

Титульный лист технологической карты урока

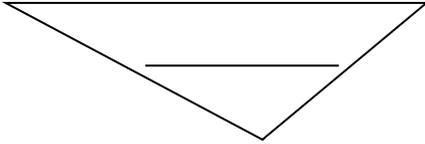
План-конспект урока (указывается предмет)	
Дата	
УМК	
Класс	
Учитель	
Тема урока	
Тип урока	
Цель урока	
Задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Образовательные:</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Развивающие:</p>
Формируемые УУД	<p><u>Личностные универсальные учебные действия:</u></p> <p><u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u></p> <p><u>Познавательные универсальные учебные действия:</u></p> <p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u></p>
Методы	
Формы работы учащихся	
Оборудование	

Примерный образец технологической карты урока

№	Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД			
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11
1	Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие учащихся. Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания;	Приветствие учителя	2	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Прогнозирование своей деятельности	Умение слушать и вступать в диалог	Умение выделять нравственный аспект поведения.
2	Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий	Вступительное слово учителя. Устный счет. Повторение пройденного на прошлом уроке.	Решают примеры устного счета. Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы.	4-5	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Поиск и выделение необходимой информации.	Выделение и осознание того, что уже пройдено. Постановка учебной задачи на основе известного.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Самоопределение
3	Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока	Вместе с учениками определяет цель урока.	Определяют цель урока.	5-6	Самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели.	Целеполагание	Постановка вопросов	Самоопределение
4	Первичное усвоение новых знаний	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы	Создаёт ситуацию, в ходе решения которой учащиеся делают необходимый вывод.	Делают выводы по нахождению дроби от числа	10-13	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. Построение логической цепи рассуждений.	Планирование, прогнозирование	Умение слушать и вступать в диалог	Самоопределение

		Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.	Направляет работу учащихся.	Самостоятельно решают задачи. Отвечают на вопрос. Осуществляют проверку по образцу		Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата	Умение слушать и вступать в диалог; Коллективное обсуждение проблем (при необходимости)	Ориентация в межличностных отношениях
5	Физкультминутка	Отдохнуть, переключиться на другую работу	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся	Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.	2				
6	Закрепление новых знаний	Установление правильности и осознанности изучения темы.	Создает условия для осознания своей роли в достижении успеха Выступает в роли тьютора для слабых учащихся при выполнении творческого задания.	Учащиеся выполняют в парах самостоятельную работу и творческое задание. Делают записи в тетрадь. После выполнения задания выполняют взаимную проверку.	10-13	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция	Умение слушать и вступать в диалог; Интегрироваться в пары; Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности; планирование учебного сотрудничества со сверстниками; участие в коллективном обсуждении проблем.	Профессиональное самоопределение, смыслообразование

7	Подведение итогов урока	Самооценка результатов своей деятельности и всего класса	Подводит итоги работы	Отвечают поставленные вопросы.	на	2-3	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция	Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности; планирование учебного сотрудничества со сверстниками; участие в коллективном обсуждении проблем.	Жизненное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся
8	Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Задаёт дозированное домашнее задание	Учащиеся записывают домашнее задание		2		Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности	управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка	Нравственно - этическая ориентация
9.	Рефлексия.	Инициировать рефлексии детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.	-Кто работал на уроке лучше всех? -Кому еще надо стараться? -С каким настроением вы уйдете с урока?	Оценивают свою работу и работу одноклассников.		1-2		Оценка своей деятельности и других людей		Смыслообразование

