**Рекомендации для молодых педагогов «Требования к педагогу по ФГОС»**

Новые требования к образовательным результатам задают новые целевые ориентиры. В школу должен прийти новый учитель, с новым мышлением, способный реализовать задачи, выдвинутые ФГОС.

Среди профессионально важных качеств современного педагога выделяют следующие:

**1. Профессиональная компетентность:**

a) Знания (Общий кругозор, методика, предмет, педагогика, психология)

б) Умения (Адаптационные – подбирать приемы и способы обучения (упражнения, задания), адекватные поставленной цели и индивидуальности обучающегося и др., коммуникативные, организаторские, гностические - вести работу по самообразованию и самосовершенствованию и др., перцептивные - распознавать межличностные отношения в группе и др.,  проектировочные - планировать занятие и предвидеть результаты планирования и др., мобилизационные - сформировать потребность в знаниях, информационные - изложить учебный материал).

**2. Способности**

Проектировочные, организаторские, адаптационные, а также способность к гибкости, мобильности, стрессоустойчивости.

**3. Личностные качества**

a) личностные качества

* Интеллектуальные

- хорошее развитие памяти, внимания, воображения и мышления, определяемое по системе психологических критериев и показателей;

- осознанность деятельности в преподаваемом предмете (как минимум) и осознанность педагогической деятельности.

* Трудовые

- высокий уровень трудолюбия (явно выраженная трудовая активность и добросовестность в труде);

- положительное отношение к любому труду и прилежное его исполнение;

- умение строить гармоничные отношения с сотрудниками и преодолевать возможные противоречия в производственной кооперации;

- бережное отношение к продуктам труда и уважительное отношение к их создателям

- освоение методов энергосберегающего и экологического труда.

* Эстетические

- развитое эстетическое восприятие и способность к сравнительной оценке как произведений искусства, так и проявлений обыденной жизни;

- проявление эстетического вкуса и эстетических чувств при встрече с современными объектами культуры и ее памятниками;

- способность дать адекватную эстетическую оценку поведению человека, его внешнего вида и речевой культуры;

- способность к несложной эстетической деятельности в области дизайна, обустройства помещения и подбора собственного гардероба;

- уважительное отношение к людям искусства и их произведениям.

* Педагогический такт – соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся. Основа такта – выдержка и уравновешенность педагога. Главная отличительная черта тактичного педагога – высокая требовательность и искреннее уважение к воспитуемым.
* Гуманность включает комплекс свойств личности, выражающих бережное отношение человека к человеку. В гуманных отношениях находят отражение духовные потребности личности, стремление видеть в человеке друга, брата, жить для блага людей, быть удовлетворенным жизнью, счастливым.
* Нравственность

- устойчивая мотивация на учительскую профессию, ориентированная в основном на моральные стимулы и направленная на общественный прогресс;

- коллективистская направленность в отношениях с коллегами и доверительно дружеские отношения с учащимися;

- способность разрешать конфликты по законам справедливости и чести;

- умение признавать собственные ошибки и приносить искренние извинения, готовность к ответственности, если неправильными действиями или поступками учителя причинен какой-либо вред;

- явно выраженное негативное отношение к любым формам национализма и расизма, высокий уровень понимания важности интернациональных отношений между людьми и народами;

- способность к сопереживанию во всех случаях попрания нравственных основ жизни и деятельности, к активной защите нравственности и нравственного поведения, активное и мужественное противостояние безнравственности и преступности;

- гуманистическое и правдивое поведение в классе, в обществе и дома;

- забота о сохранении семьи и воспитании детей;

- уважительное отношение к старшим;

- самокритичность и лояльность к критике;

- бережное отношение к природе и общественным ценностям.

* Темперамент

б) Ценностные ориентиры

Профессиональная культура педагога – это сложная, комплексная составляющая его личности, соединяющая в себе социальные, профессиональные и сугубо личностные характеристики.

Учитель должен обладать «метакогнитивными умениями»:

1. Он должен уметь диагностировать то, что уже знает, и то, что еще не знает.

2. Он должен уметь ставить перед собой определенную учебную задачу и продумывать программу ее осуществления.

3. Он должен уметь реализовывать намеченные планы: подбирать необходимый учебный материал, прорабатывать его.

4. Он должен уметь регулировать процесс собственного учения и контролировать успешность своих действий.

5. Он должен уметь анализировать и осмысливать результаты своих учебных действий, сопоставлять их с намеченными целями.

6. Он должен уметь определять направления дальнейшей работы над собой

Таким образом, одним из основных условий введения в общеобразовательную организацию ФГОС является подготовка учителя, формирование его мировоззренческой и педагогической позиции, развитие образа Я педагога как профессионала, представителя профессии, учителя-предметника, работника конкретной образовательной организации, реализуемого в мотивационно-ценностном, содержательно-операциональном, деятельностно-практическом, организационно-коммуникативном, эмоционально-волевом, рефлексивно-оценочном компонентах.