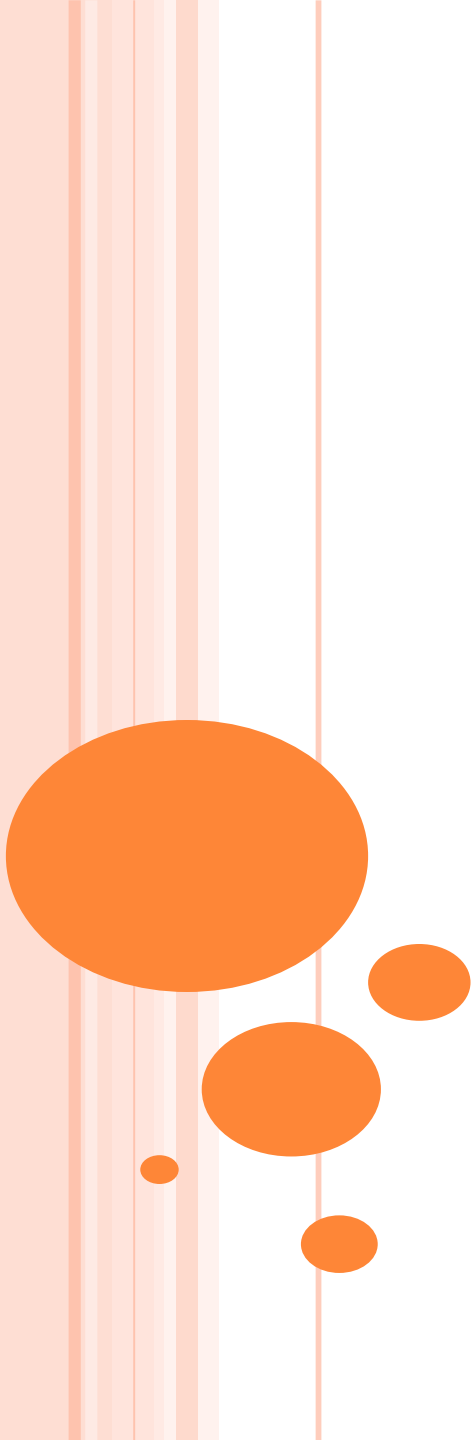


**«ФОРМИРОВАНИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ, НА УРОКАХ
ИСТОРИИ В 5-9 КЛАССАХ».**

**Учитель истории
МАОУ «СОШ № 6»
Поликарпова Полина Андреевна**



Функциональная грамотность — тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Основные направления формирования функциональной грамотности :

- Читательская грамотность**
- Математическая грамотность**
- Естественнонаучная грамотность**
- Финансовая грамотность**
- Глобальные компетенции**
- Креативное мышление**

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ- БАЗОВЫЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.

- умения читать и понимать текст
- воспринимать тему и идею
- способность выстраивать собственные тексты (высказывания, суждения)
- владение различными способами освоения содержания текста (составление вопросов, плана, тезиса, извлечение информации из разных источников: рисунка, диаграммы, карты)



ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:

1. Поиск информации - бегло посмотреть и выделить необходимую часть
2. Извлечение- выбирают и предъявляют нужную информацию
3. Интерпретация (толкование)- формулировка главных мыслей, вывода, умозаключения, суждения.
4. Интеграция (связывание)- связать единицы информации, т.е. определить их общую роль в тексте: сходства/различия, причинно- следственные связи.



ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ

Текст читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально.



2 пункт. Занятия в школе.

Учитель с плёткой из бычьего хвоста диктует текст, младшие школьники выводят его на дощечках, натёртых воском. Буквы выдавливают костяной палочкой-стилем. Старшие ученики пользуются папирусом и тростниковым пером.

В школах учили читать и писать, считать, рисовать. Прививали любовь к стихам Гомера и других поэтов. Занимались гимнастикой.

В Греции встречались люди, гордившиеся тем, что выучили в школе наизусть «Илиаду» и «Одиссею». Дети овладевали игрой на флейте и других инструментах, искусством хорового пения. Афиняне утверждали, что без любви к музыке нельзя стать настоящим человеком.

Помимо каникул, которые были весной, мальчики не посещали школу в годовщины побед при Марафоне и Саламине. Не учились и в дни праздников, посвящённых греческим богам. Плата за обучение была невелика.

