**Семинар-практикум**

**с элементами тренинга для молодых педагогов «Профессиональный и личностный рост педагогов»**

ЭТО ПРИМЕРНО! МОЖНО ИЗМЕНИТЬ, ДОБАВИТЬ И ТП

**Тема семинара-практикума:** «Профессиональный и личностный рост педагогов»

**Тип семинара:** теоретико - практический с элементами тренинга

**Цель семинара-практикума:** формирование внутренней позиции успешного педагога с помощью мобилизации личностных ресурсов.

**Задачи:**

1.      оказание помощимолодым специалистам в обретении внутренней стабильности и уверенности в себе;

2.      осознание педагогами своих личностно-профессиональных особенностей;

3.      создание позитивного психологического климата в педагогическом коллективе путем актуализации установок педагога на ценность самореализации в своей профессии.

**Оборудование и материалы к семинару:**

        ноутбук;

        мультимедийный проектор;

        экран;

        компьютерная мышь;

        материал для практической работы: таблица «Мои личностно-профессиональные качества», таблица "План профессионального роста";

        анкета обратной связи;

        памятки "Создание положительного имиджа молодого педагога", "Психическая зарядка для педагога на каждый день".

        рисунок дерева;

        листочки 3-х цветов на каждого педагога.

        презентация к семинару

**Методы:**

•         коммуникативно-ориентированный,

         репродуктивный (активное восприятие и запоминание сообщаемой информации, наглядно-иллюстрированный (демонстрация слайдов)

•         словесный (элементы беседы, рассказ,

         методы стимулирования *(ситуация занимательности)*

         логические (сравнение, анализ).

**Структура семинара:**

I. Теоретическая часть.

II. Практическая часть.

III. Заключительная часть.

**Этапы семинара:**

1. Ориентировочно-мотивационный

2. Операционально-исполнительский

3. Рефлексивно-оценочный

**I. Теоретическая часть.**

1. Вступительное слово: приветствие, сообщение темы и цели семинара, обоснование выбранной темы

2.Упражнение «Комплимент»**-** Участники встают в круг и по очереди приветствуют друг друга обязательным подчеркиванием индивидуальности партнера. Например: «Я рад вас видеть, хочу сказать, что вы выглядите отлично!» и т.п.

3. Упражнение «Дерево личностных качеств»**-**

"Обратите внимание на наше одинокое дерево. Я попрошу вас помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой. У каждого из вас есть три небольших листочка разного цвета: зеленый, желтый, красный. Я вам предлагаю выбрать листочек соответствующего цвета, сделать запись про себя, про собственные личностные качества и черты, как вы себя можете охарактеризовать одним словом".

После развешивания листьев, педагог объясняет значение каждого цвета. Зеленый – «как все» в данной группе качества реально присущее данному человеку и объединяющее его (как ему кажется) со всеми другими участниками группы; желтый – «как некоторые из присутствующих», красный – «как никто больше» указывает на уникальные черты данного участника, которые либо вообще не свойственны остальным, либо значительно сильнее у него выражены.

4. Выступление на тему: «Личностно-профессиональный рост педагога» -

*Актуальность*

•         Основной организатор воспитательной работы в детском учреждении — …….. От него в значительной степени зависит развитие личности и познавательных процессов детей, их здоровье.

•         Особая значимость первых лет жизни ребенка для его последующего развития способствует стремительному возрастанию потребности в профессиональных учителях, классных руководителях, умеющих грамотно осуществлять воспитание и обучение детей. Основными критериями в современной педагогике, которыми должен руководствоваться любой педагог, выполняя свою деятельность, являются профессиональные и личностные качества……….

Профессиональные качества педагога – это основа профессиональной деятельности, представленная эмоционально-ценностным отношением к профессии и иерархией мотивов, побуждающих его на осуществление педагогической деятельности.

