информацию, анализируют, актуализируют для сценария тематического дня, представляют остальным участникам через формулирование технического задания). Работа над сценарием тематического дня, равно как и работа по выполнению технического задания, организуется на образовательных площадках. Дополнением к ним являются образовательные и формирующие поисковые, аналитические, репрезентативные навыки, образовательные мастер-классы.

ПЛАН ПРОФИЛЬНОГО ОТРЯДА, ФОРМЫ РАБОТЫ, КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА

<p align="center">1 день</p> <p align="center">Открытие программы «Патриотизм и историческая память: Служить Отечеству!» (общее представление программы и тематических дней) МФР «Галерея живых картин» КТД «Клуб весёлых и находчивых» ОГОНЁК</p>	<p align="center">2 день</p> <p align="center">День Александра Невского ИСТОРИЯ Интеллектуальная игра «История России» «Исторический аукцион» ОГОНЁК</p>	<p align="center">3 день</p> <p align="center">День Петра Первого МОРСКОЕ ДЕЛО «Вперёд, Пётр! Творческое путешествие во времени» Дисотека: «С Петром на одной волне» (морская тематика) ДИАГНОСТИКА</p>
<p align="center">4 день</p> <p align="center">День Юрия Гагарина КОСМОНАВТИКА Маршрутная игра: «Гагарин. Первый в Космосе» Промотр фильма: «Гагарин. Первый в космосе» (Россия, 2013) ОГОНЁК</p>	<p align="center">5 день</p> <p align="center">День Александра Пушкина ЛИТЕРАТУРА Театральный вечер: «В тени дуба» ОГОНЁК</p>	<p align="center">6 день</p> <p align="center">День Галины Улановой ХОРЕОГРАФИЯ: ТАНЦЫ Танцевальная общелагерная игра «Зажигаая звёзды» ОГОНЁК</p>
<p align="center">7 день</p> <p align="center">День Георгия Жукова ВОЕННОЕ ДЕЛО Тематическая игра: «Наследники Победы», Военно-спортивная игра «Зарница» Дисотека: «Солдаты на завалинке» (военная тематика)</p>	<p align="center">8 день</p> <p align="center">День Михаила Ломоносова ОБРАЗОВАНИЕ Интеллектуальная игра: «Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно» ОГОНЁК</p>	<p align="center">9 день</p> <p align="center">День Фёдора Шляпина МУЗЫКА Музыкальный вечер: «Наши голоса» ОГОНЁК</p>
<p align="center">10 день «Быть с Россией»: (тематический день)</p>	<p align="center">11 день</p> <p align="center">День Александра Горчакова ДИПЛОМАТИЯ Общелагерное мероприятие (дебаты): «Искусство</p>	<p align="center">12 день</p> <p align="center">День Александра Роу СКАЗКИ Общелагерный кинофестиваль «Русские народные сказки»</p>

	<p>дипломатии» Дискотека: «Музыка и танцы народов России»</p>	ОГОНЁК
<p>13 день День Риммы Ивановой МИЛОСЕРДИЕ, БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ Проектный интенсив: «Быть волонтером – значит делать!» Дискотека: «Я, Ты, Он, Она – вместе дружная семья»</p>	<p>14 день «Быть в Движении» (тематический день) ДИАГНОСТИКА</p>	