Для девочек школ не было. Мать передавала дочерям те знания, какие имела сама. Девочек учили грамоте, пению, танцам, а главное — домоводству.

ЗАДАНИЕ, ФОРМИРУЮЩЕЕ ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, СВЯЗАННЫЕ С НАХОЖДЕНИЕМ И ИЗВЛЕЧЕНИЕМ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТА

- Подчеркните прямой линией фрагмент, где говорится о инструменте для письма древних греков.
- Подчеркните волнистой линией фрагмент, где говорится о том чему учили в школе Древней Греции.
- Подчеркните пунктирной линией фрагмент, где говорится о том, как посещали школу в каникулы и праздники.



ЗАДАНИЕ, НА ЭТАП ИНТЕРПРЕТАЦИИ (ТОЛКОВАНИЯ)- ФОРМУЛИРОВАНИЕ ГЛАВНЫХ МЫСЛЕЙ

- Придумайте вопросы по тексту (задают вопросы соседу по парте или учителю).
- Пример вопросов:
- Каким инструментом писали в Древней Греции?
- На чем писали школьники в Древней Греции?
- Какие поэмы дети учили наизусть? и т.д



ЗАДАНИЕ, НА ЭТАП ИНТЕРПРЕТАЦИИ (ТОЛКОВАНИЯ)- ФОРМУЛИРОВАНИЕ ГЛАВНЫХ МЫСЛЕЙ

- Составьте план текста.

План текста:

1. Урок письма
2. Виды школьных дисциплин
3. Каникулы и праздники
4. Обучение девочек




ЗАДАНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ (ТОЛКОВАНИЯ) И ИНТЕГРАЦИИ (СВЯЗЫВАНИЯ)

- Составьте расписание занятий на один учебный день в школе Древней Греции. Предложите наилучшую, на ваш взгляд, последовательность уроков. Объясните устно ваше решение.

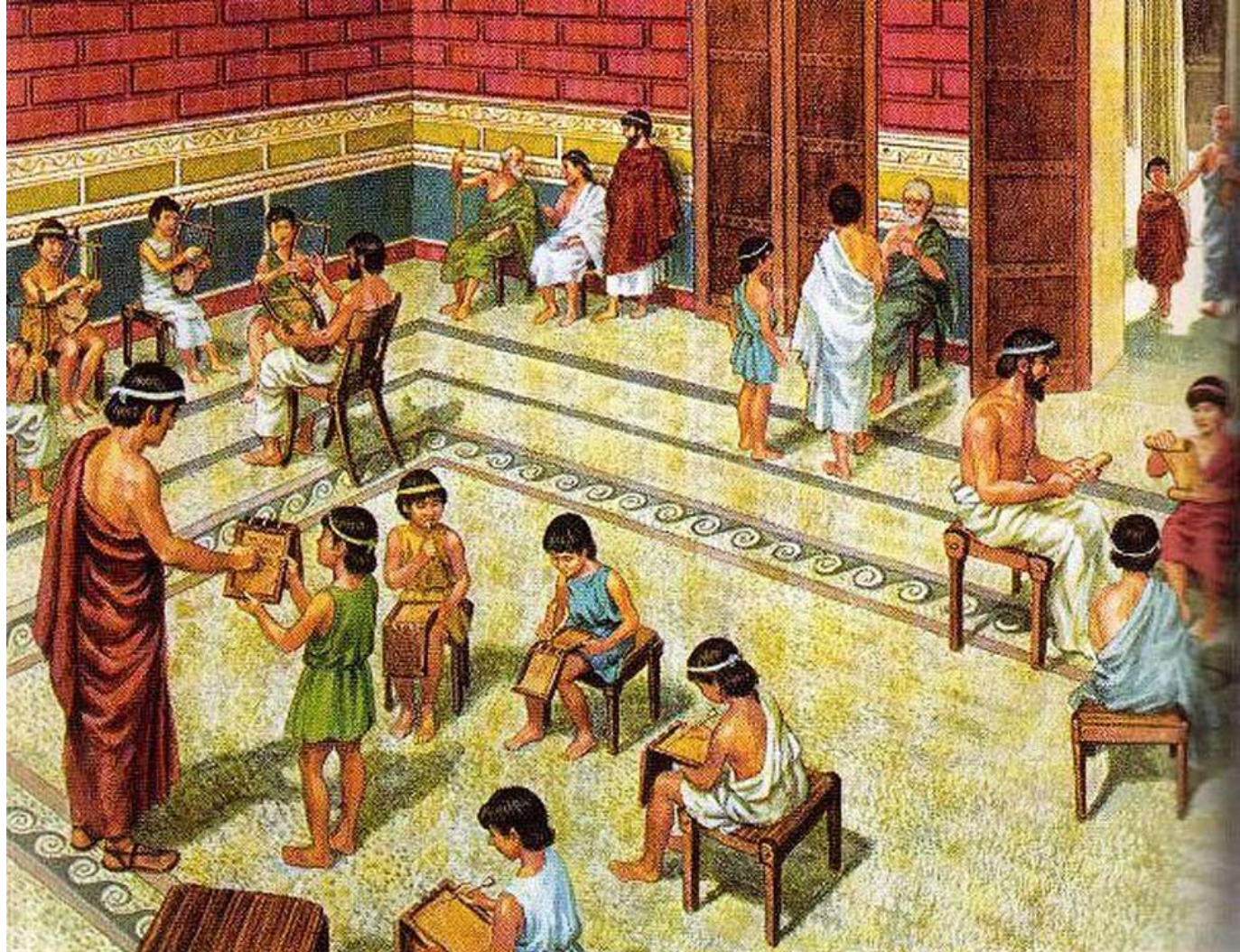
Расписание занятий:

- 1) Правописание
- 2) Урок чтения
- 3) Математики
- 4) Литературы и поэзии
- 5) Урок музыки
- 6) Урок гимнастики

Такое расписание позволит заниматься умственной деятельностью в первый половине дня и физической во второй

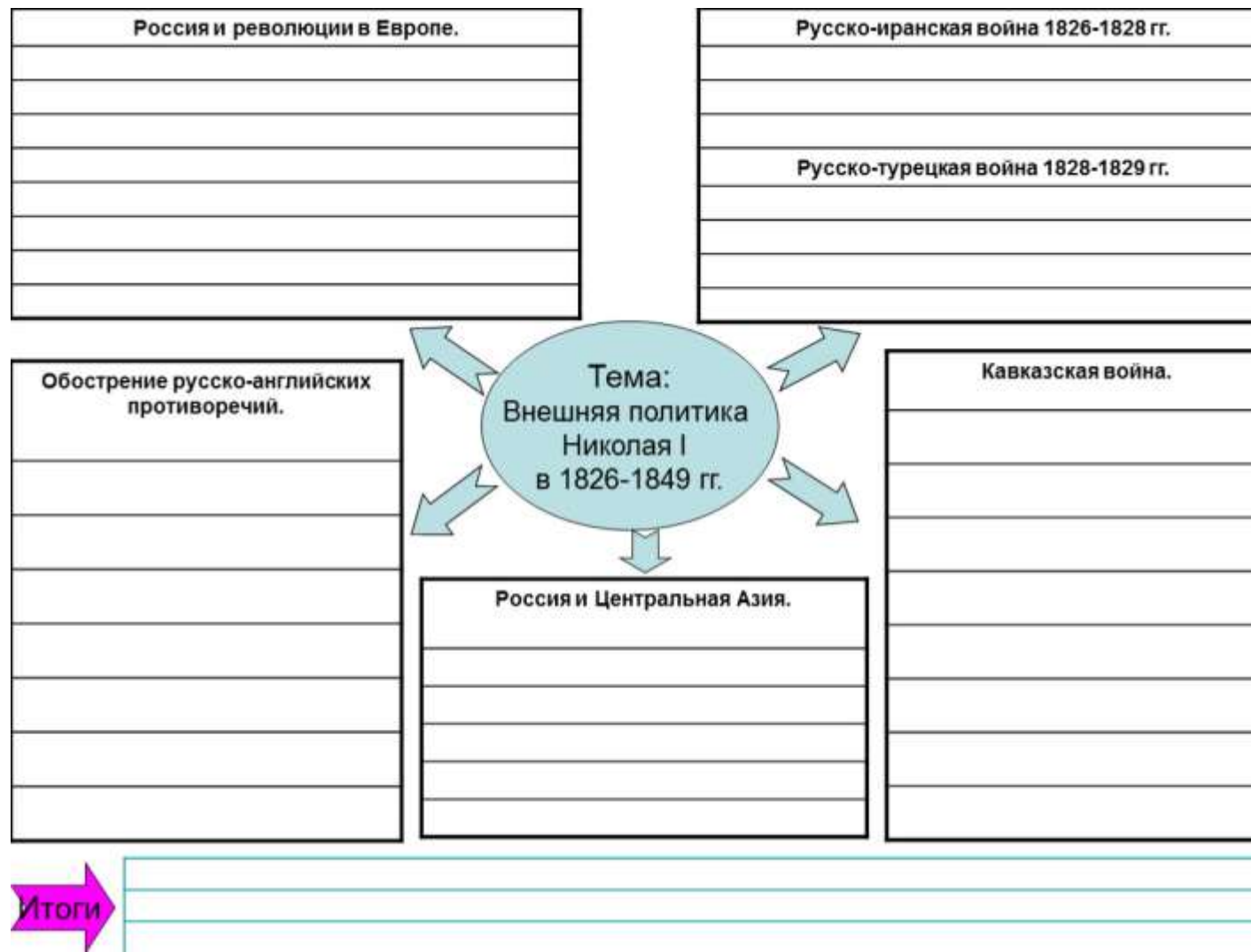


- Придумайте название для иллюстрации
- Составьте список опорных слов для составления рассказа по иллюстрации
- Составьте рассказ от имени ребенка, посещающего школу в Афинах, используйте опорные слова и план текста.

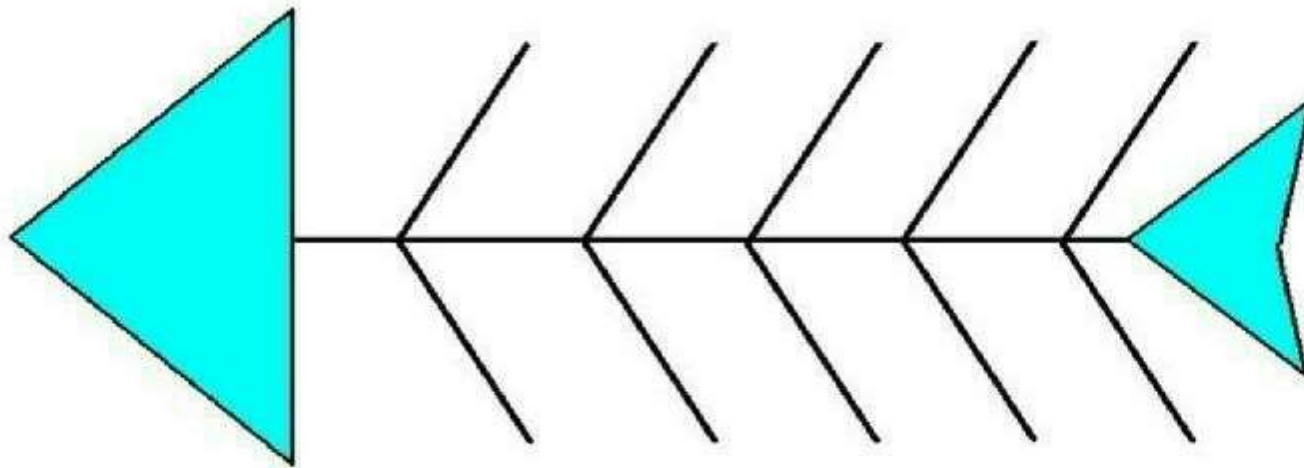


РАБОТА С
ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ

Кластер. Этот метод помогает учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Методика составления кластера достаточно проста: написать ключевое слово или предложение на бумаге и записывать слова или предложения, которые приходят на ум по данной теме. Выписывать можно столько идей, сколько захочется.



Метод активного чтения: «фишбоун»



Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.

Верхние косточки — на них фиксируются основные понятия темы, **причины**, которые привели к проблеме.

Нижние косточки — **факты**, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.

Хвост — **ответ** на поставленный вопрос, выводы, обобщения.