*Как вы думаете какие Профессиональные качества должны быть у педагога?*

         Трудолюбие,

         работоспособность,

         дисциплинированность,

         ответственность,

         умение поставить цель,

         избрать пути ее достижения,

         организованность,

         настойчивость,

         систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня,

         стремление постоянно повышать качество своего труда,

         организаторские способности,

         уравновешенность,

         активное участие в мероприятиях;

         организованность,

         владение методами и технологиями воспитания,

         образованность,

         социальная активность

         решительность;

         напористость, нацеленность на результат;

         коммуникативные навыки;

         целеустремленность;

         организаторские способности;

         быстрая реакция, повышенная работоспособность;

         ораторское мастерство;

         умение формулировать свои мысли;

         исполнительность, умение выполнять задачи, умение следовать инструкциям;

Помимо профессиональных качеств и способностей, особая роль отводится личностным качествами педагога.

*Личностные качества* – это приобретаемые человеком особенности, которые проявляются в устойчивом способе поведения человека. Формирование личностных качеств осуществляется на ранних этапах развития ребенка, а в дальнейшем они только корректируются, под влиянием различных факторов. Бесспорно, личностные качества оказывают влияние на все аспекты деятельности человека, исключение не составляет и профессиональная деятельность.

Качества личности принято разделяются на положительные и отрицательные. Сегодня мы говорим о личностных качествах педагога. Положительные личностные качества воспитателя обеспечивают успех его деятельности.

*Перечислите.пожалуйста, какие личностные качества вы знаете?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **любовь к детям,**  вдумчивость,  вежливость,  взыскательность,  внимательность,  воспитанность,  впечатлительность,  выдержка и самообладание, отзывчивость,  педагогическая эрудиция,  порядочность,  самокритичность,  самостоятельность,  скромность, | гибкость поведения,  гуманность,  доброжелательность,  добросовестность,  доброта,  справедливость,   стремление к самосовершенствованию,  тактичность,   чуткость,  эмоциональность | инициативность,  искренность,  коллективизм,  критичность,  логичность,  наблюдательность,  настойчивость,  общительность,  организованность, |

            Главным и постоянным требованием, предъявляемым к педагогу, является: *любовь к детям,* к педагогической деятельности; широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект; высокий уровень культуры и нравственности;

**Таким образом**, каждому человеку, работающему в школе, необходимо обладать набором личностных и профессиональных качеств, наличие которых есть один из главных критериев осуществления профессиональных обязанностей.

*Профессиональный рост*  - представляет собой непрерывный многоаспектный процесс самосовершенствования, сопровождающийся качественными преобразованиями личности педагога, расширением спектра компетентностей.

            Профессиональный рост педагога включает в себя несколько ступеней:

*Как вы думаете какие?*

•         педагогическая умелость-основа профессионализма,  качественная характеристика педагогической деятельности педагога

•         мастерство- доведенная им до высокой степени совершенства учебная и воспитательная умелость

•         творчество – модификация (изменение) методов воспитательно-образовательной работы, их конкретная модернизация (обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами)

•         новаторство-внедрение и апробирование новых, современных методов и технологий в образовательный процесс

**Таким образом**, профессиональный рост воспитателя мы понимаем как восходящий вектор развития педагога, сопровождающийся изменением его личностного стиля, профессионального мировоззрения и профессиональной культуры, приводящий к устойчивому развитию профессионализма.

            Неразрывно с понятием профессиональный рост связано понятие Личностный рост педагога, как наращивания педагогической компетентности.

*Личностный рост —*это собственная активность человека в изменении себя, развитие личностных качеств, которые интегрируются в чертах характера человека и его способностях.

**«Мозговой штурм»**  Педагог предлагает продолжить предложение, не повторяя друг друга.

*Продолжите выражение Личностный рост педагога – это*…

Варианты ответов:

         повышение квалификации;

         чтение литературы;

         саморазвитие;

         участие в конкурсах;

         умение анализировать свои поступки

         умение вовлекать в значимую деятельность других людей

         умение принимать себя и других

         умение развивать свои хорошие качества

         умение всегда и везде

         самосовершенствование

**Таким образом,** личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической деятельности — непременное условие успешной деятельности педагога — и любой сбой, спад активности обязательно замечается участниками педагогического процесса и отрицательно сказывается на результатах педагогического труда.