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>I. Организационный этап Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Добрый день, дорогие ребята! Улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего настроения! Сегодня мы мысленно отправляемся на прогулку в осенний лес. Соберем букет осенних листьев для украшения класса. (Слайд 2) «Унылая пора, очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса...» Так писал об осени А.С.Пушкин.</p>	<p>Настрой на работу</p>
<p>II. Актуализация знаний. Новые знания нам будет очень трудно осваивать без умения быстро и верно считать. Прислушайтесь, как падают листья. Листопад. 1. Считаем устно (слайды 3,4,5,6). 2. Представьте обыкновенные дроби в виде десятичной дроби и процентов 3. Сосчитайте треугольники 4. Федя стал перемножать смешанные числа « по аналогии» со сложением – отдельно перемножать их целые и дробные части. Приведите контрпример, опровергающий такое «правило»</p>	<p>1 Учащиеся считают устно: $1/3 \cdot 3/4 = 1/4$; $1/4 \cdot 4/5 = 1/5$; $1/5 \cdot 2 \frac{1}{2} = 1/2$; $1/2 \cdot 12 = 6$; $0,5 + 3,16 = 3,66$; $3,66 : 0,6 = 6,1$; $(2/5)^2 = 4/25$ 2 $1/2 = 50\% = 0,5$; $1/4 = 25\% = 0,25$; $3/4 = 75\% = 0,75$ $1/5 = 20\% = 0,2$; $1/10 = 10\% = 0,1$ 3. Ответ: 8</p>  <p>4. Приводят примеры правильного умножения смешанных дробей $1 \frac{2}{3} \cdot 2 \frac{1}{5} = 3 \frac{2}{3}$</p>
<p>III. Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся. На предыдущих уроках вы уже открыли для себя удивительный мир обыкновенных дробей.</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p>

Вы знаете, чтобы хорошо освоить математику, надо решать много задач. Сегодня мы будем решать уже знакомые задачи, но новым способом.

Наша прогулка по осеннему лесу продолжается.
(Слайд 4)

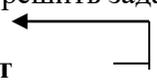
В сентябре 30 дней. Из них $\frac{2}{5}$ части этих дней были дождливыми. Сколько дождливых дней было в сентябре?

Как мы решали такую задачу в 5 классе?

Посмотрите, как можно решить задачу другим способом.

Всего - 30 д.

Дождливые - ? д., $\frac{2}{5}$ от



$$30 \cdot \frac{2}{5} = \frac{30 \cdot 2}{5} = 12 \text{ (д.)} \quad \text{Ответ: 12 дней}$$

Мы нашли дробь **от** числа. Каким действием нашли дробь от числа?

Как вы думаете чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

Какова цель нашего урока? (слайд 8)

Сформулируйте правило нахождения дроби от числа

Прочитайте это правило в учебнике на стр.79

Предлагают способы перевода практической ситуации на математический язык

$$30 : 5 \cdot 2 = 12 \text{ (дней)}$$

Умножением

Цель урока: научиться решать задачи на нахождение дроби от числа

Формулируют правило.

Читают в учебнике.

IV. Первичное усвоение новых знаний.

1. В лесу мы набрали полную корзину грибов
(Слайд 9)

Задача.

Из всех грибов, которые мы собрали, $\frac{2}{3}$ оказались съедобными. Среди них $\frac{1}{6}$ часть – подосиновики. Какая часть всех грибов были подосиновики?

(Проверка решения)

2. № 468 (а, г, ж, к) (у доски и в тетрадях)

- Что надо сделать?

- Как найти дробь от числа?

к) – Что надо сделать с процентами ?

Чтобы найти дробь от числа, надо число умножить на эту дробь

$$\frac{1}{6} \cdot \frac{2}{3} = \frac{1 \cdot 2}{6 \cdot 3} = \frac{1}{9} \text{ (ч.)}$$

Ответ: подосиновиков $\frac{1}{9}$ часть

$$\text{Решение: а) } \frac{3}{4} \cdot 12 = \frac{3 \cdot 12}{4} = 9; \quad \text{г) } \frac{5}{8} \cdot \frac{4}{25} = \frac{5 \cdot 4}{8 \cdot 25} = \frac{1}{10} = 0,1$$

Переведем проценты в десятичную дробь

$$\text{к) } 35\% = 0,35; \quad 0,35 \cdot 12,6 = 4,41$$

3. На дереве мы увидели белку. А вы знаете, что белки сушат грибы на ветках деревьев? А еще они заготавливают на зиму семена шишек.

(Слайд 11)

Задача. (Слайд 12)

Весит белка 400 г, а вес кедровой шишки составляет 0,35 веса белки.

На сколько грамм белка тяжелее кедровой шишки?

(Проверка)

Белка – 400 г
Шишка - ? г , 0,35 от
На сколько г белка тяжелее?