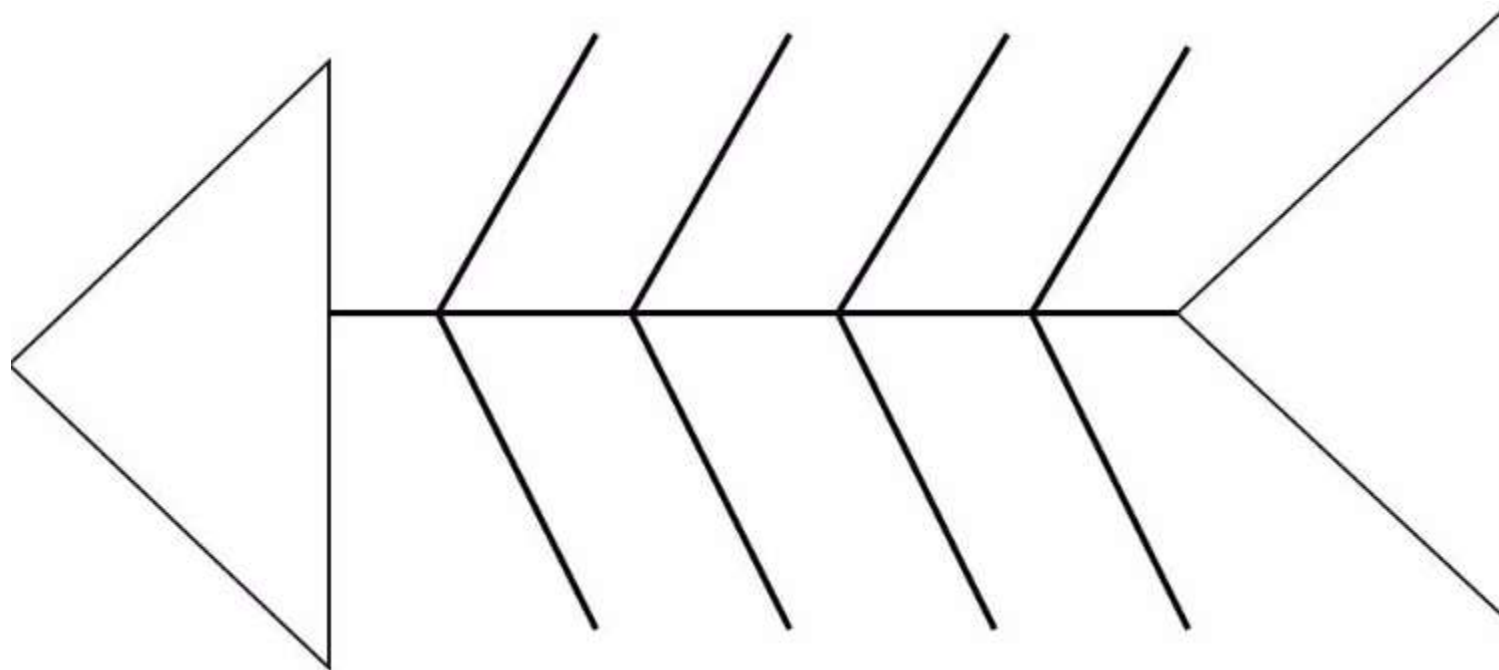
○ **Тема: Золотая Орда. Народы и государства Евразийской степи и Сибири в XIII-XV веках**

Голова - Какое влияние оказало монгольское завоевание на покоренное нерусское население?

Верхние косточки – народ, оказавшийся под влиянием монголов

Нижние косточки- Влияние завоевания на образ жизни (основные занятия, религия, отношения с завоевателями)

Хвост – ответ на вопрос



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

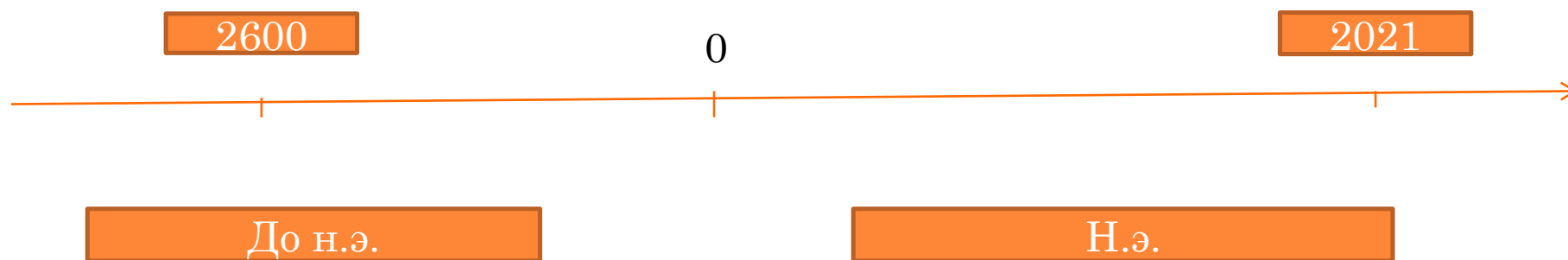
Целесообразность применения математических приемов при изучении истории объясняется тем, что данные приемы способствуют:

- 1) упорядочению и систематизации имеющихся и вновь приобретаемых знаний по истории;
- 2) развитию логического мышления учащихся;
- 3) развитию их творческих способностей: в ходе выполнения заданий создается новый «продукт» – новое структурированное знание;
- 4) формированию и поддержанию интереса к предмету.
- 5) повышению эффективности обучения истории;
- 6) улучшению успеваемости учащихся.



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ

- **Решение заданий по хронологии:**
- Впервые встречаемся в 5 классе, когда знакомимся с «**историческим временем**» или «**лентой времени**»
- **Пример:**
- Знаменитая пирамида Хеопса в Египте была построена в 2600 г. до н.э. Сколько лет назад была построена пирамида Хеопса? Вычисления сделайте письменно, отметьте даты на ленте времени (4621)



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ

- Составление «Паспорта объекта» с использованием математических чисел
- «Паспорт пирамиды Хеопса»
- Учащиеся читают учебник.
- Выбирают информацию.
- 1. Построена в **2600** г. до н.э.
- 2. Высота **150** метров
- 3. Основание длинной в **1 км**
- Важно, что вспоминаем меры длин.



**На этапе мотивации будет целесообразно использование
интересной работы с числами:**

Например:

Тема урока «Как образовалось древнерусское государство?».

На доске цифры: **12 – 2 – 1.**

Вопрос учащимся:

– Что можно узнать о процессе образования древнерусского
государства?

Учащиеся отвечают, что из **12 племенных союзов** восточных славян
образовалось сначала **2 государственных центра**, а потом **1
государство** или высказывают другие предположения. Мотивация
создана, дети с интересом выясняют, как происходил процесс
создания двух государственных центров вокруг Киева и Новгорода и
их объединения.



МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Применив знания исторических дат, произведите с ними арифметические действия, в результате которых будет выявлена дата важного исторического события. Назовите это событие. Чем оно было знаменательно для истории России?

((начало строительства Транссибирской магистрали + открытие Славяно-греко-латинской академии + битва на Орловско-Курской дуге + начало освоения целинных земель) - (взятие Измаила А.В.Суворовым + денежная реформа С.Ю.Витте + составление "Русской Правды" Ярославичей + переход к Новой экономической политике)) : 5 + Морозовская стачка – 103, 4
= X

1790 г. – взятие Измаила Суворовым

1891 г.- начало строительства Транссиба

1921 г. – начало НЭПа

1885 г.- Морозовская стачка

1895 г. – денежная реформа С.Ю.Витте

1687 г. открытие Славяно-греко-латинской академии

1943 г.- битва на Курской дуге

1954 г. – освоение целинных земель

1072 г. – создание «Русской Правды» Ярославичей

(1891+1687+1943+1954) – (1790+1895+1072+1921) :5+1885 – 103,4 =1941



ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Знания, полученные на уроках естественнонаучного цикла – географии, биологии - необходимы для работы с картами и схемами. Такие задания в основном нужны при работе с информацией о войнах, битвах, здесь важно уметь «читать карту», знать климатические и географические особенности местности.

Например, при изучении темы «Расселение славянских племен» необходимо аргументировать почему именно в определенных местах селились люди, что требует знания информации по географии, биологии и т.д., что поможет обучающимся понять тему, объяснить особенности строительства того или иного жилища.



При изучении темы «Культура Российского государства» - развитие архитектуры, научных знаний, живописи - необходимы знания по физике, географии, биологии, химии.

Задание. Поясните особенности строительства памятников архитектуры, причины применения того или иного способа постройки зданий в различных частях Российского государства. Почему сохраняются изображения на фресках в храмах, расписанных несколько столетий назад?



При изучении тем, посвященных промышленному перевороту необходимы знания физики. Ученики поясняют принцип действия машин, в чем преимущества и перспективы использования силы пара.



Задание. Рассмотрите картину и ответьте на вопросы: Какое изобретение способствовало строительству железных дорог? Какие отрасли промышленности начали бурно развиваться с началом строительства железных дорог? Какие страны соединяла Китайско-Восточная железная дорога?