**II. Практическая часть.**

1. Составление Плана достижения целей (план выработки у себя профессиональных качеств) молодыми педагогами.

-А сейчас мы с вами попробуем составить план профессионального роста и самосовершенствования.

-Коллеги  «Стремитесь ли вы стать иде­альным воспитателем? Имеются ли в вашем окружении воспитате­ли, на которых вам хотелось бы равняться? Как вы думаете, можно ли этого добиться, или с этим надо родиться?

**«МОИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **"Идеал" портрета педагога** | **Качества, которые мне мешают** |
|          работоспособность           дисциплинированность           ответственность           трудолюбие           умение поставить цель           организаторские способности           уравновешенность           активное участие в мероприятиях           социальная активность           решительность           коммуникативные навыки           целеустремленность           активность           умение формулировать свои мысли;           исполнительность           самоконтроль           любовь к детям           отзывчивость           внимательность           воспитанность           тактичность           стремление к профессиональному росту           умение убеждать           пунктуальность           ораторские навыки           аккуратность           инициативность           способность к сотрудничеству           стремление к самосовершенствованию           самостоятельность           доброжелательность           наблюдательность           смелость           настойчивость |  |

            Подчеркните в описании вашего "идеала" те качества, которы­ми вы обладаете сейчас, развитие в себе остальных качеств будет являться вашей целью.

А сейчас во втором столбике таблицы укажи­те те качества, которые вам мешают  в профессиональной дея­тельности. Преодоление этих качеств будет способствовать вашему профессиональному росту и развитию.

Итак, в первом столбике вы подчеркнули те качества, которые свойственны вам.  И как я уже говорила, развитие в себе остальных качеств, которые остались не подчеркнутыми,  будет являться вашей **целью.**

Внимательно посмотрите на качества, которые вам необходи­мо развить, для того чтобы приблизиться к идеалу. Выберите из них три главных, первостепенных для вас и выпишите внизу таблицы.

**И теперь, чтобы достичь цели, нам нужен план действий.**

            Например: я мало участвую в профессиональных конкурсах. Ц**ель:**участвовать в профессиональном конкурсе.

            Итак, мы поставили перед собой цель. Теперь надо разработать план по достижению намеченных це­лей по схеме:

**План достижения целей (план выработки у себя профессиональных качеств)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| цель | мероприятия по ее достижению; | факторы, которые будут способствовать (в том числе лич­ностные особенности) | сроки реализации; | способы контроля или факторы продвижения к цели. | Результат |
| Принять участие в профессиональном конкурсе | 1. узнать у старшего воспитателя о ближайших конкурсах.  2.самостоятельный поиск в интернет ресурсах.  3. Подготовить конкурсный материал | Целеустремленность  Ответственность  Методическая помощь | В течение месяца.  Дата: 5 февраля  Сроки установленные конкурсом | Поиск и изучение информации  Подготовка материала | Грамота  Профес. рост  Самсовершенствование  Уважение коллег |

**ПЛАН ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Мероприятия по ее достижению | Факторы, которые будут способствовать достижению цели | Сроки реализации | Способы контроля или факторы продвижения к цели | Результат |
|  |  |  |  |  |  |

2. Анализ Плана достижения целей педагогов

3. Упражнение: «Чемодан».   
Участники садятся в круг. В центре стоит воображаемый «чемодан» и участникам предлагается собрать его в дорогу – «профессиональный путь в данном дошкольном учреждении» (пожелания, советы, качества, которые понадобятся для успешного профессионального и личностного развития).

**III. Заключительная часть.**

1.Подведение итогов работы семинара.

Таким образом,профессиональный и личностный рост педагога предполагает ревизию структурных компонентов его личности, новый взгляд на привычное, открытость к информации, решение проблем и конфликтных ситуаций, и, конечно, жизнелюбие и позитив.

