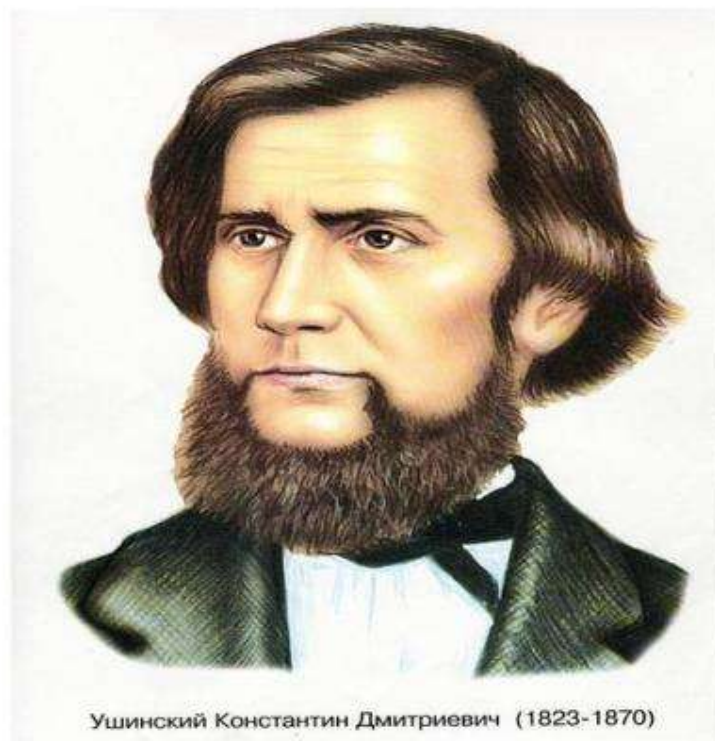


Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания.

Учитель истории и
обществознания города Гая:
Тарасова Надежда
Викторовна



Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870)

«Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!»

- Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся поставлено Президентом РФ В. В. Путиным приоритетной задачей. В будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности.



- Поэтому перед школой и учителем стоит цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.



Функциональная грамотность



→ Читательская грамотность

→ Математическая грамотность

→ Естественнонаучная грамотность

→ Глобальные компетенции

→ Финансовая грамотность

→ Креативное мышление

«Эксперимент»

Ребятам предлагаю провести эксперимент. Класс получает задание внимательно слушать и отметить кто из ребят наиболее точно передал информацию, а кто искажил ее или сократил. Двое учащихся выходят за дверь. А третьему ученику озвучивается задание: Прослушать внимательно информацию и потом пересказать следующему который стоит за дверью. Вновь вошедший ученик слушает текст и передает последнему ученику который стоял за дверью. «Директор Мария Ивановна, просила передать, что Павел Петрович заболел и зачет по химии переноситься на следующую неделю. А сейчас надо спуститься на вахту и взять ключи от 101 кабинета, чтобы класс подготовился к следующему уроку»

Детям предлагаю самим сформулировать вывод нашего эксперимента: для успешной коммуникации важно как умение говорить, так и умение слушать.

**Обществознание 6 класс. Тема: Общение.
Барьеры в общении.**

Новые подходы к преподаванию
обществознания должны исходить из
понимания

высокой степени обобщения
обществоведческих знаний, поэтому
приоритетным

направлением деятельности учителя должна
быть работа над обществоведческими
понятиями



Тема «Личность». Повторение.

Предлагаю заполнить пробелы в таблице

термины	определения
Личность	
	отдельный представитель человеческого рода (homo sapiens - человек разумный), отличающийся от других биологическими признаками – внешностью, ростом, весом и т.п.
Индивидуальность	
	в широком смысле обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира. включающая людей, способы и формы их взаимодействия между собой

Как работать с терминами и понятиями?

- 7 класс. Тема «Правонарушения и юридическая ответственность».

Заполняем схему вместе с ребятами. На доске пишу термин «правонарушение», ставлю стрелочки, прошу ребят называть то, что раскрывает суть. Замечу, что такое задание целесообразно давать в тех случаях, когда у ребят уже есть определенные знания или тема связана тесно с жизнью. Соответственно, если термин не знаком детям, то и не стоит просить их и тратить время на уроке на это. Лучше учителю сразу ввести понятие. Например, «номинальный доход».