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Финансовая грамотность - это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д.



ЗАДАНИЕ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА.

Представьте, что учёные изобрели машину времени и вы отправились в кругосветное путешествие по первобытному миру. В своём путешествии вы запланировали посетить остров Цейлон, Индию, Перу, а также Эфиопию.

Составьте список примитивных денег, которые вам следует взять с собой, чтобы купить там сувениры для своих друзей.

Ответ: Раковины морских моллюсков (каури), рыболовные крючки, мотыги, приправы и пряности.



ПРИЕМ «*Создание проблемной ситуации*».

В этом приеме проблемные вопросы вызывают удивление, создают познавательное затруднение, вызывают неоднозначную оценку.

Например:

- Могли ли развиваться рыночные отношения в России в условиях крепостнической системой?
- Были ли экономические реформы Петра I подготовлены еще в годы царствования Алексея Михайловича?
- Можно ли реформировать страну, если экономика слабо развита?



- **Финансовые задачи, как иллюстрация исторической эпохи при изучении нового материала**
- **Пример:** М. В. Ломоносов в 19 лет скрыв свое крестьянское происхождение, поступил в Славяно-греко-латинскую академию. Спустя годы Ломоносов вспоминал, как трудно далось ему учение: «Несказанная бедность: имея **один алтын** в день жалования, нельзя было иметь на пропитание в день больше как **на денежку хлеба и на денежку квасу**, прочее на бумагу, на обувь и другие нужды». Сколько денег у Ломоносова оставалось на бумагу, обувь и прочие нужды?
- **1 алтын = 3 копейки**
- **1 денежка = полкопейки**
- **$1/2 + 1/2 = 1$ копейка**
- **$3 - 1 = 2$ копейки**



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

История 5 класс

- Тема урока «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте»

Задание: Задание: Составь рассказ от имени земледельца, как прошел его день. Опишите его одежду, дом, обед, работы в поле.

- Тема урока «В городе богини Афины»

Задание: Составьте рассказ от имени путешественника, посетившего Пирей и Афины. Включите в рассказ описание морских гаваней, Длинных стен. Керамика, Агоры, Акрополя.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

6 класс

- Тема урока «Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках»

Задание: Составьте в паре с одноклассником диалог сеньора и его вассала, разбирающих спорную ситуацию о нарушении вассальной клятвы. Какие аргументы приведут обе стороны в подтверждение своей правоты? Чем закончится спор?

- Тема урока «Государства остававшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках»

Задание: Подумай что мог рассказать о Лоренцо Великолепном:
а) житель Флоренции его друг; его противник; путешественник, бывший проездом во Флоренции.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

7 класс

- Тема урока: «Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.
Абсолютизм в Европе

Задание: Подумайте и изобразите эмблему абсолютной королевской власти.

- Тема урока: «Повседневная жизнь»

Задание: Подготовьте и проведите экскурсию по Лондону XVIIв. по одной из тем: «Лондон XVIIв. – самый большой европейский город», «Лондон – крупный торговый центр», «В гостях у лондонского богача», «В гостях у лондонского бедняка», «Развлечение лондонцев».



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

8 класс

- Тема: «Национальная и религиозная политика 1725-1762 гг»
Задание: Используя дополнительные источники информации разработайте плакат на тему «общины старообрядцев на территории России в первой половине XVIII в.»
- Создание страницы в социальных сетях исторического героя. Группе учеников предлагается создать страницы как реальных исторических личностей, так и вымышленных. Обучающиеся должны придумать какая аватарка (фото профиля) будут на странице, с кем личность может переписываться, какие посты делать на странице и т.д. Можно провести конкурс в школе на основе созданных работ.



Синквейн. Синквейн – это стихотворение на заданную тему, которое требует синтеза информации. Правила написания синквейна:

- 1) Первая строка - одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна.
- 2) Вторая строка - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.
- 3) Третья строка - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.
- 4) Четвёртая строка - фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.
- 5) Пятая строка - слово-резюме или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение пишущего к теме.

- Иван Грозный
- Жестокий, образованный.
- Воевал, присоединил, казнил.
- Иван Грозный – первый русский царь.
- Иван Грозный – не только тиран, но и образованный, эрудированный человек.



СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ!