            Вы должны ясно понимать ценность самообразования, быть «человеком внутри культуры», знать методику воспитания, педагогику и психологию и обладать мотивацией к дальнейшему росту и развитию своей личности.

2. Рекомендации педагогическим работникам учреждения.

Выдача памяток

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПАМЯТКА**  **Создание положительного имиджа молодого педагога**    1. Черты лица, фигура, рост человека существуют независимо от желания, поэтому воспринимайте себя таким, какие вы есть, любите себя.  2. Обратите внимание на свой голос. Грубые, писклявые реплики, резкие надрывные ноты в разговоре раздражают людей, свидетельствуют об отсутствии навыков культуры поведения.  3. Красота человека предусматривает: скромность, тактичность, вежливость, уважение, открытость. Неумение сдерживать негативные эмоции, цинизм, наглость, надменность, наоборот, далекие от понятия «приятный человек».  4. Улыбайтесь. Мрачное настроение или плохая поведение не только портят ваше лицо, но и настроение людей вокруг.  5. Одевайтесь со вкусом. Говорят, что «хороший вкус побеждает и моду». Главный принцип - выработать индивидуальный стиль в одежде, украшениях, прическе. Чистота и аккуратность в одежде очень важны.  6. Прическа - это своеобразная визитная карточка каждого человека, она подчеркивает особенности характера и образа жизни.  7. Следите за мимикой и жестами. Во взаимодействии людей 60-80% информации передается за счёт движений, мимики, жестов и лишь 20-40% - за счет слов, интонации и голоса. |  | **ПАМЯТКА**  **Психическая зарядка для педагога на каждый день**  **На уверенность в себе.** Я все умею. У меня получиться. Я справлюсь с ситуацией. Я молодец!  **На любовь к профессии и детям.** Я люблю своих воспитанников. Они еще дети я сделаю все, чтобы они стали лучше. У нас взаимопонимание. У меня очень интересная работа.  **На оптимистическое мировосприятие.** Мир красив и прекрасен. В природе вечность и гармония. Я частица великого Космоса. Я счастлива и красива.  **На уменьшение напряжения в работе.** Я спокойна, стабильна. У меня много сил. Я справляюсь с собой. Моя энергия позволяет преодолеть препятствия. Мне нравится моя работа.  *Чтобы сохранить энергию, так необходимую педагогу в его трудной, но благородной работе, важно помнить простые правила:*  1. Не зацикливайтесь на плохом, людям свойственно ошибаться, делай выводы и старайся не допускать подобное. Подводя итоги дня - считай удачи.  2. Чаще улыбайтесь. Изумляйтесь всему, как изумляются дети.  3. Стремитесь к сотрудничеству. Элемент критики не должен быть доминирующим. Постоянно транслируйте дружелюбность.  4. Помните восточную мудрость: «Трудись, не перенапрягаясь. В работе не ленись, но и не доводи себя до истощения сил». |

3. Анкета обратной связи

Уважаемые коллеги!Ваше мнение о прошедшем семинаре очень важно для меня. Ваши отзывы помогут мне сделать нашу совместную работу еще более эффективной.

*Пожалуйста, оцените семинар, отвечая на предложенные Вам вопросы, по 5 бальной шкале, где 1 – соответствует минимальной оценке, а 5 – максимальной. Буду рада получить ваши комментарии к вопросам.*

**Анкета обратной связи**

•         Общая оценка тренинга: 1 2 3 4 5

•         Насколько материал тренинга обладает для вас: практической ценностью 1 2 3 4 5

•         Насколько комфортно вы чувствовали себя на тренинге: 1 2 3 4 5

•         Ваше общеё впечатление о тренинге (представьте, что Вам нужно в нескольких словах описать его другу или знакомому):\_

4.Отзывы участников семинара.