Решение. Чтобы найти дробь от числа, надо эту дробь умножить на число.

1) $400 \cdot 0,35 = 140$ (г) – весит шишка;

2) $400 - 140 = 260$ (г) – разница в весе

Ответ: на 260 грамм.

Нелегко приходится белке, чтобы удержать тяжелую шишку в лапках

V. Физкультминутка (слайд 13)

Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.

Ветер тихо клен качает

Вправо наклоняет, влево наклоняет (3 раза)

Раз наклон, два наклон,

Зашелестел листвою он.

Закройте глаза, сильно зажмурьте их, откройте глаза, быстро поморгайте. Посмотрите прямо, затем в левый верхний угол, в правый верхний угол

Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.

VI. Закрепление новых знаний .

Кажется, начинается дождь. (Слайд 14)

Самостоятельная работа в парах.

Возьмите «капельки», на которых написан текст 2-х задач, решите задачи по алгоритму. (Слайд 15)

1. Прочитайте задачу.
2. Определите, к какому типу относится эта задача.
3. Расскажи своему товарищу правило нахождения дроби от числа.
4. Запиши самостоятельно решение задачи.
5. Если нужна помощь, спросите у учителя.
6. Сверьте свои решения.
7. Исправьте ошибки
8. Если не пришли к общему мнению, зовите на помощь учителя.

Решают самостоятельно задачи в тетрадях по вариантам. Обмениваются тетрадями и проверяют решение.

Консультирует, направляет работу учащихся. Помогает в оформлении.
(Слайд 16)

<p>Задача 1. Осенью птицы улетают в теплые края. В области насчитывается 450 тыс. гусей. 45% составляют белолобые гуси, а остальные серые. Сколько тысяч серых гусей улетают на юг? (Проверка) (Слайд 17)</p> <p>Задача 2. Для гербария в осеннем лесу мы собрали 56 листьев. Кленовые составляют 25% от всех листьев, а дубовые - 20% от остальных. Сколько дубовых листьев оказалось в нашем осеннем букете? (Проверка)</p> <p>- Как удобнее умножить 36 на 0,75 ?</p>	<p>Задача 1. Решение. Всего – 450 тыс. г. Белолобые - ? г., 42% от Серые - ? г. Решение. $42\% = 0,42$ 1). $450 \cdot 0,42 = 189$ (тыс. г.) - белолобые 2). $450 - 189 = 261$ (тыс. г.) – серые Ответ: 261 тыс. серых гусей.</p> <p>Задача 2. Решение. 1). $60 \cdot 0,4 = 24$ (л.) – кленовые; 2). $60 - 24 = 36$ (л.) – остаток; 3). $36 \cdot 0,75 = 27$ (л.) – дубовые Ответ: 27 дубовых листьев</p> <p>Можно 0,75 заменить обыкновенной дробью $\frac{3}{4}$. Тогда $36 * \frac{3}{4} = 27$</p>
<p>Творческое задание. Придумать и записать на осенних листьях, которые лежат у вас на столе, текст задачи по теме «нахождение дроби от числа». Выступает тьютором для учащихся при выполнении творческого задания</p>	<p>В парах выполняют творческое задание по составлению текста задач. Читают свои задачи. Составляют из осенних листьев букет.</p>
<p><u>VII. Подведение итогов урока.</u> (Слайд18) -Какую задачу мы ставили на уроке? -Удалось решить нам поставленную задачу? - К какому выводу пришли? -Что на уроке у вас хорошо получалось? -Над чем еще нужно поработать? -Наша прогулка по осеннему лесу подошла к концу.</p> <p><i>Выставление отметок.</i></p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы. Повторяют правило нахождения дроби от числа</p>
<p><u>VII. Информация о домашнем задании</u></p> <p>№ 523, 524 стр. 84, п. 14 изучить</p>	<p>Записывают задание</p>
<p><u>VIII. Рефлексия.</u> (Слайд 19) -Кто работал на уроке лучше всех?</p>	<p><i>Оценивают свою работу и работу одноклассников и свое настроение в конце урока.</i></p>

-Кому еще надо стараться?

-С каким настроением вы уйдете с урока?