Заполнить схему к термину

- Учитель произносит определения, а ребята внимательно слушают и записывают в тетрадях «ответы» (термины, понятия). Обычно это происходит после изучения целой главы в качестве повторения и подготовки к контрольной работе. Затем учитель сообщает правильные ответы. Ребята проверяют себя. Им разрешено делать исправления. Затем они выделяют то, что не знают или забыли. Работают с учебником, словарем. Иногда такая работа бывает в парах. Через несколько минут идем в обратном направлении. Ребята выбирают термин и дают ему определение. Организуется работа по цепочке.

Терминологический диктант.

Даны слова, определить, что между ними общего.

Пример: федерация, конфедерация, содружество;

(общее – это формы национально-государственного устройства)

Задание на обобщение группы понятий

Пример: найти понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) вера: 2) догматы: 3) храмы: 4) религия: 5) прихожане.

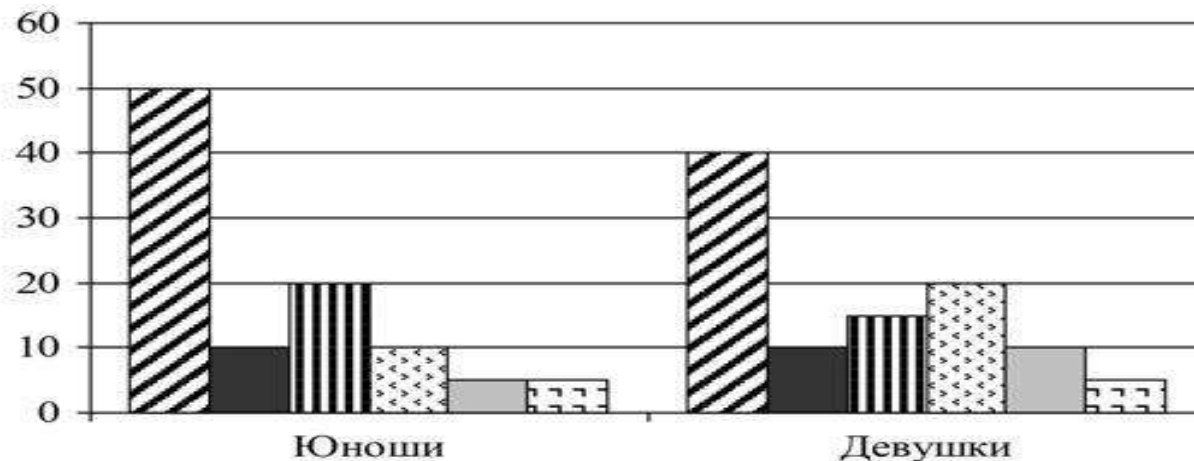
(Обобщающим является «религия»).

- 1) труд 2) земля 3) капитал 4) *факторы производства*

Задания на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне

- Учёные опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

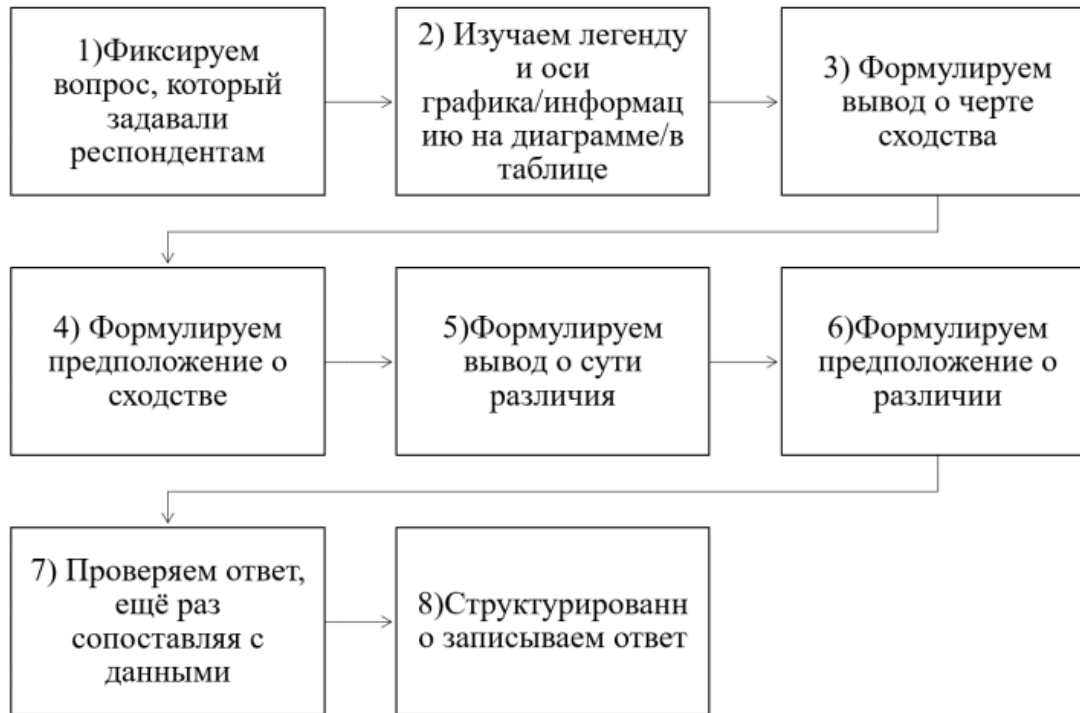
Работа с диаграммами: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ



- Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье
- Мне нужна самореализация
- Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице
- Мне интересно то, чем я занимаюсь
- Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми
- Моя работа очень нужна обществу

СДАРТГИА.РФ

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.



Алгоритм выполнения



Какая экономическая операция изображена на иллюстрации?
Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой операции потребителем и кратко поясните каждое из правил.

Анализ изображения и ответы на вопросы.



Какой вид деятельности изображен на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, зачем необходимо осуществлять данную деятельность.

В задании проверяются теоретические знания по всем разделам курса обществознания.

«Толстые и тонкие вопросы».

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ на вопросы: Где?
Когда?

Что? Кто? Толстый вопрос предполагает ответ развернутый: Каковы
последствия?

В чем состоят различия

«Оценка текста» (предлагается не читать текст абзац за абзацем, а оценить
содержание изучаемого параграфа).

Например, при изучении в 9 классе параграфа «Права и свободы человека и
гражданина» обучающимся предлагается в течение некоторого времени изучить
текст и ответить на следующие вопросы:

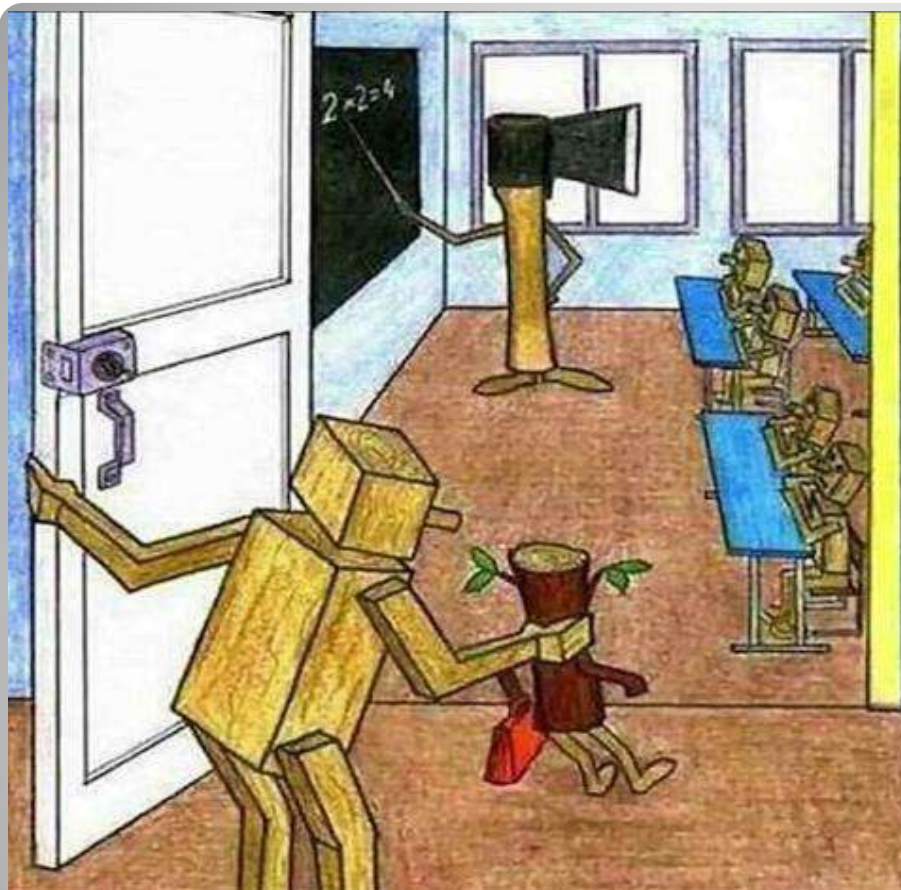
Какие разделы встречаются в тексте?