**Семинар-практикум с элементами тренинга для молодых педагогов на тему: «Личностный и профессиональный рост педагогов»,**

**в рамках реализации программы по организации наставничества**

***Цель:*** поиск резервов для эффективной педагогической деятельности.

***Задачи:***

1. Создание атмосферы сотрудничества в группе педагогов.

2. Способствовать формированию уверенности в себе.

3. Осознание педагогами своих личностных особенностей.

4. Выявить ресурсы профессиональной деятельности, направление роста.

5. Получение психологической поддержки.

***Материалы и оборудование:*** магнитофон, запись спокойной музыки, средства для создания изображения (фломастеры, карандаши, лист формат А4).

***Ход мероприятия:***

«Здравствуйте, уважаемые участники сегодняшнего семинара-практикума. Мы рады вас видеть, очень приятно, что вы нашли возможность сегодня прийти к нам, отвлечься от текущих дел и посвятить время друг другу и себе».

Каждый педагог – это, прежде всего личность, со своими желаниями и особенностями, способностями и талантами. Все мы хотим, чтобы окружающие нас люди могли понять нашу душу, оценили наши мысли и рассуждения, с уважением и пониманием отнеслись к нашим особенностям.

В глубине души мы стремимся быть понятыми и принятыми, причём как в личной жизни, так и в профессиональной.

**1. Экспресс – диагностика: «Букет настроения»**

- «Прислушайтесь к своему состоянию, возьмите из корзины тот цветок, который соответствует вашему настроению». (педагоги берут цветы).

Красный – вы активны, энергичны.

Жёлтый – вам весело, вы радостны.

Синий – устали, вам грустно.

Белый – спокойны, умиротворены.

Посмотрите на букет, что можно сказать о настроении нашей группы?

**2. Упражнение: «Сильные стороны».**

Участники делятся на пары. Первый член пары в течение 2 минут рассказывает своему партнёру о своём затруднении в педагогической практике. Второй, выслушав, должен проанализировать сложившуюся ситуацию таким образом, чтобы найти сильные стороны в поведении партнёра и подробно рассказать ему о них. Затем, партнёры меняются местами.

По итогам упражнения происходит обсуждение того, что вызвало затруднение со стороны участников.

По ходу общего анализа ведущий обращает внимание на осознание потребностей, жизненных целей и профессиональных мотивов.

**3. Упражнение: «Прошлое, настоящее и будущее».**

Каждому участнику предлагается на листе бумаги нарисовать цветными карандашами три круга, символизирующих профессиональное прошлое, настоящее и будущее. Расположение, размеры и цвет кругов участники выбирают сами, в соответствии со своими ощущениями.

Инструкция: «Внутри круга, нарисуйте своё прошлое, настоящее и будущее». После выполнения задания группе предлагается обсудить представленные рисунки.

Вопросы ведущего:

- Как соотносятся между собой прошлое, настоящее и будущее?

- Какая между ними связь?

- Чем отличаются рисунки участников?

- Что общего вы заметили в рисунках участников?

Вывод: Мы сами ответственны за своё профессиональное будущее и умение приспособиться к специфическим условиям вашей деятельности, что является залогом личностного и профессионального роста.

**4. Упражнение: «Чемодан».**

Участники садятся в круг. В центре стоит воображаемый «чемодан» и участникам предлагается собрать его в дорогу – «профессиональный путь в данном дошкольном учреждении». (пожелания, советы, качества, которые понадобятся для успешного профессионального и личностного развития).

**5. Упражнение: «Мыльные пузыри».**

Участникам предлагается проанализировать свои мысли. «На чистом листе бумаги нарисуйте голову, из которой вправо и влево вылетают мыльные пузыри. Это ваши мысли. На пузырях слева напишите отрицательные моменты от сегодняшнего семинара-практикума, а на пузырях справа – положительные».

Прощание.

Собраться вместе – это начало.

Остаться вместе – это прогресс.

Работать вместе – это успех.

-«Мы желаем вам всем успеха, давайте поаплодируем друг другу».