Какие слова выделены курсивом?

Почему они так выделены?

Какой раздел параграфа самый большой? Как по вашему, почему?

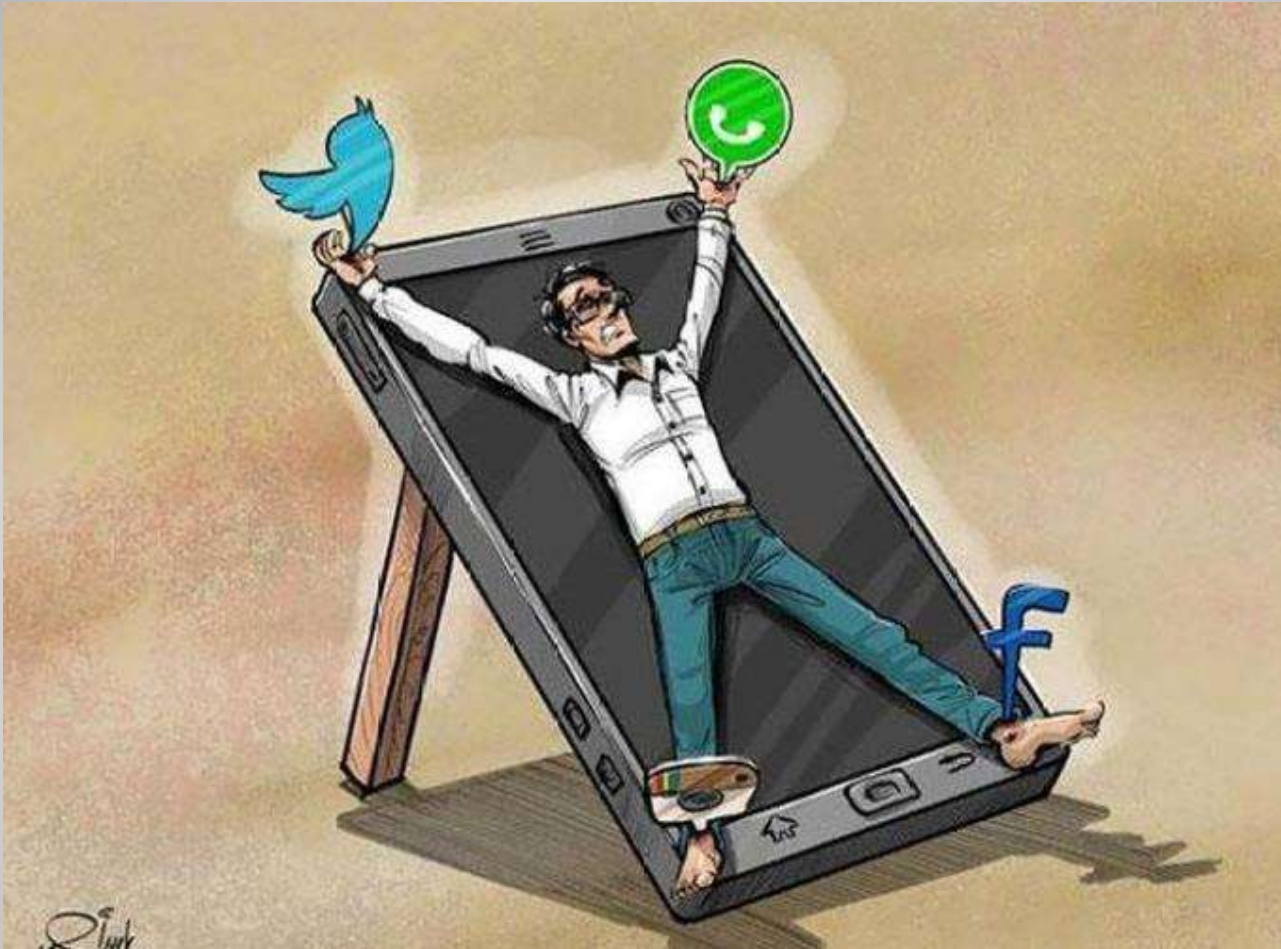
Работа с текстом

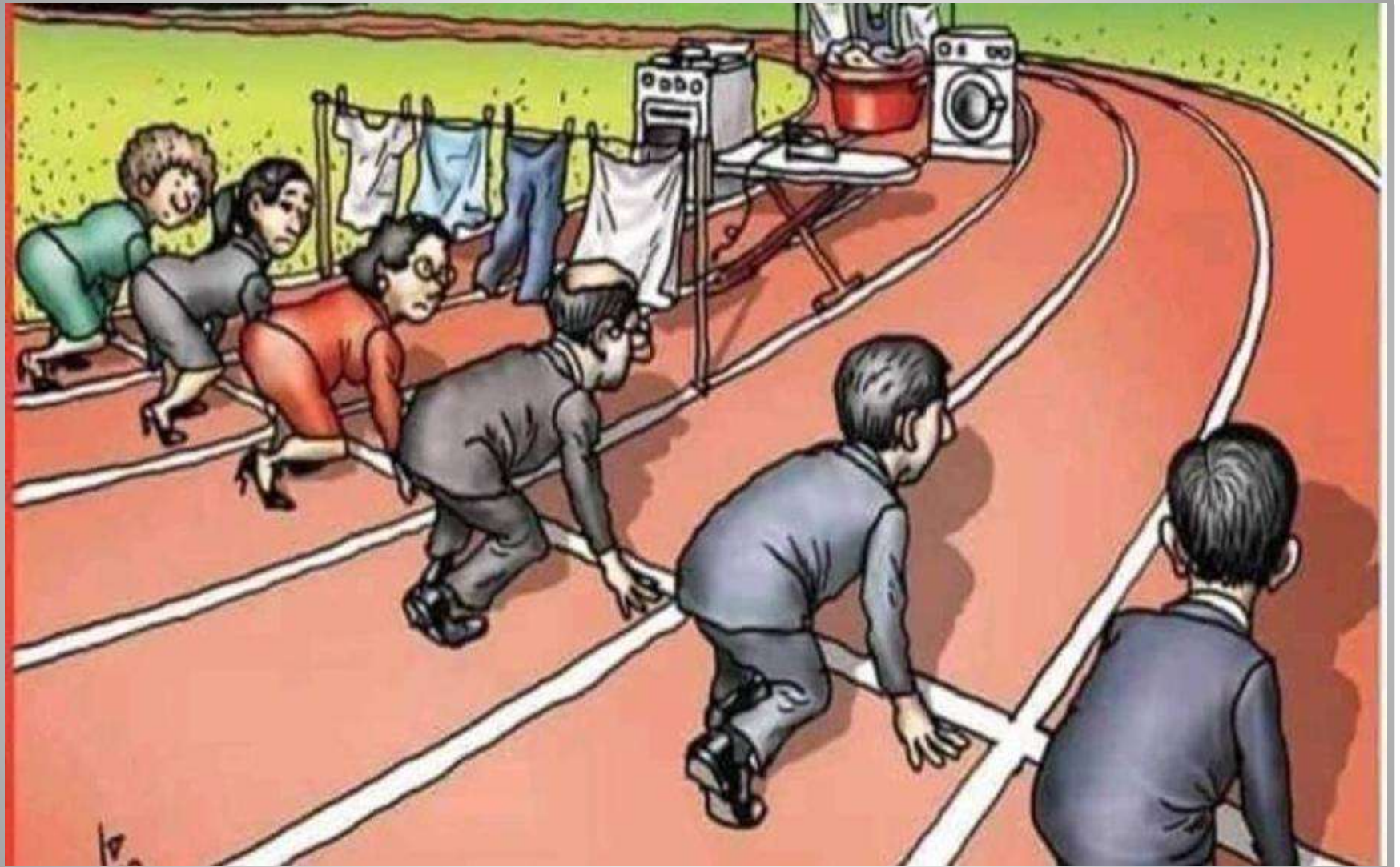


Использование карикатуры



**Попробуйте и вы обозначить проблему
современного общества.**





А.Герман «Проверка на дорогах»



Художественные и документальные фильмы



Фильм К.Шахназарова «Курьер»

Кино отражает существующие тенденции общества, выносит на первый план основные проблемы.

Заключение:

- Таким образом, данные приемы работы помогут формировать на уроках функциональную грамотность обучающихся, развивать основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учеников.
- При формировании функциональной грамотности учитель выступает в роли организатора, консультанта и помощника.
- Ученик, владеющий такими навыками, сможет в будущем стать хорошим специалистом, самостоятельным человеком, способным определять проблему и искать пути ее решения.